Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**Методические рекомендации**

**по составлению индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью**

**в образовательных организациях**

**(по видам нарушений)**

Авторы-составители:

специалисты Ресурсного центра

по развитию инклюзивного образования

в Мурманской области

Мурманск,

2017г.

Министерство образования и науки Мурманской области

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Авторы составители:**

Борисова М.В., педагог-психолог

Дайнеко Т.Б., социальный педагог

Ляш Л.И., педагог-психолог

Спиридонова О.В., учитель-логопед

Тихонова Л.В., учитель-логопед

Шистерова Т.А., учитель-логопед

Ященко Е.Н., учитель-дефектолог

**Методические рекомендации по составлению индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях (по видам нарушений) - Мурманск, 2017г.**

*Методические рекомендации имеют целью представить технологию разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения, которая содержит основные условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностьюв процессе обучения и воспитания в образовательной организации.*

*Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, членам психолого-медико-педагогических консилиумов, педагогическим работникам, осуществляющих инклюзивную образовательную деятельность.*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Введение | с. 4 |
| 2 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с задержкой психического развития | с. 12 |
| 3 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с тяжелыми нарушениями речи | с. 25 |
| 4 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата | с. 36 |
| 5 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушениями зрения | с. 49 |
| 6 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением слуха | с. 65 |
| 7 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с расстройствами аутистического спектра | с. 79 |
| 8910 | Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости)Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)Литература | с. 93с. 103с. 118 |
| 11 | Приложение | с.121 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения разрабатывается в процессе организации индивидуально ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) специалистами сопровождения под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (руководителя ПМПк или координатора по инклюзии) в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

**Индивидуальная программа сопровождения (далее – ИПС) — документ,** описывающий и отслеживающий условия для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания в образовательной организации (ОО). Составление ИПС – это необходимое звено в процессе инклюзии детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательный процесс.

**Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:**комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ в процессе освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для детей с ОВЗ (далее – АООП НОО ОВЗ).

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;
4. оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

ИПС **разрабатывается для следующих категорий** обучающихся:

1. Дети с ОВЗ, получающие образование в форме индивидуального обучения на дому, в том числе дети-инвалиды;
2. Дети с ОВЗ, получающие образование в форме дистанционного обучения, в том числе дети- инвалиды;
3. Дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очногообучения.

**Индивидуальная программа сопровождения** детей с ОВЗ характеризуется следующими принципами:

* 1. системность реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях: детям, учителям, родителям (оказывается в реальной ситуации обучения ребенка, выявляет имеющиеся сложности, потенциальные возможности школьника, его сильные стороны, определяющие обходные пути в обучении и с учётом всех составляющих определяется, моделируется система психолого-педагогическогосопровождения);
	2. комплексность предполагает оказание ребенку с ОВЗ помощи, охватывающей все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевую, двигательную,социальную);
	3. интегративность используемых в процессе сопровождения методов, методик, подходов, дидактических приемов;
	4. приоритет особых образовательных потребностей ребенка;
	5. непрерывность осуществления психолого-педагогического сопровождения на протяжении всего периодаобучения.

Организационно-педагогические **условия проектирования и реализации ИПС**:

1. Наличие в ОО службы сопровождения, в рамках которой проводится комплексная оценка специалистами необходимости и целесообразности разработки для ребенка с ОВЗ ИПС. В качестве оптимальной структуры сопровождения обучающихся в образовательной организации выступает школьный ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум).
2. Согласие родителей (законных представителей) на разработку и реализацию индивидуальной программы сопровождения;
3. Наличие подготовленных специалистов сопровождения.

ИПС разрабатывается в рамках деятельности ПМПк коллегиально. Специалисты сопровождения, родители — полноправные участники работы над ИПС.

В обязанности учителя-логопеда системы сопровождения входит всестороннее изучение речи обучающихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении обучающимися программного материала.

Педагог-психолог выявляет особенности интеллектуального развития обучающихся, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений, оказывает методическую помощь учителям, развивает психолого- педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учёт освоения ими адаптированных общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты мониторинга развитияучащихся.

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются родители, что требует выстраивания определенной системы работы, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своимребенком.

Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность реализации ИПС, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста детей,формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной программе сопровождения обучающегося.

Программа разрабатывается на **определенный период** (полугодие, учебный год, уровень образования).

Специалистами образовательной организации проводится **мониторинг развития обучающего** (1 раз в полугодие). Полученные данные обследования фиксируются в «Карте мониторинга развития обучающегося» и выносятся на обсуждение психолого-медико-педагогического консилиума, в заседании которого обязательно принимают участие родители (законные представители) ребенка.

По окончании каждого учебного года производится оценка достижений ребенка — динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в школьном коллективе. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

Этапы разработки индивидуальной программы сопровождения:

1. **этап: подготовительный**

***Цель***: предварительная оценка образовательных возможностей ребенка и запросов родителей. Кроме формальных сведений, педагоги образовательной организации в беседе с родителями выясняют их отношение к тем или иным требованиям школы, готовность к сотрудничеству с педагогами и администрацией, конкретизируют представление об обучении их ребенка в инклюзивном классе, выясняют, какие ближайшие и долгосрочные цели относительно ребенка есть у родителей.

1. **этап: диагностический.**

***Цель:*** проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

* + Организация диагностической работы педагогов и специалистов сопровождения
	+ Подготовка заключений об особенностях развития ребенка, сформированности у него учебных навыков, специфике взаимодействия со сверстниками и взрослыми.
	+ Проведение школьного ПМПк по выработке стратегии деятельности педагогов и специалистов сопровождения.
1. **этап:** реализация индивидуальной программы сопровождения

***Цель***: организация деятельности учителя и специалистов сопровождения в соответствии с Программой.

* + Выполнение педагогами и специалистами сопровождения рекомендацийПМПк.
	+ Организация мониторинга учебных достижений и социальной компетентности ребенка.
1. **этап**: анализ и корректировкаИПС.

***Цель***: анализ эффективности работы по выполнению ИПС

* + отслеживание динамики развития и учебных достиженийребенка;
	+ определение наиболее эффективных стратегий включения ребенка в образовательно- воспитательнуюсреду;
	+ внесение корректив в ИПС.

**Содержание и этапы реализации индивидуальной программы:**

*I этап* – этап сбора и анализа информации (информационно – аналитическая деятельность)

*Целью* данного этапа является сбор и анализ информации об обучающихся всеми специалистами и учителем. Реализация этой работы осуществляется в сентябре - октябре.

*Результат:*

- оценка контингента обучающихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей;

- оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно – методического обеспечения, материально – технической и кадровой базы ОО.

*II этап* – планирование, организации, координации (организационно – исполнительская деятельность)

*Целью* данного этапа является составление тематических планов на основе полученных результатов первичной диагностики. Реализация этого этапа осуществляется в сентябре.

*Результат:*

- специально организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно – развивающую направленность;

- планирование, организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий детей с ТНР

*III этап* – этап диагностики коррекционно – развивающей образовательной среды (контрольно – диагностическая деятельность)

*Целью* данного этапа является анализ результатов коррекционно-развивающей работы. Реализация этого этапа осуществляется в апреле - мае.

*Результат:*

- констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно – развивающих программ особым образовательным потребностям ребенка с ТНР.

*IV этап* – регуляции и корректировки деятельности (регулятивно – корректировочная деятельность)

*Целью* данного этапа является корректировка тематических планов на основе анализа результатов мониторинга. Реализация этого этапа осуществляется в мае – июне.

*Результат:*

- внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ;

- корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Механизм реализации индивидуальной программы**

Коррекционно-развивающая работа должна строиться, как целостная система мер, направленных на создание комфортности в обучении младших школьников с нарушением речи. Одним из основных внутришкольных механизмов реализации индивидуальной программы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексный подход к определению и решению проблем ребенка, предоставлению ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля;

- многоаспектовый анализ личностного и познавательного развития ребенка с ОВЗ;

- составление индивидуальных образовательных маршрутов социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, не справляющихся с АООП НОО для обучающихся с ОВЗ.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов и педагогов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательной организации.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог и медицинский работник, учитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

**обучающегося с задержкой психического развития**

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) так же, как все другие дети с ОВЗ, «могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития» (Основные положения Концепции специального федерального образовательного стандарта для детей с ОВЗ). Индивидуальная программа сопровождения призвана преодолеть несоответствие между процессом обучения по образовательным программам определенного уровня образования и реальными возможностями ребенка, исходя из особенностей его уровня развития, познавательных потребностей и интересов.

