

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Программа принята на
педагогическом совете
ГОБУ МО ЦППМС-помощи
Протокол № 2 от 16.02.2018

Утверждаю
Директор ГОБУ МО ЦППМС-помощи
М.Я.Майкович

«16» февраля 2018г.



**Программа просветительской направленности для родителей,
воспитывающих детей раннего и младшего дошкольного возраста с
ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ШАГАТЬ»**

Авторы-составители:

Дергунова А.И., педагог-психолог,
Корякина Л.А., учитель-дефектолог,
Гребенева Н.А., учитель-логопед

Количество занятий – 9.

Мурманск,

2017г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Требования к уровню усвоения программы	8
3	Учебно-тематический план программы	9
4	Содержание программы	11
5	Литература	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и «Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года» от 31.08.2016г «...родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». **Родители – первые и главные воспитатели ребенка.** Глубина их влияния обеспечивается, прежде всего, постоянством и длительностью воспитательных воздействий в разнообразных жизненных ситуациях. И, конечно, педагогическая и психологическая грамотность родителей в вопросах воспитания и развития ребёнка играет первейшую роль в формировании гармоничной личности ребёнка. А для ребенка с ограниченными возможностями здоровья или ребенка-инвалида это особенно верно: такие дети большую часть своей жизни проводят в кругу семьи.

Изучением проблемы взаимодействия родителей с детьми раннего возраста начали заниматься с 50-х годов прошлого века. Проблема очень актуальна и злободневна и в наши дни. Исследованиями выдающихся отечественных психологов доказано, что правильное общение - важнейший фактор психического развития ребенка, потребность в таком общении у детей является базисом для дальнейшего развития всей психики и личности уже на ранних этапах онтогенеза (Венгер Л. Я., Выготский Л. С., Лисина М. И., Мухина В. С., Запорожец А. А. и др.).

А.С. Спиваковская пишет: «...доброжелательное отношение к «особому» ребенку, положительная, эмоционально окрашенная оценка со стороны родителей поступков и личностных качеств ребенка порождает у него уверенность в себе, веру в свои способности и возможности. Ребенок, сильно привязанный к своим родителям, более дисциплинирован и послушен».

Психолого-педагогическая грамотность родителей – освоение необходимого минимума педагогических и психологических знаний и умение пользоваться ими в процессе воспитания, который основан на понимании специфических черт и проблем в развитии ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида.

Психолого-педагогическая грамотность не является обязательной составной частью общей культуры родителей. Они могут быть образованными, культурными людьми, но не знать, какие периоды жизни ребенка наиболее значимы для развития речи или образного мышления; родители могут иметь грамотную и выразительную речь, но не знать эффективные словесные формулы, например для выражения недовольства. С течением времени возрастает количество родителей, стремящихся получить ответы на разные вопросы воспитания и развития детей. Удовлетворить свои запросы они могут с помощью книг, интернет-ресурсов, журналов. Другое дело, что подчас именно психолого-педагогической грамотности не хватает, чтобы разобраться, что в потоке информации полезно, а что лучше во внимание не принимать.

Психолого-педагогическая грамотность родителей влияет на выбор воспитательных методов, их эффективность и, в конечном счете, на личностное развитие ребенка. Ошибки могут обойтись слишком дорого и оказать травмирующее воздействие на всю последующую жизнь человека.

В связи с этим, одним из направлений деятельности педагогов любой образовательной организации является психолого-педагогическое просвещение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Причем эффективность напрямую зависит от времени начала просветительской работы с родителями – раннее начало позволяет свести к минимуму проявление ошибок в воспитании ребенка и их травмирующее воздействие.

Цель программы - повышение педагогической и психологической культуры родителей, т.е. обогащение родителей знаниями в вопросах

развития и воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов, а также создание в семье наиболее эффективных психолого-педагогических условий для всестороннего развития детей.

