

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Программа принята на
педагогическом совете
ГОБУ МО ЦППМС-помощи
Протокол № 2 от 17.02.2017

Утверждаю
Директор ГОБУ МО ЦППМС-помощи
М.Я.Майкович

«17» 02 2017г.

**Программа коррекционно-развивающей направленности для детей
раннего и младшего дошкольного возраста с расстройствами
аутистического спектра
«ЕСТЬ КОНТАКТ!»**

Авторы-составители:
Дергунова А.И., педагог-психолог,
Корякина Л.А., учитель-дефектолог,
Миридонова Е.И., учитель-логопед

Количество занятий - 60.

Мурманск,
2017г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	7
3	Технологии коррекционно-развивающей работы	20
4	Планируемые результаты	20
5	Примерное календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога	22
6	Примерное календарно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога	30
7	Примерное календарно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда	37
8	Литература	42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека.

Среди различных категорий детей, нуждающихся в ранней коррекционной помощи, особое место занимают дети с расстройствами аутистического спектра, которые еще сравнительно недавно не включались в специально организованную образовательно-развивающую среду. В результате воздействия многих неблагоприятных факторов за последние два десятилетия отмечается значительное увеличение количества детей с выраженными расстройствами аутистического спектра. Все больше детей с РАС встречается в общеобразовательных школах и детских садах. Кроме того, с 2012 г. в России был принят ряд документов, закрепляющих за детьми с ОВЗ, в т.ч. за детьми с РАС, право на инклюзивное образование:

- ФЗ Российской Федерации от 03.05.2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- ФЗ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

В этой связи одной из актуальных проблем современного образования становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей расстройствами аутистического спектра в соответствии с их возможностями и образовательными потребностями.

В отечественной психологической школе ранний детский аутизм рассматривается как биологически обусловленный особый тип психического дизонтогенеза - искаженное психическое развитие (В.В. Лебединский). Исследования, последовательно развивающие данное направление, показали, что характерные нарушения развития всех психических функций при детском аутизме (первазивные нарушения развития) связаны с первичной дефицитностью аффективной сферы. Описаны наиболее характерные варианты аутистического дизонтогенеза, отражающие трудности формирования базовых механизмов аффективной организации поведения и сознания (О.С. Никольская). Выделены первые признаки аффективного неблагополучия, дающие возможность прогнозировать вероятность аутистического развития до очевидного проявления синдрома во всей его полноте (К.С. Лебединская), а также определенные сочетания этих признаков, позволяющие предсказать формирование того или иного типа синдрома (Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг).

Это обеспечило возможность более точной и качественной диагностики угрозы искажения психического развития на ранних этапах онтогенеза, что выводит на первый план задачу разработки средств ранней помощи. Все более ощутимой становится потребность в определении и дифференциации поля коррекционных воздействий на незавершенных этапах формирования синдрома, когда предоставляется уникальный шанс вмешаться в жесткую логику патологического развития и максимально приблизиться к нормализации ранних этапов становления аффективной сферы ребенка.

Программа «Есть контакт!» для детей раннего и младшего дошкольного возраста с РАС разработана с **целью** социализации, развития и воспитания детей данной категории.

Задачи программы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей;
- активное включение всех участников (педагоги, специалисты, медицинские работники, родители (законные представители) в процесс психолого-медико-педагогического сопровождения.

Адресат программы:

- дети раннего и младшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра;
- семьи, воспитывающие детей раннего и младшего дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.

При разработке программы учитывались следующие принципы:

1. Принцип системного, целостного и динамического изучения ребёнка: опора на зону ближайшего развития с учётом актуального уровня развития ребёнка.
2. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
3. Принцип интеграции усилий специалистов.
4. Принцип привлечения ребёнка к разнообразным видам деятельности.

5. Принцип сотрудничества: формирование личности ребёнка происходит в сотрудничестве и совместной деятельности всех специалистов, детей и родителей.
6. Принцип оптимализма: организация деятельности педагога и ребёнка строится на основе изучения, прогнозирования, поддержки развития ребёнка в заданных условиях среды обитания. Конечная цель педагога – развитие потребности ребёнка в саморазвитии.
7. Принцип комплексности: решение любой педагогической задачи с учётом всех факторов (состояние здоровья ребёнка, оказывающее влияние на его работоспособность, интересов, потребностей, уровня развития ребёнка, сложности задачи).

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в следующих образовательных областях (ОО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- максимальная индивидуализация коррекционно-развивающей работы;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Основная форма организации занятий – индивидуальная и подгрупповая. Подгруппы формируются с учетом индивидуальных особенностей детей с наиболее близкой структурой нарушения. Занятия проводятся совместно с родителями. Занятия носят интегративный характер – работа команды специалистов.

Наполняемость группы - до 4 детей.

Продолжительность занятия - 1 академический час.

Общее количество занятий - 60.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех блоков, предусматривающих решение следующих задач: диагностических, коррекционных и развивающих. В связи с этим в программе выделено 3 блока:

1. Диагностический.
2. Коррекционно-развивающий.
3. Работа с семьей.

1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК

Целью данного блока является организация психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении, а также определение эффективности реализации программы.

Диагностическая работа направлена на решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей детей с РАС;
- проведение комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии детей с РАС;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с РАС, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с РАС;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с РАС (мониторинг динамики развития).

Диагностический блок включает три этапа:

- первичная диагностика при поступлении ребенка;
- промежуточная диагностика в конце первого периода обучения;
- итоговая диагностика в конце всего периода обучения.

Диагностика осуществляется с помощью экстенсивных и интенсивных

методов исследования.

К экстенсивным методам относятся:

- направленные беседы с родителями об особенностях психического развития ребенка на разных возрастных этапах;
- анализ медицинских документов, характеристик ребенка, полученных от воспитателей (при наличии);
- направленное наблюдение за ребенком в процессе консультирования, диагностики и других форм психологической помощи.