**I. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:** комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) в процессе освоения АООП НОО ОВЗ.

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

4. оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

**Формы психолого- педагогического сопровождения**:

1. Сопровождение детей с ЗПР в рамках индивидуальных/групповых занятий.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ЗПР.

**II. Заключения специалистов по результатам комплексного психолого-медико-педагогического и социального обследования ребенка.**

1. В процессе обследования младшего школьника учителем-дефектологом

анализируются следующие показатели развития познавательной сферыребенка:

- способность организовать свою деятельность: как приступает к выполнению задания, насколько выражен этап ориентировки в задании, как протекает сам процесс работы;

- способы работы (рациональные/нерациональные), используемые при выполнении задания: зрительное соотнесение, бессистемные повторяющиеся действия;

- способность контролировать свою деятельность, замечать ошибки в работе, находить и исправлять их;

- способность руководствоваться образцом: умение работать по образцу, сличать свои действия с образцом, осуществлять поэтапный контроль;

- отношение ребенка к результату своей работы: проявляет ли заинтересованность в конечном результате; демонстрирует индифферентное отношение;

- понимание содержания задания, восприимчивость к помощи, способность осуществить перенос показанного способа на аналогичное задание.

В процессе обследования ребенка учитель-дефектолог использует

комплекс методик, направленных на изучение особенностей познавательной и учебной деятельности, и составляет заключение, в котором рекомендуется указать:

- особенности развития психических процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения);

- способность к регуляции деятельности и произвольность внимания;

- уровень сформированности пространственно-временных представлений;

- общая осведомленность ребенка об окружающем мире, природе;

- обучаемость (вид помощи, необходимый ребенку для выполнения задания: стимулирующая, организующая, направляющая, обучающая);

- сформированность учебной мотивации.

2. Логопедическое обследование детей с ЗПРпроводится с учетом специфики их познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы. В ходе обследования ребенка изучаются основные составляющие речевую системукомпоненты: коммуникативно-речевые умения, лексическое развитие, умение дифференцировать близкие по смыслу понятия, уровень обобщений, сформированность грамматического строя речи, состояние связной речи, общий уровень языковой компетенции, умение конструировать предложения, строение и моторика артикуляционного аппарата, состояние звукопроизносительной стороны речи, слоговой структуры и звуконаполняемости слов; сформированность фонематического слуха, навыков фонематического анализа. Исследуется сформированность процессов чтения и письма, отмечаются ошибки, допускаемые ребенком при письме и чтении.

 В логопедическом заключении рекомендуется указать:

- недоразвитие речи системного характера (I/II/III / IV) уровень речевого развития)

- нарушения или трудности формирования процессов чтения и письма.

В случаях, когда у школьников имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается форма дислексии и/или дисграфии.

Примерные формулировки логопедического заключения:

- Нарушение процессов чтения и письма, обусловленное недоразвитием речи системного характера (IIIуровень речевого развития).

- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия.

- Фонематическая дислексия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

3. Заключение педагога-психологаотражает данные, полученные в ходе изучения психологического анамнеза, наблюдений за ребенком, психологического обследования. Применяемые методики должны предусматривать определенные меры помощи, необходимые для выполнения заданий детьми с ЗПР. В своем заключении педагог-психолог отмечает такие особенности психологического развития, как:

- специфические, характерные для данного ребенка эмоциональные проявления,

- общительность, инициативность в общении;

- поведенческие реакции,

- темп протекания психических процессов, переключаемость,

- характеристика умственной работоспособности,

- сформированность социально-бытовой ориентировки,

-особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.

4. Учитель начальных классов в своем заключенииописывает:

- когнитивный опыт ребенка (знания о природе, обществе, способах деятельности…);

- способность принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

- уровень сформированности умений и навыков, доступных возрасту,

- акцентирует внимание на трудностях в обучении.

 5. Заключение социального педагога содержит сведения о семье, в которой воспитывается ребенок: состав семьи, социальный статус, сведения о бытовых условиях, взаимоотношении с родителями и членами семьи, об особенностях семейного воспитания. Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ЗПР.

6. Медицинский работник представляет заключение с описанием актуального состояния здоровья ребенка, рекомендациями врачей. Родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам образовательной организациимедицинские диагнозы ребенка. Если между родителями и специалистами школы складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в школьной среде.

7. Результаты заключений всех специалистов сопровождения обобщаются в итоговом заключении психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. Формулируется общий вывод о наличии особых образовательных потребностей у ребенка и необходимости создания специальных образовательных условий при реализации АООП НОО.

**III. Определение специальных условий сопровождения ребенка с ЗПР**

**с учетом его особых образовательных потребностей.**

**Создание безбарьерной среды.**

Специальные условия обучения обеспечивают возможность достижения обучающимися с ЗПР установленных стандартов требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражены следующие требования:

1. Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности. В образовательной организации должны быть кабинеты специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

1. Требования к организации времени.

Распорядок дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению. Детям с ЗПР должны быть доступны информационные стенды, где указаны: распорядок, режим функционирования организации, расписание уроков, изменения в режиме обучения, последние события в школе, ближайшие планы.

1. Требования к организации учебного места.

Организация учебного места ребенка с ЗПР осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. Номер парты подбирается с учетом роста ученика. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок, и определить направление света на рабочую поверхность стола. Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

1. Технические средства обучения.

Видеопроекционное оборудование, поддерживающее специальные электронные приложения к учебнику (дидактические наглядные материалы, рабочие тетради, учебные пособия)

1. Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям,

специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

**IV. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

Каждый специалист сопровождения определяет основные направления коррекционной работы с ребенком с ЗПР, учитывая его особые образовательные потребности.

1. Учитель-дефектолог сопровождает процесс коррекции и развития

познавательной сферы ребенка с ЗПР.

Направления работы:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;

- развитие познавательной деятельности;

- целенаправленное формирование высших психических функций;

- формирование учебной мотивации;

- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальные образовательные потребностей обучающихся с ЗПР, предоставление дозированной помощи, что позволяет индивидуализировать коррекционный процесс. Очень важным является перенос формируемых на занятиях умений и навыков в учебную работу ребенка, связь коррекционных программ специалиста с материалом АООП НОО.

Требования к результатам коррекционной работы по развитию познавательной деятельности младшего школьника с ЗПР: расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с миром природных явлений и вещей, систематизация представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка; умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения.

1. Логопедическое сопровождение направлено на формирование и развитие

различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекцию недостатков письменной речи (чтения и письма).

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом.

1. Психологическое сопровождение направлено на формирование учебной

мотивации, гармонизацию психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Результатами психокоррекционных занятий с ребенком является достижение им таких жизненных компетенций, как: овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, развитие адекватных представлений о собственных возможностях.

1. В целях социально-правового сопровождения обучающихся с ЗПР

социальный педагог реализует следующие направления работы:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей (социальная паспортизация, анализ культурно-бытовых отношений в семьях);

- социально-педагогическая защита прав ребенка;

- обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности обучающегося;

- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;

- содействие включению родителей в образовательный процесс (организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике);

- социально-педагогическое консультирование;

- социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация.

 Требования к результатам социально-правового сопровождения: овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей, умение брать на себя ответственность, участие в повседневной жизни класса, умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, знание своих прав и обязанностей.

1. Педагогическое сопровождение направлено на оказание коррекционной

помощи в овладении базовым содержанием обучения, обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Требования к результатам педагогического сопровождения отражают сформированность у ребенка социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач в процессе обучения: умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю; корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

**V. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР**

Определение задач сопровождения, выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающегося с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и заключения психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

Деятельность специалистов в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка определяется не правилом простого суммирования действий специалистов, а должна иметь определенную схему, последовательность и направленность, а также точно согласоваться с деятельностью других специалистов.

Последовательность определения специалистом задач психолого-педагогического сопровождения ребенкапредставляет из себя следующий алгоритм:

1. Выявление конкретной проблемы в развитии ребенка.Проведение углубленного диагностического обследования той сферы развития младшего школьника, где выявлены нарушения, трудности, проблемы.
2. Анализ полученной информации, определение конкретных задач психолого-педагогического сопровождения. Оценка и обсуждение со специалистами сопровождения и родителями возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.
4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос: Что мы делаем дальше?

Таким образом, достижение планируемых результатов коррекционно-развивающей работы контролируется путем мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой в образовательной организации комплексной помощи, регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений. Показатели результативности могут быть дополнены или изменены.

 Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

**VI. Работа с родителями (законными представителями).**

Задачи психолого-педагогического сопровождения эффективно решаются при условии включения родителей в процесс сопровождения. Основные направления работы с родителями детей с ЗПР:

1. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка.
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПС.
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации.
5. Информирование родителей о ходе реализации ИПС, совместное обсуждение результатов освоения, внесение корректив в ИПС.
6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Формы работы с родителями детей с ЗПР:

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.
2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические,

оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах и закономерностях развития ребёнка, организации предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье.

1. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов»,

«Педагогической гостиной». Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «круглый стол» или «педагогическая гостиная» родители детей с ЗПР имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей.

1. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей.

Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

В результате комплексной работы постепенно повышается родительская компетентность, формируется активная родительская позиция.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

**обучающегося с тяжелыми нарушениями речи**

**I. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:** комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в процессе освоения АООП НОО ОВЗ.

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

4. оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

**Формы психолого- педагогического сопровождения**:

1. Сопровождение детей в рамках индивидуальных/групповых занятий.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ЗПР.

**Психолого-педагогическое сопровождение**обучающихся включает:

*-* диагностику[логопедическую](http://pandia.ru/text/category/logopediya/), психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощьребенку.

**II. Заключения специалистов по результатам комплексного психолого-медико-педагогического и социального обследования ребенка с ТНР.**

1. В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе общепринятых классификаций.

1.1. *Симптомологическая (психолого-педагогическая) классификация* учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

\*Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ).

При ФНР нарушены фонетическая сторона речи (звукопроизношение, звуко-слоговая структура слова, просодика) в комплексе или какие-либо отдельные компоненты фонетического строя речи (например, только звукопроизношение или звукопроизношение и звуко-слоговая структура слова).

  \*Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР).

При ФФНР наряду с нарушением фонетической стороны речи имеется и недоразвитие фонематических процессов: фонематического восприятия (слуховой дифференциации звуков), фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений.

\*Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР).

При ЛГНР у детей нормальное звукопроизношение, относительно сохранны фонематические процессы (чаще всего в результате логопедического воздействия), однако отмечаются ограниченный словарный запас, нарушение грамматического строя речи.

\*Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III и IVуровня).

При ОНР у детей нарушены все компоненты языковой (речевой) системы: фонетико-фонематическая сторона речи, лексика, грамматический строй.

1.2. *Клинико-педагогическая классификация* раскрывает механизмы, формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

 При определении характера речевого нарушения у детей школьного возраста рекомендуются те же формулировки логопедического заключения, что и для дошкольников. В случаях, когда у школьников имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается форма дислексии и/или дисграфии.

1. В заключении педагога-психолога по результатам наблюдений за ребенком, диагностического обследования, опроса родителей, отмечаются особенности развития:

-особенности установления контакта;

- общительность, активность в общении;

- преобладающий фон настроения;

- специфические особенности эмоциональных проявлений;

- поведенческие реакции;

- темп протекания психических процессов, переключаемость;

- характеристика умственной работоспособности;

- сформированность социально-бытовой ориентировки;

-особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.

3. Параметры оценочной деятельности учителя начальных классов:

-качество усвоения ключевых компетенций, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

-степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

-степень развития основных качеств умственной деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

-уровень развития познавательной активности и отношения к учебной деятельности;

-степень прилежания и старания.

 4. Заключение социального педагогасодержит следующие сведения:

- о динамике семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.);

- о структуре семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);

- о составе семьи на момент обследования, о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;

- о соответствии места жительства и прописки (регистрации), в частности при наличии статуса беженцев и др.;

- о бытовых условиях жизни ребенка (питании, одежде, наличии индивидуального места для сна, наличии условий для учебных или игровых занятий и т.п.);

- о социальном, профессиональном статусе, образовательном уровне родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;

- об обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье.

 5. Медицинский работник занимается сбором информации о детях (анамнез, современное состояние здоровья). Отвечает за углубленные медицинские осмотры. Предоставляет информацию о состоянии здоровья обучающихся, анализирует возможные причины влияния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.

 6. Примерные формулировки заключенияПМПк образовательной организации:

- Психическое развитие соответствует возрастной норме. Познавательное развитие соответствует возрастным стандартным показателям. Уровень речевого развития соответствует нормативно-возрастным показателям (ФН/ФФН/ЛГН).

- Психическое развитие соответствует возрастной норме. Парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербального (вербально-логического) компонента.Познавательное развитие соответствует возрастным стандартным показателям (ОНР (I/II/III/IV уровня речевого развития).

**III. Определение специальных условий сопровождения ребенка с ТНР**

**с учетом его особых образовательных потребностей.**

**Создание безбарьерной среды.**

К специальным условиям обучения относятся:

1. Требования к организации пространства.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию.Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:помещениям логопедических кабинетов;кабинетам психологов.

1. Требования к организации учебного места.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

1. Вспомогательные средства.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:

- специально подобранные предметы;

- графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы);

- электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

1. Технические средства обучения.

Освоение содержания коррекционно-развивающей области и Программы коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

1. Специальный дидактический, методический материал.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

**IV. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

Направления коррекционной работы:

1. Логопедическое сопровождение:

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением иписьмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

1. Психологическое сопровождение направлено на становление коммуникативной, познавательной, эмоциональной компетенций. Его задачами являются: развитие речевой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы; произвольности поведения; навыков общения, сотрудничества в классе/группе сверстников и при взаимодействии со взрослыми.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный перечень мероприятий | Содержание |
| Внеклассные занятия, ролевые и дискуссионные игры | Формирование у детей адекватной установки в отношении образовательного процесса |
| Родительские собрания | Предоставление результатов диагностики эмоционального состояния ребенка и отношения к школе/детскому саду |
| Внеклассные занятия, эмоционально-символические и когнитивные методы | Развитие социальных и коммуникативных умений. |
|  | Познавательные и регулятивные УУД. |
| Диагностика. | Система представлений, уровень развития саморегуляции, уровень сформированности совместных действий. |
| Беседы с воспитателями/классными руководителями/учителем начальных классов/родителями | Результаты диагностики УУД |

1. Основная цель педагогического сопровождения: обучить детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный перечень мероприятий | Содержание |
| Диагностическая деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Изучение готовности ребенка к школеВходные [контрольные работы](http://pandia.ru/text/category/kontrolmznie_raboti/)Проверка уровня сформированности УУДНаблюдение за обучающимися и их семьями |

 |
| Педагогическая деятельность | Уроки, [классные часы](http://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) |
| Внеурочная деятельность | Внеклассные мероприятия, проектыРодительские собрания, посещение семей |
| Научно-просветительская деятельность | Участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах |

4. Цель социально-правового сопровождения (осуществляет социальный педагог): знакомить обучающихся с правами и основными свободами человека; развивать у обучающихся навыки социальной компетенции и правового поведения.

|  |  |
| --- | --- |
| Примерный перечень мероприятий | Содержание |
| Социальный паспорт | Изучение семей класса, создание [банка данных](http://pandia.ru/text/category/bank_dannih/), малообеспеченных, неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном положении. |
| Включение родителей в воспитательный процесс | Организация общешкольных мероприятий с привлечением родителей, организация экскурсий, совместных поездок. |
| Социально-педагогическая диагностика анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов | Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них обучающихся |
| Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся в ТЖС) в различных инстанциях (Совет профилактики, ПДН, КДН) | Оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношении ребенка к жизни, окружающим и самому себе. |
| Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации | Выработка способности у обучающихся к самостоятельной организации здорового образа жизни, проявлению инициативы, развитие нравственных, духовных, физических навыков |
| Тематические родительские собрания | В соответствии с планом |
| Классные часы | В соответствии с планом |
| Посещение семей учащихся групп риска и асоциальных семей | Раннее выявление проблем семейного воспитания, оказание необходимой помощи |
| Контроль посещаемости уроков | Контроль за поведением обучающихся |
| Организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в ТЖС | Своевременное оказание социальной помощи и поддержки |

**V. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**

*1. Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации.

*Диагностическая работа* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с ТНР, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с ТНР на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с ТНР;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся:

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ТНР;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с ТНР;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с ТНР, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*2. Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/)с ТНР коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий;

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с ТНР;

- развитие [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с ТНР;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и [внеурочной деятельности](http://pandia.ru/text/category/vneurochnaya_deyatelmznostmz/), различных коммуникативных ситуациях.

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельств.

Достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы контролируется путем мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой в образовательной организации комплексной помощи, регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, в том числе с учетом [промежуточной аттестации](http://pandia.ru/text/category/promezhutochnaya_attestatciya/) обучающихся с ТНР.Показатели результативности могут быть дополнены или изменены.

 Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 –достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

*3. Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении адаптированной основной [общеобразовательной программы](http://pandia.ru/text/category/obsheobrazovatelmznie_programmi/)начального образования, специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий образования, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ТНР для всех участников образовательного процесса;

-консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с ТНР.

*4. Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР, со всеми его участниками - сверстниками, родителями (законными представителями).

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ТНР;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с ТНР с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

**VI. Основные направления работы с родителями (законными представителями):**

1. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.
3. Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПС.
4. Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации.
5. Информирование родителей о ходе реализации ИПС, совместное обсуждение результатов освоения, внесение корректив в ИПС.
6. Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

**обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**I. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:** комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с тяжелыми нарушениями речи в процессе освоения АООП НОО ОВЗ.

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей;

4. оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

**Формы психолого - педагогического сопровождения**:

1. Сопровождение детей в рамках индивидуальных/групповых занятий.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с НОДА.

**Психолого-педагогическое сопровождение**обучающихся включает:

*-* диагностику[логопедическую](http://pandia.ru/text/category/logopediya/), психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощь ребенку.

**II. Заключения специалистов по результатам комплексного психолого-медико-педагогического и социального обследования ребенка.**

***Педагог-психолог:*** заключение педагога-психолога основывается на непосредственном диагностическом обследовании, наблюдении за ребенком в процессе свободной деятельности и взаимодействии со специалистами, близким окружением, изучении педагогических характеристик и медицинских заключений. Оно включает оценку уровня актуального развития в соответствии с возрастными нормативами развития; выявление эмоционально-личностных особенностей (специфика коммуникации и аффективно-эмоционального реагирования, характер межличностноговзаимодействия, личностные и характерологические особенности).

***Педагог-предметник/классный руководитель*** оценивает следующие показатели:

- качество усвоения ключевых компетенций, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

- степень развития основных качеств умственной деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

- уровень развития познавательной активности и отношения к учебной деятельности;

- степень прилежания и старания.

***Учитель-дефектолог:*** заключение учителя-дефектолога формируется на основании многофакторного анализа педагогической информации, знаний, умений, навыков, ресурсов развития и здоровья. Оно включает оценку сформированности ЗУН в соответствии с уровнем обучения; оценку адекватности предшествующих условий обучения и воспитания ребенка; оценку зоны ближайшего развития в обучении и социализации; определение оптимальных педагогических условий дальнейшего образования/развития.

***Учитель-логопед:*** заключение учителя-логопеда отражает характер нарушений речи на основепсихолого-педагогической классификации и клинико-педагогической классификации.

***Социальный педагог:*** заключение социального педагога должно отразить: социальный статус семьи (полная, неполная, приемная, опекаемая, многодетная, малообеспеченная, социально благополучная, социально неблагополучная, находящаяся в трудной жизненной ситуации); социальный статус ребенка (ребенок-сирота, ребенок-инвалид, бродяжничество, злоупотребление ПАВ, правонарушения); динамику семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.);соответствие места жительства и прописки (регистрации), в частности при наличии статуса беженцев; бытовые условия жизни ребенка (питании, одежде, наличии индивидуального места для сна, наличии условий для учебных или игровых занятий и т.п.); социальный, профессиональный статус, образовательный уровень родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;обеспеченность социально-правовой защищенности ребенка в семье.

***Тьютор*** оценивает личный потенциал ребенка с НОДА в реализации АОП, степень организации обучения. Осуществляет сбор информации о коммуникативных возможностях ребенка с НОДА, его интересах и особенностях. Проводит глубокий анализ условий для интеграции ребенка с НОДА в образовательную и социальную среду.

***Учитель физического воспитания*** осуществляет сбор информации о двигательной патологии обучающегося и возможных ограничениях при фронтальных занятиях физкультурой. Анализирует условия для выполнения заданий ребенка в соответствии с двигательными возможностями.

***Медицинский работник*** осуществляет сбор информации о ребенке (анамнез, текущее состояние здоровья в настоящее время), проводит углубленный медицинский осмотр, анализирует возможные причины влияния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.

***Заключение ПМПк образовательной организации:*** Результаты заключений всех специалистов сопровождения обобщаются в итоговом заключении ПМПк образовательной организации. Формулируется общий вывод о наличии ООП у ребенка и необходимости создания специальных условий при реализации АООП НОО.

Примерные формулировки:

- Нуждается/не нуждается обучающийся в специальных условиях обучения и воспитания

- Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе/обучение по основной общеобразовательной программе

- Нуждается / не нуждается в психолого-педагогической помощи (ст. 42 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

- Направления работы специалистов ПП-сопровождения в образовательной организации

**III. Определение специальных условий сопровождения ребенка с НОДА с учетом его особых образовательных потребностей**

***Требования к организации пространства***

- беспрепятственный доступ ко всем объектам инфраструктуры организации

- наличие пандусов, специальных лифтов, специализированных учебного, реабилитационного, медицинского оборудования.

- наличие поручней по всему периметру образовательной организации

- зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов.

- наличие средств передвижения.

- наличие средствсамообслуживания

- наличие мебели, соответствующая потребностям ребенка.

***Требования к организации учебного места***

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых - наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов.

- социально-бытовых - наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

***Вспомогательные средства***

***-*** *средства передвижения:*варианты инвалидных колясок, ходунки и ходилки, трости, велосипеды***,*** костыли, крабы.

*- средства самообслуживания:*набор посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, приспособление для самостоятельного чтения

- *мебель:*специализированные кресла-столы с индивидуальными средствами фиксации.

***Технические средства обучения***

- флэш-тренажеры

- инструменты Wi-fi

- цифровые видеоматериалы

- дополнительный стол для размещения компьютера

- персональный компьютер

- специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные)

- специальные мыши (джойстики, трекболы, роллеры, а также головная мышь)

- выносные кнопки

- сенсорные планшеты

- компьютерная программа «виртуальная клавиатура»

- приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации

- увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним

***-*** специальные магниты и кнопки для крепления тетради

***Специальный дидактический, методический материал***

- Учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА.

- Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**IV.Организация психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение является обязательной частью внеурочной деятельности.

Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.

Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений: преимущественно двигательных; преимущественно речевых; сочетание двигательных и речевых; недостатков общего психического развития.

Направления работы ***педагога-психолога***:

- коррекция нарушенных психических функций;

- повышение мотивации к школьному обучению;

- развитие эмоционально-волевой сферы;

- развитие психомоторики и деятельности

- формирование различных форм общения

- формирование качеств социально-активной и профессионально-

компетентной личности

- социально-психологическая адаптация в учебной и профессиональной деятельности

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая (в зависимости от сложности нарушения)

Продолжительность занятий должна устанавливаться в соответствии с нормами СанПина2.4.2.2821-10.

 Частота занятий устанавливается в зависимости от сложности нарушения, но не менее двух занятий в неделю.

 Направления работы ***педагога-предметника/классного руководителя:***

 - включение в учебное содержание заданий, выполнение которых дает детям положительный эмоциональный заряд

 - Формирование адекватной установки в отношении образовательного процесса

- Развитие социальных и коммуникативных умений.

 - Развитие уровня саморегуляции, уровня сформированности совместных действий

 - Развитие умения воспринимать ситуации затруднения как сигнал для активного поиска способов и средств их преодоления

Форма занятий: групповая

Продолжительность занятий должна устанавливаться в соответствии с нормами СанПина 2.4.2.2821-10.

 Частота занятий – в период учебного года.

 Направления работы ***учителя-логопеда***:

 - коррекция нарушений устной речи;

- формирование процессов чтения и письма с использованием технических средств для оптимизации процесса письма;

- коррекция процессов чтения и письма с использованием технических средств для оптимизации процесса письма;

- развитие коммуникативной деятельности.

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая (в зависимости от сложности нарушения)

Продолжительность занятий должна устанавливаться в соответствии с нормами СанПина 2.4.2.2821-10.

Частота занятий устанавливается в зависимости от сложности нарушения, но не менее двух занятий в неделю.

 Направления работы ***учителя-дефектолога***:

- формирование мотивации к двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся двигательных навыков;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая (в зависимости от сложности нарушения)

Продолжительность занятий должна устанавливаться в соответствии с нормами СанПина2.4.2.2821-10.