Задачи:

- оказание квалифицированной психолого-педагогической поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в создании комфортной для развития ребенка предметно-развивающей среды;
- раскрытие и поддержка положительных личностных качеств родителей (законных представителей), необходимых для успешного сотрудничества со своим ребенком;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка уверенности в собственных педагогических возможностях;
- формирование уверенного и спокойного стиля воспитания;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей);
- профилактика нарушения детско-родительских отношений.

При организации обучения родителей учитываются следующие **принципы**:

- Системности. Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста и их родителями. В основу систематизации материала положен тематический подход.
- Деятельностный подход. Игровая деятельность и общение являются ведущими у детей от 1 года до 4 лет. Этот принцип реализуется в обучении родителей игровым методам и приемам взаимодействия с детьми.
- Интеграции теоретического обучения и процессов практической, самостоятельной и поисковой деятельности. Обучающие занятия

включают теоретический и практический блоки. В ходе работы родители не только получают помощь специалистов, но и обмениваются опытом работы со своими детьми, оказывают взаимную психологическую поддержку.

Целевая аудитория: родители, воспитывающие детей раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ, детей-инвалидов.

Срок реализации программы: 9 занятий

Общая трудоемкость Программы составляет 27 академических часов, из них 11% - теоретическая часть, 89% - практическая часть.

Продолжительность занятия – 3 часа.

Основная форма организации занятий – групповая.

Наполняемость группы – до 20 человек.

Содержание программы предусматривает решение ряда задач (диагностических и обучающих) при реализации следующих этапов:

1. Диагностический этап.
2. Основной этап.
3. Аналитический этап.

На **диагностическом и аналитическом этапе** проводится работа по определению методов воспитательного воздействия, по выявлению особенностей внутрисемейных отношений через:

- исследование закономерностей взаимодействия детей и родителей, отслеживание разницы в поведении детей и родителей, поиск причин;
- исследование проблем в развитии детей: причины, виды (наследственные, врождённые, приобретённые); изучение потребности детей и родителей в комплексной помощи, коррекции развития, адекватных воспитательных мероприятиях;
- опрос родителей, как метод изучения спектра повседневных и воспитательных проблем, метод сбора информации о воспитательной позиции родителей, о запросах родителей;

- анализ имеющейся наглядной информации, содержания материала и формы подачи.

С целью диагностики и отслеживания результатов усвоения программы используется следующий **диагностический инструментарий**: тест-опросник родительского отношения к детям, опросник «Лики родительской любви», анкета родительских компетенций.

Основной этап реализуется в ходе проведения 9 занятий, которые включают теоретический и практический блоки работы.

Содержание теоретического блока занятий Программы направлено на приобретение знаний родителями о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка раннего и младшего дошкольного возраста с ОВЗ, тактики воспитательного воздействия с учетом его особенностей, на ознакомление со способами эффективного общения с ребенком.

Содержание работы практического блока направлено на отработку полученных знаний с помощью активных методов обучения, формирование практических навыков, закрепление теоретического материала.

Занятия имеют общую структуру: ритуал приветствия и установления контакта, тематические упражнения и игры, рефлексия и эмоциональная поддержка родителей, ритуал прощания.

В рамках проведения занятий используются следующие **методы и приемы**:

- групповая дискуссия – способствует повышению психолого-педагогической грамотности родителей, помогает выявить индивидуальные и стереотипные формы взаимодействия с ребенком;
- видеокоррекция – позволяет со стороны увидеть способ взаимодействия с ребенком, провести анализ и самоанализ;
- игра – позволяет смоделировать и проконтролировать ситуацию;
- совместные действия – помогает вскрыть особенности поведения родителя и ребенка в процессе взаимодействия;

- обсуждение и разыгрывание ситуаций – помогает найти оптимальный способ взаимодействия;
- обучающий эксперимент – помогает родителям применить полученные знания на практике;
- анализ поступков детей и родителей – помогает вскрыть причины возникновения конфликта;
- анализ типов коммуникативных взаимоотношений – позволяет выявить причины ухода родителей от решения проблем;
- анализ ситуаций – помогает научить родителей принимать проблему, понимать мотивацию ребенка в совершении тех или иных действий, корректировать поведение ребенка, т.е. развивать у него умение анализировать ситуацию и находить способы решения проблем самостоятельно.