К интенсивным методам относятся экспериментально-психологические методы. Следует подчеркнуть, что проведение экспериментально-психологической диагностики детей с РАС с использованием инструментальных методов не всегда возможно, особенно для детей с тяжелой степенью аффективной патологии.

Психолого-педагогическая диагностика включает в себя:

- наличие базисных функциональных навыков (зрительный контакт; умение терпеливо ждать; усидчивость; выполнение инструкций (в том числе обращенных к группе, «в пространство», включающих условие или многошаговые действия); подражание, сопоставление объектов и изображений; навыки в художественно-изобразительной деятельности;
- умения социально-бытовой адаптации: сдерживание на людях стереотипного поведения (в частности, стереотипных движений или вопросов); закрепленный навык пользования туалетом;
- речевые навыки: способность отвечать на приветствие и приветствовать самому; достаточно большой словарный запас; спонтанные просьбы; умение просить о помощи; умение отвечать на вопросы; умение рассказывать о себе; умение описывать произошедшие события.
- представление об окружающем, а также навыки игры (поиска партнеров, самостоятельного ведения игры, понимания правил, использования игровых предметов в соответствии с их функциями и др.).

В отличие от обследования обычных детей обследование ребенка с РАС

следует организовать более гибко, разрешить родителям присутствовать при обследовании.

Учитывая трудности в установлении контакта, неразвитость средств коммуникации, страх новой ситуации, большой упор необходимо делать на опосредованную организацию ребенка, когда сама структура пространства, инструмент, провоцирует его на выполнение задания. На первый план выдвигаются задания с хорошо организованным зрительным полем – невербальные задачи дополнения, соотнесения, сортировки, конструирования, в решении которых ребенок может иметь успех. Подключившись к этой деятельности, педагог может оценить способность ребенка подражать, использовать подсказку, принимать другие виды помощи, произвольно выполнять указания взрослого.

Для адекватной оценки возможностей ребенка необходимо четко различать его достижения в спонтанных проявлениях, стереотипных интересах и результатах, полученных при попытке произвольной организации такого ребенка, в его действиях по просьбе специалиста. Результаты могут чрезвычайно различаться. Моторно ловкий в своих спонтанных движениях, такой ребенок может испытывать чрезвычайные трудности в повторении движения по просьбе. Дело не в том, что он не хочет, он действительно не может повторить свои достижения произвольно.

Результаты, полученные в ситуации произвольной организации, отражают существующие в настоящее время возможности обучения, социальной организации ребенка. Достижения ребенка в его спонтанной деятельности, в русле его стереотипных интересов дают нам информацию о возможных направлениях коррекционной работы.

Диагностический инструментарий:

- Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма.

- Шкала С.А.Р.С. – рейтинговая шкала аутизма у детей (Childhood Autism Rating Scale).
- Методика обследования уровня познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста Стребелева Е.А.
- Диагностический комплекс «Лель».
- Шкалы оценки психомоторного развития (А.Гезелл).

2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

Целью данного блока является формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками; преодоление у детей отклонений в развитии их познавательной и речевой сфер, поведения и личности в целом; обучение родителей эффективным приемам и методам игрового взаимодействия с детьми.

В ходе проведения занятия специалисты тесно взаимодействуют между собой и родителями, находясь на уровне партнерских отношений.

Работа специалистов в рамках коррекционно-развивающего блока включает 3 этапа:

1. Установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком. Для ребенка с РАС этот этап может занимать от 5 до 15 занятий в зависимости от степени выраженности нарушения.

Преградой для общения становится негативизм ребенка, чувство страха, тревоги, «полевое», спонтанное, нецеленаправленное поведение. Первым включается в работу педагог-психолог. Он устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, развивает его способности к контакту и первоначальные навыки социального взаимодействия. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться.

Для успешной реализации этого этапа рекомендуется создаваемая сенсорная атмосфера занятий. Это достигается с помощью спокойной негромкой музыки в специально оборудованном помещении для занятий. Важное значение придается свободной мягкой эмоциональности занятий. Педагог-психолог должен общаться с ребенком негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом. Необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений. Не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами. Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Когда уровень взаимодействия с окружением у ребенка развивается достаточно, становится возможным включение в работу других специалистов. Этими специалистами становятся учитель-логопед и учитель-дефектолог, которые первоначально присутствуют на занятиях педагога-психолога, а затем тоже включаются во взаимодействие с ребенком.

2. Формирование навыков учебного поведения.

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с РАС:

- формирование установки на выполнение задания;
- выработка усидчивости, удержания внимания;
- привыкание к ситуации обучения;
- поощрение и стимуляция самостоятельности.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль

помощи специалиста, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

Инструкции и задания на занятия формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

3. Развитие познавательной (умственных и речевых способностей) и коммуникативной сфер.

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей, а также задачи по социализации ребенка.

№	Направление	Содержание работы	Специалист
1	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств. • Развитие внимания: устойчивости, объема; снижение степени отвлекаемости; стимуляция произвольного сосредоточения. • Развитие памяти: расширение круга узнаваемых предметов; стимуляция произвольного запоминания. • Обучение дифференцированию легко вычленяемых зрительных, 	Педагог-психолог

		<p>слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование способов ориентировки в условиях проблемно- практической задачи и способы ее решения. • Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления. • Формирование умения выполнять операции сравнения. • Стимуляция познавательной активности. 	
2	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщенного представления о частях тела и лица; • Обучение навыку дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; • Формирование обобщенных представлений о характерных признаках групп и категорий предметов; • Формирование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день). 	Учитель-дефектолог
3	Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование количественных 	Учитель-