 Частота занятий устанавливается в зависимости от сложности нарушения, но не менее двух занятий в неделю.

Направления работы ***социального педагога***:

- знакомство с правами и основными свободами человека;

- развитие навыков социальной компетенции и правового поведения;

- организация общешкольных мероприятий с привлечением родителей, организация экскурсий, совместных поездок.

- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них обучающихся

 Направление работы ***тьютора***:

 - развитие и стимулирование у ребенка мотивации к дальнейшей образовательной деятельности

 - поддержка самостоятельности и активности ребенка

 - формирование и развитие познавательных интересов обучающегося;

- развитие индивидуальных потребностей обучающегося

- формирование и развитие способностей и возможностей для качественной реализации совместной деятельности с другими обучающимися

- организации обучения: подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс

- организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты

- организация условий для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая (в зависимости от сложности нарушения)

Продолжительность занятий должна устанавливаться в соответствии с нормами СанПина 2.4.2.2821-10.

 Частота занятий устанавливается в зависимости от сложности нарушения, но не менее двух занятий в неделю.

Направления работы ***медицинского работника***:

 - подкрепление состояния здоровья медикаментозными средствами

- использование различных видов массажа,

- лечение локальных и системных заболеваний костно-мышечной системы врожденного и приобретенного характера (ортопедическая помощь)

- использование физиотерапевтических процедур

Форма занятий: индивидуальная

Продолжительность занятий должна устанавливаться в соответствии с нормами СанПина 2.4.2.2821-10.

Направление работы ***учителя физического воспитания:***

- осуществления мероприятий лечебной физкультуры (ЛФК) совместно с медицинским работником.

- обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА.

- развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений.

- развитие двигательной активности.

- использование упражнения в водной среде, тренировку в ходьбе.

- обучение бытовым навыкам

- использование упражнений на специальных аппаратах (механотерапия) и тренажерах

Форма занятий: индивидуальная, подгрупповая, групповая (в зависимости от сложности нарушения)

Продолжительность занятий должна устанавливаться в соответствии с нормами СанПина 2.4.2.2821-10.

Частота занятий: занятия строго дозированные и адекватные функциональному состоянию двигательного аппарата, обучающегося: с уменьшенной, обычной и дополнительной нагрузкой.

**V. Содержание индивидуальной программы**

**психолого-педагогического сопровождения**

***Диагностическая работа***

Психолого-педагогическая диагностика решает следующие задачи:

* комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушением опорно-двигательного аппарата;

***Коррекционно-развивающая работа***

Основной целью коррекционной работы является оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной социальной адаптации, общего и профессионального обучения.

Эффективность лечебно-педагогических мероприятий определяется своевременностью, взаимосвязанностью, непрерывностью, преемственностью в работе различных звеньев.

Коррекционно-развивающая работа решает следующие задачи:

* выбор оптимальных коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с ООП;
* организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;
* социальную защита в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
* последовательное развитие познавательной деятельности и коррекция ее нарушений;
* коррекция ВПФ;
* воспитание устойчивых форм поведения и деятельности;
* профилактика личностных нарушений;
* профессиональная ориентация;

***Консультативная работа предполагает:***

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

***Информационно-просветительская работа предусматривает*** различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей такихдетей.

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

**VI. Работа с родителями (законными представителями)**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

* психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
* повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПС;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
* организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИПС и результатах ее освоения;
* организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

**обучающегося с нарушениями зрения**

**I. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:** комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с нарушениями зрения в процессе освоения АООП НОО ОВЗ.

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;

4. оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

**Формы психолого- педагогического сопровождения**:

1. Сопровождение детей с нарушениями зрения в рамках индивидуальных/групповых занятий.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушениями зрения.

**Психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся включает:

*-* диагностику[логопедическую](http://pandia.ru/text/category/logopediya/), психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую помощьребенку.

**II. Заключения специалистов по результатам комплексного психолого-медико-педагогического и социального обследования ребенка.**

1. Заключение тифлопедагога.

В заключении по результатам проведенного обследования тифлопедагог дает:

* краткое описание состояния его зрительных функций и возможностей их использования в быту, учебе, при ориентировке в пространстве (на улице, в помещении) и т.п.
* соответствие с уровнем актуального развития ребенка и сформированностью компенсаторных навыков указывает основные (стратегические) направления коррекционно-развивающих занятий с ребенком, обусловленных, в первую очередь, характером его зрительных нарушений.
1. Логопедическое заключение.

В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе общепринятых классификаций.

* *Симптомологическая (психолого-педагогическая) классификация*

учитывает, какие компоненты речи нарушены и в какой степени. В данной классификации присутствуют следующие группы нарушений речи:

Фонетическое нарушение речи (ФНР) или нарушение произношения отдельных звуков (НПОЗ) у ребенка с нарушением зрения;

 Фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР) у ребенка с нарушением зрения;

Лексико-грамматическое недоразвитие речи (ЛГНР) у ребенка с нарушением зрения;

Общее недоразвитие речи (ОНР I, II, III и IVуровня)у ребенка с нарушением зрения;

* *Клинико-педагогическая классификация* раскрывает механизмы,

формы и виды речевых расстройств. При этом учитываются следующие формы речевых расстройств: дислалия, дизартрия или стертая форма дизартрии, ринолалия, расстройства голоса, моторная, сенсорная алалия, детская афазия, задержка речевого развития (ЗРР), общее недоразвитие речи при задержке психического развития (ЗПР), ОНР невыясненного патогенеза, заикание, тахилалия, спотыкание (полтерн).

 3. Пихологическое заключение.

В заключение педагога-психолога по результатам наблюдений за ребенком, диагностического обследования, опроса родителей, отмечаются особенности развития:

-особенности установления контакта;

- общительность, активность в общении;

- преобладающий фон настроения;

- специфические особенности эмоциональных проявлений;

- поведенческие реакции;

- темп протекания психических процессов, переключаемость;

- характеристика умственной работоспособности;

- сформированность социально-бытовой ориентировки;

-особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.

3. Педагогическое заключение.

Параметры оценочной деятельности учителя начальных классов:

- качество усвоения ключевых компетенций, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

- степень развития основных качеств умственной деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

- уровень развития познавательной активности и отношения к учебной деятельности;

- степень прилежания и старания.

 4. Заключение социального педагога

содержит следующие сведения:

- о динамике семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.);

- о структуре семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);

- о составе семьи на момент обследования, о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;

- о соответствии места жительства и прописки (регистрации), в частности при наличии статуса беженцев и др.;

- о бытовых условиях жизни ребенка (питании, одежде, наличии индивидуального места для сна, наличии условий для учебных или игровых занятий и т.п.);

- о социальном, профессиональном статусе, образовательном уровне родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;

- об обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье.

 5. Медицинский работник занимается сбором информации о детях (анамнез, современное состояние здоровья). Отвечает за углубленные медицинские осмотры. Предоставляет информацию о состоянии здоровья обучающихся, анализирует возможные причины влияния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.

 6. Примерные формулировки заключения ПМПк образовательной организации:

1. Психическое развитие соответствует/не соответствует возрастной норме.

Познавательное развитие соответствует/не соответствует возрастным стандартным показателям. Уровень речевого развития соответствует/не соответствует нормативно-возрастным показателям.

2. Психическое развитие соответствует возрастной норме. Парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербального (вербально-логического) компонента. Познавательное развитие соответствует возрастным стандартным показателям.

3.Задержка психомоторного и речевого развития.Темпово-задержанный тип развития (гармонический инфантилизм).Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм).Парциальная несформированность ВПФ. Нарушение речи системного характера.

4.Тотальное недоразвитие (простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип, тормозимо-инертный тип).Системное нарушение речи (с указанием степени).

**III. Определение специальных условий сопровождения ребенка с нарушением зрения с учетом его особых образовательных потребностей.**

Важным *условием организации пространства*, в котором обучаются дети с нарушениями зрения, является:

* безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
* оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами.
* соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима.
* оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние

зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

* требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;
* доступности образовательной среды для слепых обучающихся, чтообеспечивается:использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;
* использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;
* наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;
* обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML).

*Требования к организации учебного места*

Учебное место обучающегося организуется всоответствии с санитарными нормами и требованиями.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика.

Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для ребенка с нарушением зрения.

*Технические средства обучения*

В целях комфортного доступа слепого обучающегося к образованию необходимо использовать:

1. Персональный компьютер или ноутбук, оснащенный необходимым для данной категории обучающихся программным обеспечением (в том числе программой невизуального доступа (JAWS forWindows), синтезатором речи;
2. Адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации.

Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для ребенка с нарушением зрения.

 *Специальный дидактический, методический материал*

Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:

* специальные учебники,соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
* "озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY;
* тифлоплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;
* портативное устройство для чтения;
* тематические рельефно-графические пособия издательства "Логос";
* рельефные координатные плоскости;
* рельефные географические и исторические карты;
* принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортер с тактильной индикацией);
* приспособление для рельефного черчения "Draftsman", "Школьник";
* специальные учебные принадлежности: брайлевские приборы, приборы для плоского письма, грифели, тетради, сделанные из плотной (брайлевской) бумаги;
* брайлевские печатные машинки (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумагой для печати по Брайлю;
* брайлевский дисплей;
* трость для ориентировки слепых;
* приборы: "Графика", "Ориентир";
* тренажеры и спортивный инвентарь для слепых;
* текстовые дидактические пособия, выполненные рельефно-точечным шрифтом;
* иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости и рассчитанные на осязательное восприятие (для тотально слепых);
* иллюстративно-графические пособия, выполненные рельефом на плоскости, но имеющие цветовое оформление, рассчитанные на осязательное и зрительное восприятие (для слепых обучающихся со светоощущением и с остаточным зрением);
* индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия (гербарии, чучела животных, птиц), отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся.

**IV. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

*Направления:*

1. Логопедическое сопровождение:

Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактике нарушений чтения и письма: отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением иписьмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

 2. Психологическое сопровождение направлено на становление коммуникативной, познавательной, эмоциональной компетенций. Его задачами являются: развитие речевой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы; произвольности поведения; навыков общения, сотрудничества в классе/группе сверстников и при взаимодействии со взрослыми.

 3. Педагогическое сопровождение: обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

 4. Социально-правовое сопровождение (осуществляет социальный педагог): ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека, развивать у обучающихся навыков социальной компетенции и правового поведения:

* Социальный паспорт (изучение семей класса, создание [банка данных](http://pandia.ru/text/category/bank_dannih/), малообеспеченных, неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном положении);
* Социально-педагогическая диагностика, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов (своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них обучающихся);
* Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся в ТЖС) в различных инстанциях (оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношении ребенка к жизни, окружающим и самому себе);
* Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации (Выработка способности у обучающихся к самостоятельной организации здорового образа жизни, проявлению инициативы, развитие нравственных, духовных, физических навыков);
* Тематические родительские собрания;
* Классные часы.

**V. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения осуществляется как методическая помощь педагогам образовательного учреждения по вопросу создания условий для работы с детьми с нарушением зрения (риском нарушения), а так же родителям, чьи дети имеют отклонения в развитии зрительного анализатора.  В психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением зрения включается  работа по эффективной помощи ребенку в адаптации к новому социальному пространству, формированию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, повышении родительской компетенции и психологической грамотности, повышению профессионального уровня педагогического[коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/) в области гигиены и охраны зрения детей.

По своему содержанию данное психолого-педагогическое сопровождение призвано будет облегчить процесс включения детей с нарушением зрения в общеобразовательное учреждение.

Обязательными направлениями для организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением зрения, которые должны быть отражены в программе, являются:

1. Диагностическое направление работы обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушением зрения, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятий и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*Диагностическое направление* включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- изучение и анализ данных об особых образовательных потребностях обучающихся с нарушением зрения, представленных в заключении психолого-медико-педагогической комиссии;

- комплексный сбор сведений об обучающихся с нарушением зрения на основании диагностической информации от специалистов различного профиля;

- выявление симптоматики речевого нарушения и уровня речевого развития обучающихся с нарушением зрения;

- установление этиологии, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с нарушением зрения;

- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с нарушением зрения;

- анализ, обобщение диагностических данных для определения цели, задач, содержания, методов коррекционной помощи обучающимся с нарушением зрения;

- осуществление мониторинга динамики развития обучающихся с нарушением зрения, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы [начального общего образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) с целью дальнейшей корректировки коррекционных мероприятий.

*2. Коррекционно-развивающее направление работы*обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с нарушением зрения.

Индивидуальная и групповая [коррекционно-развивающая работа](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением зрения в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- выбор оптимальных для [развития ребенка](http://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/) коррекционных методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий;

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;

- совершенствование коммуникативной деятельности;

- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;

- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у обучающихся с нарушением зрения;

- развитие [познавательной деятельности](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), высших психических функций;

- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с нарушением зрения;

- социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельств.

Достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы контролируется путем мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой в образовательной организации комплексной помощи, регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, в том числе с учетом [промежуточной аттестации](http://pandia.ru/text/category/promezhutochnaya_attestatciya/) обучающихся с нарушением зрения.Показатели результативности могут быть дополнены или изменены.

 *3. Консультативное направление работы*обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением зрения и их семей по вопросам реализации [дифференцированных](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с нарушениями зрения для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с нарушениями зрения.

4. *Информационно-просветительское направление* направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов психолого-педагогической коррекции.

*Информационно-просветительская работа* предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с нарушениями зрения;

- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с нарушениями зрения с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушением зрения, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с нарушением зрения.

Обучающийся с нарушением зрения имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НООдетьми с нарушениями зрения должна быть ориентированана:

* социальную адаптацию и нравственное развитие;
* на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
* формирование базовых учебных действий;
* обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов;
* предусмотрение оценки достижений.

**VI. Работа с родителями (законными представителями)**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

* психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
* повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПС;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
* организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИПС и результатах ее освоения;
* организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

**обучающегося с нарушениями слуха**

**I. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:** комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с нарушениями слуха в процессе освоения АООП НОО ОВЗ.

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей;

4. оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

**Формы психолого- педагогического сопровождения**:

1. Сопровождение детей с нарушениями слуха в рамках индивидуальных/групповых занятий.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с нарушениями слуха.

**Психолого-педагогическое сопровождение** обучающихся включает:

*-* диагностику[логопедическую](http://pandia.ru/text/category/logopediya/), психологическую, педагогическую, социальную, медицинскую;

- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;

- конкретную психологическую, педагогическую и логопедическую *помощь* ребенку.

**II. Заключения специалистов по результатам комплексного психолого-медико-педагогического и социального обследования ребенка.**

1. Заключение сурдопедагога.

В заключении по результатам проведенного обследования сурдопедагог дает:

* краткое описание состояния слуховых функций и возможностей их использования в быту, учебе, при ориентировке в пространстве (на улице, в помещении) и т.п.
* соответствии с уровнем актуального развития ребенка и сформированностью компенсаторных навыков указывает основные (стратегические) направления коррекционно-развивающих занятий с ребенком, обусловленных, в первую очередь, характером его зрительных нарушений.

2. Логопедическое заключение.

В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи в зависимости от возраста ребенка и степени развития психических функций.

|  |
| --- |
| Примерные формулировки логопедических заключений у детей дошкольного возраста |
| *Норма* | Общее недоразвитие речи (уровень) у ребенка с нарушением слуха. |
| *Задержка психического развития**(F -83)* | Недоразвитие речи системного характерау ребенка с нарушением слуха. |
| *Легкая умственная отсталость* *(F – 70)* | Системное недоразвитие речи легкой степени при умственной отсталостиу ребенка с нарушением слуха. |
| *Умеренная умственная отсталость**(F -71)* | Системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости у ребенка с нарушением слуха. |
| *Тяжелая умственная отсталость**(F – 72)* | Системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости или ее отсутствиеу ребенка с нарушением слуха. |
| Примерные формулировки логопедических заключений у детей школьного возраста |
| *Норма* | Трудности/нарушение в овладении письмом и чтением, обусловленные (вид речевого нарушения) у ребенка с нарушением слуха. |
| *Задержка психического развития**(F -83)* | Трудности/нарушение/несформированностьпроцессов письма и чтения, обусловленные недоразвитие речи системного характера у ребенка с нарушением слуха. |
| *Легкая умственная отсталость* *(F – 70)* | Трудности/нарушение/несформированностьпроцессов письма и чтения, обусловленные системным недоразвитием речи легкой степени у ребенка с нарушением слуха. |
| *Умеренная умственная отсталость**(F -71)* | Трудности/нарушение/несформированностьпроцессов письма и чтения, обусловленные недоразвитие речи средней степени у ребенка с нарушением слуха |
| *Тяжелая умственная отсталость**(F – 72)* | Системное недоразвитие речи тяжелой степени у ребенка с нарушением слуха. |

3. Пихологическое заключение.