Требования к уровню усвоения программы

Родители, успешно освоившие программу должны **знать:**

- Различать категории «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид».
- Особенности принимающего и не принимающего поведения родителей. Безусловное принятие.
- Эффективные навыки взаимодействия с ребенком.

Родители, успешно освоившие Программу должны **уметь:**

- Выстраивать взаимоотношения с ребенком с ОВЗ с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей.
- Определять причину трудного поведения ребенка, использовать эффективную тактику поведения в данном случае.
- Владеть способами конструктивного выражения негативных чувств и эмоций.
- Применять полученные знания в воспитании, развитии и обучении ребенка с целью улучшения его социальной адаптации.

Учебно-тематический план программы

№	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретических	практических	
1.	«Хотите ли вы, не хотите ли, но дело, товарищи, в том, что, прежде всего, вы - родители, а всё остальное потом!».	3	–	3 часа	рефлексия, наблюдение
2.	«Мы вместе».	3	–	3 часа	рефлексия, наблюдение
3.	«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды»	3	30 мин	2 часа 30 мин	рефлексия, наблюдение
4.	«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды»	3	30 мин	2 часа 30 мин	рефлексия, наблюдение
5.	«Использование элементов нейрогимнастики для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности детей»	3	10 мин	2 часа 50 мин	рефлексия, наблюдение
6.	«Как прекрасен этот мир...» Сенсорное	3	30 мин	2 часа 30 мин	рефлексия, наблюдение

	развитие как фундамент формирования интеллекта к детей				
7.	«Помоги мне сделать это самому!» Интеллект на кончиках пальцев	3	10 мин	2 часа 50 мин	рефлексия, наблюдение
8.	«Услышал - забыл. Увидел - запомнил. Сделал – понял» или как помочь детям	3	1 час	2 часа	рефлексия, наблюдение
9.	«Уверенный родитель»	3	15 мин	2 часа 45 мин	анкета обратной связи

Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения. Ведущий специалист	Цель	Задачи
1	«Хотите ли вы, не хотите ли, но дело, товарищи, в том, что, прежде всего, вы - родители, а всё остальное потом!».	Тренинговое занятие. Педагог-психолог.	Знакомство членов группы, создание климата психологической безопасности, ознакомление родителей с основными принципами проводимых занятий, повышение уровня родительской компетентности.	<ul style="list-style-type: none"> • ознакомление с целями и задачами курса; • ориентация в специфике тренинга, знакомство участников, принятие правил работы в группе; • создание в группе такой атмосферы, которая способствовала бы становлению родительского самопознания, самоактуализации и самосовершенствования; • актуализация состояния «Я – родитель», рефлексия опыта родительства, осознание содержания понятия «родительство», выделение проблемных областей в сфере родительства, осознание собственной самооценки участниками; • рефлексия своих взаимоотношений с ребенком; • повышение самооценки, формирование целостного представления о своем родительском «Я»; • поиск внутренних ресурсов для преодоления трудностей, возникающих в процессе воспитания.
2	«Мы вместе».	Тренинговое занятие. Педагог-психолог.	Способствовать преодолению родителями трудностей в общении и взаимодействии с детьми, развивать умение сотрудничать.	<ul style="list-style-type: none"> • актуализировать существующие проблемы во взаимодействии с детьми. • содействовать повышению уверенности в себе. • упражнять родителей в построении эффективного общения с детьми.
3	«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды»	Тренинговое занятие. Педагог-психолог.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в	<ul style="list-style-type: none"> • расширение знаний и представлений о категориях «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид» • формирование правовой