	элементарных математических представлений	представлений с учетом ведущих видов деятельности детей (игровой и изобразительной); <ul style="list-style-type: none"> • Формирование перцептивных действия идентификации и группировки предметов по их свойствам; • Обучение способности выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного). • Обучение способности ориентироваться в схеме собственного тела и основных направлениях от себя. • Обучение порядковому счету. 	дефектолог
4	Сенсорное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сенсорно-перцептивной способности: воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. • Развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи. • Обучение сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету. • Формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, 	Учитель-дефектолог

		<p>зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение сенсомоторного опыта. 	
5	Мелкая моторика рук	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение выполнению дифференцированных движений пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого; • Обучение выполнению пальчиковых упражнений, сопровождаемых словом в соответствующей последовательности; • Обучение правильному удержанию карандаша, фломастера. 	Учитель-дефектолог
6	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи (эмоционально-смысловой комментарий). • Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи). • Провоцирование произвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого. • Провоцирование ребенка на произвольные словесные 	Учитель-логопед

		<p>реакции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций (аутостимуляция). 	
7	Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. • Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека. • Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения. • Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. • Развитие умения обыгрывать игрушки. • Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. 	Педагог-психолог

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым. • Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого. • Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке. • Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры. • Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой. 	
--	--	--	--

На этом этапе необходимо соблюдать принцип последовательности, дозирования нового материала. Постепенно решать задачу усложнения деятельности, с переходом от индивидуальных к направленным подгрупповым занятиям.

Структура занятий:

Особо значимым моментом для ребенка с РАС остается соблюдение определенного хода каждого занятия на всех этапах психокоррекционной работы.

Структура занятия включает в себя:

1. Приветствие. Создание доброжелательной атмосферы. Установка на взаимодействие.

2. Составление расписания занятия. Используются или предметные картинки, или иллюстрации, в зависимости от возможностей детей.

3. Основная часть направлена на развитие совместной деятельности детей при участии их родителей, формирование коммуникативных умений через использование следующих приемов:

- пальчиковая гимнастика - развивает у детей внимание, как произвольное, так и не произвольное; закрепляется механическое запоминание простых словесных форм; развивается подражательная деятельность;

- коррекционно-развивающие упражнения — коррекция нарушений развития и профилактика возникновения вторичных отклонений;

- продуктивные виды деятельности развивают у ребенка сосредоточение внимания, повышают его концентрацию и работоспособность ребенка, способствуют формированию наглядно-образного мышления, а также развивают навыки взаимодействия в специально созданных условиях;

- подвижные игры — развитие общей моторики, координации движений, внимания и памяти детей.

4. Прощание. Снятие психоэмоционального напряжения, ритуал завершения занятия, позволяющий, совместно с ритуалом приветствия, ощутить целостность процесса.

3. РАБОТА С СЕМЬЕЙ

Важным условием успешной коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра является тесная взаимосвязь с родителями, воспитывающими особого ребенка. Коррекционно-развивающие занятия, в основном, проходят в присутствии родителей, что является важным в создании пространства партнёрства и доверия между семьёй и специалистами.

Специально-организованная работа направлена на:

- формирование у родителей адекватного восприятия собственного ребенка, его особенного поведения;
- содействие родителям в исследовании ситуации нарушения у ребенка с целью снятия чувства вины, что способствует лучшему пониманию особенностей заболевания и его последствий;
- эмоциональная поддержка адаптационного процесса у родителей (позитивное подкрепление усилий, предпринятых родителями для лечения ребенка, нормализация переживаний и переносимых трудностей);
- укрепление родительской самооценки (привлечение внимания родителей к их значимости в коррекционно-развивающей работе, оказание помощи в систематизации имеющегося опыта обращения с детьми, и так далее);
- содействие эмоционально открытому взаимодействию родителей с ребенком, что сможет улучшить физическое и психологическое благополучие ребенка;
- помощь в налаживании прямого и открытого общения внутри семьи, взаимной поддержке;
- формирование активной позиции участия в коррекционном процессе;
- развитие родительской компетентности;
- разработка единого подхода к формированию тех или иных навыков.

Формы работы с родителями:

1. Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями позволяют вовлечь семью в процесс сопровождения.
2. Индивидуальные консультации.
3. Тематические лекции и круглые столы направлены на психологическое просвещение, поддержку обсуждения волнующих тем.

4. Целевые тренинги - возможность для родителей овладеть некоторыми полезными навыками и подходами к решению собственных и межличностных проблем.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Технологии коррекционно-развивающей работы направлены на снижение аномальных особенностей, связанных с аутизмом, а также для повышения качества жизни детей с РАС:

- Прикладной анализ поведения (АВА).
- The P.L.A.Y. Project .
- "Игровое время" (Floortime/DIR).
- Сенсорная интеграция.
- Развитие межличностных отношений, РМО (Relationship Development Intervention, RDI).
- Здоровьесберегающие технологии: ритмотерапия, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
- Арттерапия.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коррекционной работе с ребенком с РАС положительная динамика наблюдается тогда, когда ему все меньше требуется развернутая помощь взрослого. Эффективность психокоррекционного процесса дает основу для успешной адаптации ребенка в обществе. Благодаря занятиям происходит настройка ребенка к активному контакту с окружающим миром, что позволит ему чувствовать безопасность и эмоциональный комфорт, а значит, будет происходить коррекция поведения.