В заключение педагога-психолога по результатам наблюдений за ребенком, диагностического обследования, опроса родителей, отмечаются особенности развития:

-особенности установления контакта;

- общительность, активность в общении;

- преобладающий фон настроения;

- специфические особенности эмоциональных проявлений;

- поведенческие реакции;

- темп протекания психических процессов, переключаемость;

- характеристика умственной работоспособности;

- сформированность социально-бытовой ориентировки;

- особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.

4. Педагогическое заключение.

- качество усвоения ключевых компетенций, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;

- степень сформированности деятельности школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);

- степень развития основных качеств умственной деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу и др.);

- уровень развития познавательной активности и отношения к учебной деятельности;

- степень прилежания и старания.

 5. Заключение социального педагога

содержит следующие сведения:

- о динамике семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.);

- о структуре семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);

- о составе семьи на момент обследования, о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;

- о соответствии места жительства и прописки (регистрации), в частности при наличии статуса беженцев и др.;

- о бытовых условиях жизни ребенка (питании, одежде, наличии индивидуального места для сна, наличии условий для учебных или игровых занятий и т.п.);

- о социальном, профессиональном статусе, образовательном уровне родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;

- об обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье.

 6. Медицинский работник занимается сбором информации о детях (анамнез, современное состояние здоровья). Отвечает за углубленные медицинские осмотры. Предоставляет информацию о состоянии здоровья обучающихся, анализирует возможные причины влияния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.

 7. Примерные формулировки заключения ПМПк образовательной организации:

7.1. Психическое развитие соответствует/не соответствует возрастной норме.

Познавательное развитие соответствует/не соответствует возрастным стандартным показателям. Уровень речевого развития соответствует/не соответствует нормативно-возрастным показателям.

7.2. Психическое развитие соответствует возрастной норме. Парциальная несформированность ВПФ с преобладанием несформированности вербального (вербально-логического) компонента. Познавательное развитие соответствует возрастным стандартным показателям.

7.3. Задержка психомоторного и речевого развития.Темпово-задержанный тип развития (гармонический инфантилизм). Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм). Парциальная несформированность ВПФ. Нарушение речи системного характера.

7.4. Тотальное недоразвитие (простой уравновешенный тип, аффективно-неустойчивый тип, тормозимо-инертный тип).Системное нарушение речи (с указанием степени).

**III. Определение специальных условий сопровождения ребенка с нарушением зрения с учетом его особых образовательных потребностей.**

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

1. Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.
2. Дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения).
3. Обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

 ***Требования к организации учебного места***

Учебное место обучающегося организуется всоответствии с санитарными нормами и требованиями.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

***Технические средства обучения***

* обеспечение звуковыми средствами воспроизведения информации;
* использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии.

Организация рабочего места осуществляется с использованием компьютерного инструментария, предназначенного для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

***Специальный дидактический, методический материал***

Освоение АООП НОО осуществляется с использованием:

- специальных учебников по развитию слухового восприятия, обучению произношению, развитию речи, рабочих тетрадей, дидактического материала;

- специальных приложений и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

**IV. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

Специфика сопровождения в учреждениях образования такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития ребенка. Работая в идеологии «команды», каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

**1. Учитель****:**

* Слухо-речевая  диагностика и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов;
* Развитие сенсорно-двигательной сферы: развитие остаточного слуха и восприятия;
* Развитие моторики, телесно-кинетических способностей;
* Развитие  общения, межличностно-коммуникативных способностей;
* Коррекция развития речи;
* Обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми в соответствии с избранными программами.

**2. Педагог- психолог:**

- психологическая диагностика;

- психологическое консультирование;

- психотренинг;

- психокоррекция и психотерапия;

- разработка и оформление рекомендаций другим специалистам по организации работы с ребенком с учетом данных психодиагностики;

- социально-эмоциональное развитие; развитие внутриличностнно-потребностного плана разных взаимосвязанных видов деятельности; обогащение эмоционально-волевой сферы.

**3. Социальный педагог:**

- объективное изучение условий жизни и семейного воспитания ребенка;

- изучение социально-психологического климата и стиля воспитания в семье;

- обеспечение законодательно закрепленных льгот детям с нарушениями  слуха и их семьям;

- развитие мотивации и использование разных видов речевой деятельности (устной, дактильной, письменной, жестовой); развитие вербально-лингвистических способностей.

- решение конфликтных социальных проблем в пределах компетенции.

**4. Медицинская сестра:**

- обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима;

- ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием детей;

- контроль за питанием детей.

*Направления пcихолого-педагогического сопровождения:*

1. Логопедическое сопровождение:

Преодоление нарушений устной речи, преодоление и профилактика нарушений чтения и письма, коррекция дефектов звукопроизношения и формирование умения различать правильное и неправильное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам); умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование; владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением иписьмом; владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

 2. Психологическое сопровождение направлено на становление коммуникативной, познавательной, эмоциональной компетенций. Его задачами являются: развитие речевой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной сферы; произвольности поведения; навыков общения, сотрудничества в классе/группе сверстников и при взаимодействии со взрослыми.

 3. Педагогическое сопровождение: обучение детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

 4. Социально-правовое сопровождение (осуществляет социальный педагог): ознакомление обучающихся с правами и основными свободами человека, развивать у обучающихся навыков социальной компетенции и правового поведения:

* Социальный паспорт (изучение семей класса, создание [банка данных](http://pandia.ru/text/category/bank_dannih/), малообеспеченных, неблагополучных семей, семей находящихся в социально опасном положении);
* Социально-педагогическая диагностика, анкетирование, тестирование, наблюдение, анализ документов (своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них обучающихся);
* Защита прав и интересов учащихся (особое внимание оказавшимся в ТЖС) в различных инстанциях (оказание помощи в разрешении возникшего конфликта и содействие в изменении отношении ребенка к жизни, окружающим и самому себе);
* Пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации (Выработка способности у обучающихся к самостоятельной организации здорового образа жизни, проявлению инициативы, развитие нравственных, духовных, физических навыков);
* Тематические родительские собрания;
* Классные часы.

**V. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями слуха осуществляется как методическая помощь педагогам образовательного учреждения по вопросу создания условий для работы с детьми с нарушением слуха, а так же родителям, чьи дети имеют отклонения в развитии слухового анализатора.  В психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушением слуха включается  работа по эффективной помощи ребенку в адаптации к новому социальному пространству, формированию коммуникативных навыков и навыков саморегуляции, повышении родительской компетенции и психологической грамотности, повышению профессионального уровня педагогического[коллектива](http://pandia.ru/text/category/koll/) в области гигиены и охраны зрения детей.

По своему содержанию психолого-педагогическое сопровождение  облегчает процесс включения детей с нарушением слуха в общеобразовательное учреждение.

Обязательными направлениями для организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением слуха, которые должны быть отражены в программе, являются:

*1. Диагностическое направление* работы обеспечивает своевременное выявление психолого-педагогических особенностей развития детей с нарушением слуха, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятий и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

*2. Коррекционно-развивающее направление работы*обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с нарушением слуха.

Индивидуальная и групповая [коррекционно-развивающая работа](http://pandia.ru/text/category/korrektcionnaya_rabota/) обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с нарушением слуха в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

 *3. Консультативное направление работы*обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением слуха и их семей по вопросам реализации [дифференцированных](http://pandia.ru/text/category/differentciya/) психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

4. *Информационно-просветительское направление* направлено на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Такая работа является трудоемкой, но дает полную картину динамики и результатов психолого-педагогической коррекции.

*Система оценки достижения* планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с нарушением слуха.

Обучающийся с нарушением слуха имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НООдетьми с нарушениями слуха должна быть ориентированана:

* социальную адаптацию и нравственное развитие;
* на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
* формирование базовых учебных действий;
* обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов;
* предусмотрение оценки достижений.

К основным показателям динамики развития ребёнка рационально отнести показатели:

* уровень освоения содержания образовательной программы (данный показатель берется по итогам мониторинга освоения образовательной программы);
* устойчивость, активность и самостоятельность познавательных интересов ребенка; умение воспроизводить учебный материал полно и точно;
* умение сосредоточенно и увлеченно работать (устойчивость внимания и его сохранность в течение занятия);
* умение спланировать свою деятельность и подбирать необходимые средства, определять последовательность действий, видеть и исправлять ошибки в работе (самоконтроль);
* особенности речевой регуляции (планирования) деятельности;
* целенаправленность деятельности, умение работать по показу, образцу, словесной инструкции;
* работоспособность;
* особенности коммуникативных навыков (общение), социальная компетентность;
* обучаемость.