			вопросах воспитания, развития, обучения и социальной адаптации детей с ОВЗ	грамотности родителей по вопросам защиты интересов детей с ОВЗ, детей-инвалидов <ul style="list-style-type: none"> • формирование мотивации на своевременное выявление особенностей в физическом и(или) психическом развитии и(или) отклонений в поведении детей.
4	«Дети с ОВЗ и дети-инвалиды»	Тренинговое занятие. Педагог-психолог.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах взаимодействия с ребенком с ОВЗ, ребенком-инвалидом	<ul style="list-style-type: none"> • формирование родительской установки на конструктивное взаимодействие с приемным ребенком • формирование мотивации на преодоление «трудного» поведения ребенка с ОВЗ • способствовать развитию позитивного самовосприятия родителя через ознакомление со способами снятия внутреннего напряжения и приемами саморегуляции.
5	«Использование элементов нейрогимнастики для оптимизации интеллектуальных процессов и повышения умственной работоспособности детей»	Практическое занятие. Учитель-логопед.	Обучение родителей приемам активизация естественных механизмов мозга ребенка при помощи физических движений.	<ul style="list-style-type: none"> • улучшить концентрацию внимания, памяти; • эффективно развивать интеллектуальные и творческие способности; • снять стресс, нервное напряжение; • оптимизировать собственные резервы организма.
6	«Как прекрасен этот мир...» Сенсорное развитие как фундамент формирования интеллекта к детей	Практическое занятие. Учитель-дефектолог	Ознакомление и последующее применение родителями элементов сенсорной интеграции в домашних условиях.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомство родителей с понятием «сенсорная интеграция»; • обучение родителей приемам предоставления ребенку разнообразной сенсорной информации, что способствует лучшему согласованию работы центральной нервной системы; • обучение родителей обогащению чувственного опыта ребенка; • повышение уровня знаний родителей в вопросах сенсорного воспитания ребенка.
7	«Помоги мне сделать это самому!» интеллект на кончиках пальцев	Практическое занятие. Учитель-дефектолог	Знакомство родителей с методом М. Монтессори и применение	<ul style="list-style-type: none"> • формирование у родителей положительного отношения к совместным действиям с ребенком;

			этого метода в домашних условиях при работе с ребенком.	<ul style="list-style-type: none"> • обучение родителей практическим методам и приемам развития мелкой моторики у детей.
8	«Услышал - забыл. Увидел - запомнил. Сделал – понял» или как помочь детям учить стихи.	Практическое занятие. Учитель-логопед.	Ознакомление и последующее применение родителями приемов мнемотехники в домашних условиях.	<ul style="list-style-type: none"> • раскрыть понятия «Мнемотехника», Мнемоквадрат», «Мнемодорожка» и «Мнемотаблица»; • познакомить с этапами работы и показать различные варианты использования приемов мнемотехники при разучивании стихотворений с детьми.
9	«Уверенный родитель»	Тренинговое занятие. Педагог-психолог.	Способствовать формированию родительской установки на конструктивное взаимодействие с ребенком.	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию родительской установки на конструктивное взаимодействие с ребенком. • способствовать развитию позитивного самовосприятия родителя через ознакомление с техниками эмоциональной гармонизации и повышения уверенности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гнедова Н.А. Внедрение новых форм работы с родителями, имеющими детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

http://mdou.moy.su/index/nashi_publicacii/0-39

2. Циганкова С.В. Педагогическое сопровождение детей раннего возраста и их родителей. Создание детско-родительского клуба «Веселая семейка» (из опыта работы).

<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/89-preschool/5716--11->

3. Зайцева О.В. Организация работы клуба "Успешные родители" в дошкольном учреждении.

<http://festival.1september.ru/articles/415760/>

4. Копытин А.И., Корт Б. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. – М.: Психотерапия, 2011.

5. Марковская И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. — СПб.: Речь, 2005.

6. Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. 2008 г.

7. Торчинова А. Э. Социально-психологический мини-тренинг для родителей «Ребенок и его развитие»

<http://ped-kopilka.ru/blogs/anzhela-yelbrusovna-torchinova/socialno-psihologicheskie-trening-rebenok-i-ego-razvitie.html>