Прогнозируемый результат:

- восстановление (компенсация) или развитие функций общения, контроля за своим поведением,

- восстановление социально-средового статуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять могут существенно варьироваться у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Примерное календарно-тематическое планирование занятий педагога-психолога по программе
«Есть контакт!» Дополнительная образовательная программа
коррекционно-развивающей направленности для детей раннего и
младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**

№ занятий	Тема	Цель	Используемые методики, игры, упражнения
1	2	3	4
<i>Этап установления контакта</i>			
Занятие № 1-15	<i>«Давай дружить»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • установить контакт; • преодолеть негативизма; • снять напряжения, чувства тревоги; • развивать первоначальных навыков социального взаимодействия. 	Сенсорные и терапевтические игры
<i>Этап формирования навыка учебного поведения</i>			
Занятие № 16-17	<i>«Веселый мяч»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • формирование положительной установки на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • внедрять визуальное расписание. 	«Передай мяч» «Построим башню»
Занятие № 18-19	<i>«Мы – строители»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • формирование положительной установки на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • продолжать внедрять визуальное расписание. 	«Передай мяч» «Построим башню» «Пирамидка»
Занятие № 20-21	<i>«Сорока-ворона»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, 	«Передай мяч» «Построим башню»

		<p>удержание внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительной установки на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • продолжать внедрять визуальное расписание. 	<p>«Пирамидка» «Сорока-ворона»</p>
Занятие № 22-23	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • закреплять положительную установку на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • закреплять умение работать по визуальному расписанию. 	<p>«Передай мяч» «Построим башню» «Пирамидка» «Сорока-ворона» «Покажи картинку»</p>
Занятие № 24-25	«Делай сам»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • закреплять положительную установку на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • закреплять умение работать по визуальному расписанию. 	<p>«Передай мяч» «Построим башню» «Пирамидка» «Сорока-ворона» «Покажи картинку» «Найди такой же»</p>
Этап развития познавательной и коммуникативной сфер			
Лексическая тема: «Игрушки»			
Занятие № 26-27	«Мир игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> • расширять круг узнаваемых предметов посредством знакомства с различными видами игрушек; • формировать умение выполнять заданную одноступенчатую инструкцию взрослого; • формировать навыки произвольного поведения; • учить предметным действиям с игрушками; 	<p>«Покажи игрушку» «Дорожка для неваляшки» «Неваляшки на прогулке» «Что изменилось?»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать познавательную активность. 	
Занятие № 28-29	<i>«Любимая игрушка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать произвольное внимание, развивать его устойчивость; • формировать навыки произвольного поведения; • формировать умение выполнять заданную одноступенчатую инструкцию взрослого; • учить предметным действиям с игрушками; • стимулировать познавательную активность. 	<p>«Что изменилось?»</p> <p>«Тили-тили, тили-бом»</p> <p>«Найди машинки»</p> <p>«Дорожка для матрешки»</p>
Занятие № 30-31	<i>«Матрешка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение действовать по показу; • развивать слуховое внимание через обучение различению звучащих музыкальных инструментов (бубен, погремушка); • формировать умение выполнять заданную одноступенчатую инструкцию взрослого; • формировать навыки произвольного поведения; • учить предметным действиям с игрушками; • стимулировать познавательную активность. 	<p>«Дорожка для зайчиков»</p> <p>«Шумит лес»</p> <p>«Рисуем клубок»</p> <p>«Пирамидки»</p> <p>«Спрячь матрешку в домик»</p>
<i>Диагностический период</i>			
Занятие № 32-33	Промежуточная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня актуального развития; • корректировка программы. 	<p>- Лебединская К.С., Никольская О.С.</p> <p>Диагностическая карта.</p> <p>Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего</p>

			детского аутизма. - Оценочная шкала раннего детского аутизма. - Шкалы оценки психомоторного развития (А.Гезелл).
Лексическая тема: «Игрушки»			
Занятие № 34-35	«В гостях у куклы»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать узнавание знакомых предметов и действий; • формировать адекватную реакцию на результат своих действий; • развивать умение выполнять заданную одноступенчатую инструкцию взрослого; • формировать умение действовать по показу; • стимулировать познавательную активность. 	<p>«Покажи игрушку» «Что изменилось?» «Заведем машинку» «Найди пару»</p>
Занятие № 36-37	«Волшебная дудочка»	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать произвольное внимание, развивать его устойчивость; • расширять круг узнаваемых предметов посредством знакомства с различными видами игрушек; • развивать умение выполнять заданную одноступенчатую инструкцию взрослого; • формировать адекватную реакцию на результат своих действий; • развивать слуховое внимание через обучение различению звучащих музыкальных инструментов (бубен, погремушка, барабан); • стимулировать познавательную активность. 	<p>«Карусели» «Матрешки» «Я с игрушками играю» «Парные машинки»</p>
Лексическая тема: «Части тела и лица»			
Занятие	«Части тела и	• формировать умение	«История о ручках

№ 38-39	<i>лица»</i>	<p>произвольно направлять свое внимание на игрушку, выполнять соответствующие игровые действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать узнавание знакомых предметов и действий; • формировать умение выполнять заданную двухступенчатую инструкцию взрослого; • формировать навыки произвольного поведения; • развивать активный интерес к окружающему миру, учить выбирать нужный предмет среди других по словесной инструкции; • стимулировать познавательную активность. 	<p>и ножках» «Где же наши пальчики?» с использованием зеркала «Подними повыше» «Свет мой зеркальце скажи»</p>
Занятие № 40-42	<i>«Зеркальце»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение произвольно направлять свое внимание на игрушку, выполнять соответствующие игровые действия; • развивать узнавание знакомых предметов и действий; • формировать умение выполнять заданную двухступенчатую инструкцию взрослого; • развивать навыки произвольного поведения; • развивать слуховое сосредоточение и память; • развивать активный интерес к окружающему миру, учить выбирать нужный предмет среди других по словесной инструкции. 	<p>«Найди пару» «Курочка» «Чья фотография?»</p>
<i>Лексическая тема: «Семья»</i>			
Занятие № 43-44	<i>«Дружная семья»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение произвольно направлять свое 	«Разрезные картинки»

