

РЕЦЕНЗИЯ

НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ПРОГРАММУ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НИЗКИМ УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ОБЩЕНИЯ «ТАКИЕ РАЗНЫЕ ДРУЗЬЯ»

Общение является важным условием человеческого существования. Во все времена удовлетворение человеком своих потребностей происходило, как правило, с использованием общения. Уже поэтому общение имеет отношение к проблеме мотивации, являясь избираемым и планируемым способом, средством удовлетворения потребностей, влечений, желаний.

Общение в подростковом периоде выходит за пределы семьи и школы. В этот период подростки учатся осмысливать свои конформные и негативные реакции на различные ситуации, отстаивать право на самостоятельный выбор возможного поведения, учатся подавлять импульсивные действия. Стремление развить свою уникальность требует от подростка обособления от семьи.

Общение дает возможность подростку смотреть на себя по-новому. Стремление идентифицироваться со сверстниками порождает потребность в друге.

Ограниченность социального взаимодействия в подростковом периоде зачастую отражается на формировании мотивационно-потребностного компонента общения, что, в свою очередь, может привести к нарушению адаптации.

Рецензируемая программа предназначена для работы с детьми младшего подросткового возраста.

Автором программы определена цель — создание условий для успешной адаптации детей младшего подросткового возраста в коллективе сверстников через формирование мотивационно-потребностного компонента общения.

Программа состоит из: пояснительной записки, тематического планирования, учебно-методического обеспечения программы, глоссария, списка литературы и приложения, включающего серию конспектов занятий.

Система работы, предложенная автором, рассчитана на серию занятий (12) и включает следующие разделы: формирование мотивационно-потребностного компонента общения; расширение представлений ребенка о собственной личности; активизация механизмов рефлексии; оказание консультативной помощи родителям в период группового сопровождения.

Основными методами реализации программы являются элементы песочной терапии, элементы сказкотерапии, метод групповой дискуссии, техники релаксации, мимические и пантомимические этюды.

Несомненным достоинством предложенной программы является

включение в коррекционный процесс родителей, а также представленные в Приложении конспекты занятий.

Программа, разработанная Лянц Л.И., педагогом-психологом ГОБОУ ЦПМСС может быть рекомендована к практическому использованию.

Старший преподаватель кафедры
специальной педагогики и специальной
психологии Мурманского государственного
гуманитарного университета

Ю.В.Пельтихина