		<p>внимание на предмет или явление;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение выполнять заданную двухступенчатую инструкцию взрослого; • развивать мышление: операции «анализ», «синтез»; • учить соотносить объёмную геометрическую фигуру с плоским изображением (раскладывать вкладыши разной формы – шарик, кубик - в аналогичные отверстия). 	<p>«Карусели» «Матрешки»</p>
<p>Занятие № 45-47</p>	<p>«В гостях у бабушки»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение произвольно направлять свое внимание на игрушку, выполнять соответствующие игровые действия; • развивать узнавание знакомых предметов и действий; • развивать активный интерес к окружающему миру, учить выбирать нужный предмет среди других по словесной инструкции. 	<p>«Чего не хватает?» «Найди пару» «Карусели» «Купание малышей-голышей»</p>
<p>Лексическая тема: «Домашние животные»</p>			
<p>Занятие № 48-49</p>	<p>«Домик для зверят»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление: операции «анализ», «синтез»; • расширять круг узнаваемых предметов посредством знакомства с домашними животными; • развивать умение выполнять заданную двухступенчатую инструкцию взрослого; • развивать навыки произвольного поведения. 	<p>«Лото» «Заблудились» «Ай дили-дили-дили» «Укачаем кошечку, собачку» «Как ты можешь показать?»</p>
<p>Занятие № 50-52</p>	<p>«Кто сказал мяу?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мелкую моторику и зрительно-моторную координацию (соотносящие действия); • развивать слуховое 	<p>«Кто живет в лесу?» «Найди лишнего» «Ай дили-дили-дили»</p>

		<p>сосредоточение и память;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение действовать по показу и словесной инструкции; • учить сюжетной игре. 	«Приглашаем кошку Мурку в дом»
Лексическая тема: «Дикие животные»			
Занятие № 53-54	«Прогулка в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление: операции «анализ», «синтез», «сравнение»; • развивать концентрацию внимания на текущей деятельности; • развивать активный интерес к окружающему миру, учить выбирать нужный предмет среди других по словесной инструкции. 	«Теремок» с использованием кукольного театра «Мишка» «Лото» с животными «Найди лишнего» «Соберем шишки для белок»
Занятие № 55-57	«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление: операции «анализ», «синтез», «сравнение»; • развивать концентрацию внимания на текущей деятельности; • развивать умение выполнять заданную двухступенчатую инструкцию взрослого; • развивать активный интерес к окружающему миру, учить выбирать нужный предмет среди других по словесной инструкции; • учить сюжетной игре. 	«Кто где живет?» «Теремок» с использованием кукольного театра «Зайка» «Лото» с животными «Прогулка в лес»
Диагностический период			
Занятие № 58-59	Итоговая диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • диагностика уровня актуального развития; • подготовка рекомендаций для родителей. 	- Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего

			<p>детского аутизма.</p> <p>- Оценочная шкала раннего детского аутизма.</p> <p>- Шкалы оценки психомоторного развития (А.Гезелл).</p>
<i>Обобщение и закрепление</i>			
<p>Занятие № 60</p>	<p><i>«Есть контакт!»</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение и закрепление изученного материала. 	<p>«Лото»</p> <p>«Заблудились»</p> <p>«Ай дили-дили-дили»</p> <p>«Укачаем кошечку, собачку»</p> <p>«Как ты можешь показать?»</p>

**Примерное календарно-тематическое планирование занятий учителя-дефектолога по программе
«Есть контакт!» Дополнительная образовательная программа
коррекционно-развивающей направленности для детей раннего и
младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**

№ занятий	Тема	Цель	Используемые методики, игры, упражнения
1	2	3	4
<i>Этап установления контакта</i>			
Занятие № 1-15	«Давай дружить»	<ul style="list-style-type: none"> • установить контакт; • преодолеть негативизма; • снять напряжения, чувства тревоги; • развивать первоначальных навыков социального взаимодействия. 	Сенсорные и терапевтические игры
<i>Этап формирования навыка учебного поведения</i>			
Занятие № 16-17	«Веселый мяч»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • формирование положительной установки на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • внедрять визуальное расписание. 	«Поймай шарик» «Высокая башня»
Занятие № 18-19	«Мы – строители»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • формирование положительной установки на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • продолжать внедрять визуальное расписание. 	«Поймай шарик» «Высокая башня» «Правильная пирамидка»
Занятие № 20-21	«Сорока-ворона»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, 	«Поймай шарик» «Высокая башня» «Правильная

		<p>удержание внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительной установки на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • продолжать внедрять визуальное расписание. 	<p>пирамидка» «Сорока-ворона»</p>
Занятие № 22-23	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • закреплять положительную установку на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • закреплять умение работать по визуальному расписанию. 	<p>«Поймай шарик» «Высокая башня» «Правильная пирамидка» «Сорока-ворона» «Яркие картинки»</p>
Занятие № 24-25	«Делай сам»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • закреплять положительную установку на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • закреплять умение работать по визуальному расписанию. 	<p>«Поймай шарик» «Высокая башня» «Правильная пирамидка» «Сорока-ворона» «Яркие картинки» «Соберем букет»</p>
Этап развития познавательной и коммуникативной сфер			
Лексическая тема: «Игрушки»			
Занятие № 26-27	«Мир игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления об окружающих предметах в повседневной жизни: кубики, мячики, шарики, матрешки и др. игрушки; • формировать представления о количестве предметов: изучать понятия «один – много»; • развивать мелкую моторику рук. 	<p>Картинки с изображениями игрушек «Мягкие мячики» Набор дидактических игрушек</p>
Занятие	«Любимая	• формировать представление	«Пирамидка»

№ 28-29	игрушка»	о величине: изучать понятия «большой -маленький»; • формировать представления о форме: изучать понятия «кубик-шарик»; • формировать представления о цвете: изучать понятия «красный – желтый;	«Цветные карандаши» «Кубики» «Шарики» «Машинка»
Занятие № 30-31	«Матрешка»	• формировать представления об окружающих предметах в повседневной жизни и их назначении: игрушки; • формировать представления о количестве предметов: изучать понятия «один – много»; • развивать мелкую моторику рук.	Картинки с изображениями игрушек «Колючие ежики» Счетный материал «Елочки и грибочки» «Матрешка»
<i>Диагностический период</i>			
Занятие № 32-33	Промежуточная диагностика	Диагностика уровня познавательного развития	Стребелева Е. А. Методика обследования познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста
<i>Лексическая тема: «Игрушки»</i>			
Занятие № 34-35	«В гостях у куклы»	• формировать представление о величине: изучать понятия «большой –поменьше - маленький»; • формировать представления о форме: изучать понятия «кубик-шарик - кирпичик»; • формировать представления о цвете: изучать понятия «синий – зеленый.	«Слоник» «Цветовое лото» «Пирамидка» «Шарики» «Кубики» «Кирпичики»
Занятие № 36-37	«Волшебная дудочка»	• закреплять представления об окружающих предметах в	«Цветочная полянка»

		повседневной жизни и их назначении: игрушки; • формировать представления о количестве предметов: закреплять понятия «один – много»; • развивать мелкую моторику рук.	«Бусы из макарон» Картинки с изображениями игрушек «Дудочка»
Лексическая тема: «Части тела и лица»			
Занятие № 38-39	«Части тела и лица»	• формировать представления о собственном теле: изучать части тела и лица; • формировать представления о количественном счете: учить навыку порядкового счета в пределах «3»; • развивать мелкую моторику рук.	«Счетные палочки» «Матрешки» Картинка с изображением частей тела и лица «Прищепки» Конструктор
Занятие №40 -41	«Зеркальце»	• формировать представление о величине: закреплять понятия «большой –поменьше – маленький»; • формировать представления о форме: закреплять понятия «кубик-шарик – кирпичик»; • формировать представления о цвете: закреплять понятия «синий – зеленый».	«Разноцветные помпоны» «Цветовое лото» «Кукла Катя» «Светофор» «Ассоциации»
Занятие № 42	«В гостях у Айболита»	• формировать представления о собственном теле: закреплять изучение частей тела и лица; • формировать представления о количественном счете: закреплять навык порядкового счета в пределах «3»; • развивать мелкую моторику рук;	«Счетные палочки» «Матрешки» Картинка с изображением частей тела и лица «Совушка» «Зборчик»
Лексическая тема: «Семья»			
Занятие №43-44	«Дружная семья»	• формировать представления о членах семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра; • продолжать формировать	Фотографии с изображением членов семьи «Красные флажки»

		представления о количестве предметов: «дин – много – ни одного»; • развивать мелкую моторику рук.	Счетный материал «Белочка с орешками» «Игрушечная семья»
Занятие №45-46	«В гостях у бабушки»	• формировать представление о величине: изучать понятия «длинный - короткий»; • формировать представления о форме: изучать понятия «цилиндр - кирпичик»; • формировать представления о цвете: закреплять понятия «красный – желтый - синий – зеленый».	«Вкладыши» «Цветовое лото» «Веселые дорожки» «В парке» «Пуговицы» «Букет маме»
Занятие № 47	«Мама, папа, я – вот моя семья»	• закреплять представления о членах семьи: изучать родственные связи; • продолжать формировать представления о количестве предметов: «дин – много – ни одного»; • развивать мелкую моторику рук.	Картинки с изображением членов семьи «Счетные палочки» «Фасоль» «Сыр для мышонка»
<i>Лексическая тема: «Домашние животные»</i>			
Занятие №48-49	«Домик для зверят»	• формировать временные представления: изучать понятия «утро – ночь»; • формировать представления об окружающем мире: «домашние животные»; • развивать мелкую моторику рук.	«Веревочка» «Кукла Катя и кукла Маша» «Кто сказал Мяу» «Построим домик»
Занятие №50-51	«Кто сказал Мяу»	• формировать пространственные представления: изучать понятия «вверху - внизу»; • продолжать формировать представления о порядковом счете: учить навыку порядкового счета в пределах «5».	«Просыпаемся – умываемся» «Солнышко» «Цветные карандашники» «Счетные палочки»
Занятие №52	«Теремок»	• формировать временные представления: закреплять	«Сказочный сундук»

		<p>понятия «утро – ночь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления об окружающем мире: «домашние животные»; • развивать мелкую моторику рук; • формировать пространственные представления: закреплять понятия «вверху - внизу»; • продолжать формировать представления о порядковом счете: закреплять навык порядкового счета в пределах «5». 	<p>«Кто чей малыш?»</p> <p>«Облачко за облачком»</p> <p>«Колочий ежик»</p> <p>«Дом и домик»</p>
<i>Лексическая тема: «Дикие животные»</i>			
Занятие №-53-54	«Прогулка в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать временные представления: изучать понятия «день – вечер»; • формировать представления об окружающем мире: «дикие животные»; • развивать мелкую моторику рук. 	<p>«Теремок» с использованием кукольного театра</p> <p>«Мишка»</p> <p>«Лото» с животными</p> <p>«Найди лишнего»</p> <p>«Соберем шишки для белок»</p>
Занятие №55-56	«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать пространственные представления: изучать понятия «лево - право»; • продолжать формировать представления о порядковом счете: закреплять навык порядкового счета в пределах «5». 	<p>«Домик для зверят»</p> <p>«Посмотри по сторонам»</p> <p>«Сколько окошек?»</p> <p>«Дерево»</p> <p>«Гусеница»</p>
Занятие № 57	«Кто чей малыш?»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать временные представления: закреплять понятия «утро - день – вечер - ночь»; • закреплять представления об окружающем мире: «домашние и дикие животные»; • развивать мелкую моторику рук; 	<p>«Сказочный сундук»</p> <p>«Кто чей малыш?»</p> <p>«Облачко за облачком»</p> <p>«Колочий ежик»</p> <p>«Дом и домик»</p> <p>«Лото» с животными</p> <p>«Найди лишнего»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать пространственные представления: изучать понятия «вверху – внизу - лево - право»; • продолжать формировать представления о порядковом счете: закреплять навык порядкового счета в пределах «5». 	«Соберем шишки для белок»
<i>Диагностический период</i>			
Занятие №58-59	Итоговая диагностика	Диагностика уровня познавательного развития	Стребелева Е. А. Методика обследования познавательного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста
<i>Обобщающие занятия</i>			
Занятие № 60	«Есть контакт!»	• обобщение и закрепление изученного материала	«Лото» с животными «Заблудились» «Ай дили-дили-дили» «Укачаем кошечку, собачку» «Как ты можешь показать?»

**Примерное календарно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда по программе
«Есть контакт!» Дополнительная образовательная программа
коррекционно-развивающей направленности для детей раннего и
младшего дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра**

№ занятий	Тема	Цель	Используемые методики, игры, упражнения
1	2	3	4
<i>Этап установления контакта</i>			
Занятие № 1-15	<i>«Давай дружить»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • установить контакт; • преодолеть негативизма; • снять напряжения, чувства тревоги; • развивать первоначальных навыков социального взаимодействия. 	Сенсорные и терапевтические игры
<i>Этап формирования навыка учебного поведения</i>			
Занятие № 16-17	<i>«Веселый мяч»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • формирование положительной установки на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • внедрять визуальное расписание. 	«Догоняем мяч» «Ручки»
Занятие № 18-19	<i>«Мы – строители»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • формирование положительной установки на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • продолжать внедрять визуальное расписание. 	«Догоняем мяч» «Ручки» «Строим дом»
Занятие № 20-21	<i>«Сорока-ворона»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • развивать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, 	«Догоняем мяч» «Ручки» «Строим дом»

		<p>удержание внимания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование положительной установки на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • продолжать внедрять визуальное расписание. 	«Сорока-ворона»
Занятие № 22-23	«Играем вместе»	<ul style="list-style-type: none"> • развивать установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • закреплять положительную установку на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • закреплять умение работать по визуальному расписанию. 	<p>«Догоняем мяч»</p> <p>«Ручки»</p> <p>«Строим дом»</p> <p>«Сорока-ворона»</p> <p>«Найди картинку»</p>
Занятие № 24-25	«Делай сам»	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять установку на выполнение задания; • развивать усидчивость, удержание внимания; • закреплять положительную установку на ситуацию обучения; • стимулировать самостоятельность; • закреплять умение работать по визуальному расписанию. 	<p>«Догоняем мяч»</p> <p>«Ручки»</p> <p>«Строим дом»</p> <p>«Пирамидка»</p> <p>«Сорока-ворона»</p> <p>«Покажи картинку»</p>
Этап развития познавательной и коммуникативной сфер			
Лексическая тема: «Игрушки»			
Занятие № 26-27	«Мир игрушек»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целенаправленное поведение; • формировать понимание речи. 	<p>«Покажи игрушку»</p> <p>«Машинки»</p> <p>«Матрешки на прогулке»</p>
Занятие № 28-29	«Любимая игрушка»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целенаправленное поведение; • формировать понимание речи; • учить предметным действиям с игрушками. 	<p>«Покажи игрушку»</p> <p>«Машинки»</p> <p>«Матрешки на прогулке»</p> <p>«Мыльные пузыри»</p>

Занятие № 30-31	«Матрешка»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целенаправленное поведение; • формировать понимание речи; • учить предметным действиям с игрушками. • формировать умение действовать по показу; 	<p>«Покажи игрушку» «Машинки» «Матрешки на прогулке» «Мыльные пузыри» «Сделай так же»</p>
Диагностический период			
Занятие № 32-33	Промежуточная диагностика	Диагностика уровня речевого развития	
Лексическая тема: «Игрушки»			
Занятие № 34-35	«В гостях у куклы»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целенаправленное поведение; • формировать понимание речи; • учить предметным действиям с игрушками. • формировать умение действовать по показу; • учить ребенка адекватным жестам. 	<p>Покажи игрушку» «Машинки» «Матрешки на прогулке» «Мыльные пузыри» «Сделай так же» «В гости к Маше»</p>
Занятие № 36-37	«Волшебная дудочка»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать целенаправленное поведение; • формировать понимание речи; • учить предметным действиям с игрушками. • формировать умение действовать по показу; • учить ребенка адекватным жестам; • развивать слуховое внимание через обучение различению звучащих музыкальных инструментов (бубен, погремушка); 	<p>Покажи игрушку» «Машинки» «Матрешки на прогулке» «Мыльные пузыри» «Сделай так же» «В гости к Маше» «Волшебная дудочка»</p>
Лексическая тема: «Части тела и лица»			
Занятие № 38-39	«Части тела и лица»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание речи; • развивать слуховое внимание через обучение различению звучащих музыкальных инструментов (бубен, погремушка); 	<p>«Где же наши ручки?» «Свет мой зеркальце скажи» «Что звучит?» «Найди пару»</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • развивать предметную деятельность; • учить ребенка адекватным жестам. 	
Занятие № 40-42	«Зеркальце»	<ul style="list-style-type: none"> • формировать понимание речи; • развивать слуховое внимание через обучение различению звучащих музыкальных инструментов (бубен, погремушка, колокольчик); • развивать предметную деятельность; • учить ребенка адекватным жестам. 	<p>«Где же наши ручки?» «Свет мой зеркальце скажи» «Что звучит?» «Найди пару» «Танец пальчиков»</p>
Лексическая тема: «Семья»			
Занятие № 43-44	«Дружная семья»	<ul style="list-style-type: none"> • учить ребенка адекватным жестам: • развивать слуховое внимание через обучение различению звучащих музыкальных инструментов (бубен, погремушка, колокольчик); • вызывать вокализации; • обогащать пассивный словарный запас. 	<p>«Дружная семья» «Найди фотографию» «Колокольчик»</p>
Занятие № 45-47	«В гостях у бабушки»	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать вокализации; • стимулировать звукоподражания; • обогащать пассивный словарный запас ; 	<p>«Дружная семья» «Найди фотографию» «Колокольчик» «В гостях у бабушки»</p>
Лексическая тема: «Домашние животные»			
Занятие № 48-49	«Домик для зверят»	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать вокализации; • стимулировать звукоподражания; • обогащать пассивный словарный запас ; 	<p>«Кошка» «Веселая песенка» «На ферме»</p>
Занятие № 50-52	«Кто сказал мяу»	<ul style="list-style-type: none"> • вызывать вокализации; • стимулировать звукоподражания; • обогащать пассивный словарный запас ; • обогащать активный 	<p>«Кошка» «Веселая песенка» «На ферме» «Три поросенка»</p>

		словарный запас ;	
Лексическая тема: «Дикие животные»			
Занятие № 53-54	«Прогулка в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать звукоподражания; • обогащать пассивный словарный запас ; • обогащать активный словарный запас; 	«В лесу» «Солнечная полянка» «Серый волк»
Занятие № 55-57	«Зоопарк»	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать звукоподражания и речь; • обогащать пассивный словарный запас ; • обогащать активный словарный запас. 	«В лесу» «Солнечная полянка» «Серый волк» «Кто в домике живет?»
Диагностический период			
Занятие № 58-59	Итоговая диагностика	Диагностика уровня речевого развития	Диагностическая карта. Исследование ребенка первых двух лет жизни при предположении у него раннего детского аутизма. К.С. Лебединская, О.С. Никольская.
Обобщение и закрепление			
Занятие № 60	«Есть, контакт!»	<ul style="list-style-type: none"> • стимулировать звукоподражания и речь; • обогащать пассивный словарный запас ; • обогащать активный словарный запас. 	«Игрушки» «В гостях у бабушки» «На ферме» «В лесу»

ЛИТЕРАТУРА

1. Айрес Э. Джин Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития Издательство: Теревинф, 2010 г. , 272 стр.
2. Аппе Ф. Введение в психологическую теорию аутизма. Пер. с англ. Д.В. Ермолаева. М.: Теревинф. 2013. 216 с
3. Аршатская О. О детском аутизме // Дошк. воспитание. – 2006. - N 8.
4. Аршатская О. С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме // Дефектология. – 2005. - N 2.
5. Баенская Е. Р. Нарушения аффективного развития ребенка при формировании синдрома раннего детского аутизма // Дефектология. - 2008. - N 4.
6. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). – М.: Теревинф, 2007.
7. Беттельхейм Б. Пустая крепость : дет. аутизм и рождение Я /Б. Беттельхейм. - М. : Академический Проект : Традиция , 2004.
8. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.
9. Гринспен С. На ты с аутизмом: использование методики FLOOR TIME для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. М.: Теревинф. 2013.
10. Доленко О.В. Аутизм в дошкольном детстве откровенный разговор (в помощь родителям). – Запорожье: ООО «Типография «Печатный мир», 2009. – 140 с.
11. Иль О. В. Игра в жизни дошкольника с ранним детским аутизмом // Дошк. педагогика. - 2009. - N 4.
12. Караневская О. В. Особенности психолого-педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра и

- интеллектуальную недостаточность / О. В. Караневская // Материалы Третьего Международного теоретико-методологического семинара «Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии» (часть 2). М., 2011.
13. Кац Л.И., Тюлина В.Б. Игротерапия для детей с РАС. // Аутизм и нарушения развития. № 3 (48). 2015.
 14. Лаврентьева Н. Б. Педагогическая диагностика детей с аутизмом : [дошкольное воспитание детей с ограниченными возможностями] // Дефектология. – 2003. - N 2.
 15. Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников // Дефектология. - 2008. - N 4.
 16. Лаврентьева Н. Б. Формирование учебного поведения у аутичных детей-дошкольников: сообщение 2 // Дефектология. - 2008. - N 5.
 17. МакКланнахан Л.И., Крантц П.Дж. Расписания для детей с аутизмом. / Пер. с англ. О. Чикурова, С. Морозовой. – М.: Изд-во «СигналЪ», 2003.
 18. Морозов С.А. Современные подходы к коррекции детского аутизма (обзор и комментарии). М. 2010.
 19. Натарова К. А., Семке А. В., Гуткевич Е. В. Расстройства аутистического спектра (клинико-динамический, региональный и семейный аспекты). – Томск: Изд-во «Иван Фёдоров», 2012. – 192 с.
 20. Начальный этап коррекционной работы с аутичным ребенком: знакомство, установление контакта. // Научно-практический журнал «Аутизм и нарушения развития» №3 2004 г.
 21. Никольская О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская. - М. : Теревинф , 2000.
 22. Никольская О. С. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение / Никольская О. С. – М. : Теревинф , 2005.
 23. Никольская О. С. Психологическая помощь детям с эмоциональными нарушениями (с аутизмом) в детском саду и школе // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - N 5.

24. Павлий Т.Н. Актуальные вопросы создания службы комплексного сопровождения аутичного ребенка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. - N 4.
25. Переверзева Д. С. Связь между возрастом и анатомическими нарушениями мозга при раннем детском аутизме // Журн. неврологии и психиатрии имени С. С. Корсакова. - 2008.
26. Плаксунова Э. В. Возможности адаптивного физического воспитания в формировании двигательных функций у детей синдромом раннего детского аутизма // Шк. здоровья. – 2004.
27. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройством аутистического спектра: учебно-методическое пособие для учителей и специалистов образовательных организаций / сост. Л. М. Беткер. – Ханты-Мансийск, РИО ИРО, 2013.– 82 с.
28. Цыбенко В. Л. Роль психолога в обучении родителей и воспитателей общению с детьми, имеющими проявления раннего аутизма // Психология обучения. - 2007. - N 10.
29. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis): терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.