Данные показатели дают возможность выявить причины трудностей ребенка в освоении образовательной программы, учесть его потребности и возможности к самостоятельному развитию и на этой основе осуществить максимальную индивидуализацию обучения и воспитания в условиях образовательного учреждения.

**VI. Работа с родителями (законными представителями)**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

* психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
* повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПС;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
* организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИПС и результатах ее освоения;
* организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

**обучающегося с расстройствами аутистического спектра.**

**I. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:** комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с расстройствами аутистического спектра в процессе освоения АООП НОО ОВЗ.

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

4. оказание помощи в освоении обучающимися с РАС АООП НОО.

**Формы психолого- педагогического сопровождения**:

1. Сопровождение детей с РАС в рамках индивидуальных/групповых занятий.

2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с РАС.

**II. Заключения специалистов по результатам комплексного психолого-медико-педагогического и социального обследования ребенка**

Оценка особенностей развития ребенка с РАС с целью определения индивидуальных планируемых результатов проводится на основании диагностики, при необходимости после адаптационного периода (2–3 недели после начала обучения).

Заключение по результатам комплексной диагностики учителя, психолога, логопеда по следующим параметрам:

***Особенности речи (логопедическое заключение либо результаты наблюдения учителя за ребенком)***

* Понимание речи (в полном объеме, ограничено, ситуативно и т.п.);
* Владение вербальными и невербальными средствами коммуникации (владеет/не владеет, использует жесты, карточки и т.п.);
* Объем активного и пассивного словаря;
* Состояние устной, письменной речи.

***Темп деятельности, утомляемость (по результатам наблюдения учителя и специалистов сопровождения)***

* темп деятельности (низкий/неравномерный/высокий; в целом или какой-то конкретной области);
* низкая продолжительность продуктивной деятельности и утомляемость (быстро утомляется, утомляемость возникает на фоне какого-либо одного вида деятельности);
* уход в себя (не реагирует на обращение, не включается в деятельность, или прекращает ее, не доведя до конца, поскольку «погружен в себя» и т.д.; в рамках какой деятельности возникает чаще);
* двигательные стереотипные формы поведения, необходимость постоянной физической активности («заламывает» руки, стучит о стену, крутится всем корпусом, «ворочает» парты и.т.д.).

***Особенности обработки сенсорной информации (по результатам опроса родителей, наблюдения учителя и специалистов сопровождения)***

* наличие гипо/гиперчувствительности к сенсорным раздражителям (боится громкого голоса, шумов; чувствителен к тактильным прикосновениям, к зрительным стимулам: яркий свет, блестящие картинки, стимуляция перед глазами; двигательные стереотипии);
* особенности слухового восприятия (трудности восприятия вербальной информации, трудности восприятия громкого/тихого голоса и т.д.)
* особенности зрительного восприятия (восприятие информации только под определенным углом, фрагментарность, агнозия и пр.)
* повышенная отвлекаемость на внешние раздражители (перечислить основные отвлекающие факторы);
* прочие особенности

***Особенности моторного развития и графических навыков (по результатам***

***наблюдения учителя и специалистов сопровождения)***

* особенности крупной моторики: общая моторная неловкость, нарушена координация произвольных движений, корпус тела не удерживает, при ходьбе «заплетается нога за ногу» и пр.
* особенности мелкой моторика: не сформирован трехпальцевый хват; нарушение координации пальцев рук и пр.
* нарушение тонуса: сильный/слабый нажим; общее снижение тонизации
* ведущая рука левая;
* нарушения пространственной ориентировки: плохо ориентируется в пространстве листа; границ строки, клетки, линейки
* прочие особенности

***Особенности формирования УУД (по результатам заполнения «Таблицы наблюдения УУД» учителем и специалистами сопровождения)***

1. Мотивация к учебнойдеятельности

*Например, в школу идет с удовольствием, однако часто демонстрирует выраженные протестныереакции (опрокидывает парты, сползает на пол, разбрасывает учебные принадлежности,портит готовую работу и т.д.), отказывается от выполнения многих заданий*

2. Соблюдение норми правил поведения(школа, общественные места)

*Например, соблюдает школьные нормы и правила только под руководством взрослого (требуется постоянное напоминание правил, дополнительные инструкции, визуальные подсказки и т.д.).*

3. Самостоятельность (степень участия взрослого, тьютора)

*Например, нуждается в постоянном присутствии взрослого на всех уроках и в течение всехрежимных моментов (не может самостоятельно переодеться на физкультуру,помыть руки, сходить в туалет и т.д.). Самостоятельно не может выполнить дажесамое простое задание, не владеет навыками имитации и работы по образцу.*

4. Овладение начальными навыками адаптации к изменениям

*Например, иногда демонстрирует негативные реакции на изменения в расписании (плачет,разбрасывает вещи, стучит кулаком в стену), однако при визуальной опоре легкоуспокаивается.*

5. Умение ориентироваться в пространстве класса, школы

*Например, ориентируется в пространстве класса при использовании визуальных подсказок(цветовая маркировка). Нужное помещение в школе самостоятельно найти неможет.*

6. Умение организоватьучебное пространство

*Например, нуждается в постоянной помощи при организации учебного пространства, напошаговую инструкцию не реагирует.*

7. Умение приниматьучебную задачу

*Например, не приступает к выполнению задания самостоятельно, нуждается в физическойподдержке взрослого (выполнение рука в руке).*

8. Умение сохранятьучебную задачу

*Например, во время выполнения задания нуждается в постоянном внешнем побуждении,выполняет задание только совместно со взрослым.*

9. Способность добиваться результата

*Например, не умеет обращаться за помощью, при возникновении затруднений прекращаетдеятельность (сползает на пол, портит готовую работу, ломает карандаши и т. д.),или демонстрирует выраженную негативную реакцию (сбрасывает вещи с парты,стучит по столу и т. д.).*

10. Оценивание правильности выполнения действий в соответствии споставленной задачей(поиск ошибок)

*Например, не способен находить ошибки в результатах деятельности, не умеет сравнивать собразцом.*

11. Восприятие оценкиучителя и одноклассников (отметка иоценка как похвалаили порицание)

*Например, безразличен к оценке учителя, не понимает систему поощрений.*

12. Перенос (генерализация) знаний, уменийи навыков

*Например, для переноса знаний в новые условия нуждается в многократном обучении.*

13. Навыки сотрудничества со сверстникамии взрослыми

*Например, эпизодически, при поддержке взрослого включается в совместную деятельность,но быстро теряет интерес.*

14. Использованиекоммуникативныхсредств

*Например, не владеет коммуникативными средствами (мутичен, не использует альтернативную коммуникацию, не использует жесты); для выражения желаний используетнежелательное поведение (выхватывает, кричит, топает ногами, падает на пол и т. д.).*

15. Умение вести диалог

*Например, невербален, не умеет вести диалог,не отвечает на вопросы (не использует жесты,не показывает карточкой).*

16. Умение задаватьвопросы

*Например, невербален.*

17. Эмоциональная отзывчивость, сопереживание

*Например, проявляет интерес к эмоциям других, смотрит, подходит.*

18 Умение организовать собственную деятельность (перемена, досуг)

*Например, самостоятельно свою деятельность организовать не может, предоставленный сам себе раскачивает парту, стучит в стену и т. д. Способен заниматься знакомымвидом деятельности под руководством взрослого.*

**III. Определение специальных условий сопровождения ребенка с РАС**

**с учетом его особых образовательных потребностей**

**Временной режим**

1. адаптационный период (необходимость и продолжительность: например, если нужен тьютор, изменение режима и пр.);

2. режим обучения (необходимое количество часов восполняется дистантно):

* гибкий график (дополнительный выходной);
* щадящий режим обучения (сокращенное количество уроков);
* постепенное подключение к классу (при индивидуальном режиме обучения)
* Прочее

**Организация пространства школы/класса**

* выбор оптимального места в классе (где именно);
* зонирование пространства: зона отдыха, сенсорная зона, наличие специальных материалов и оборудования и пр.;
* индивидуальная маркировка мебели и личных вещей ребенка (цвет, картинки и пр.);
* система визуальных подсказок (правила, инструкции, место крепления и пр.);
* визуальное расписание (вариант использования, материал и т.д.)
* Прочее

**Организация рабочего места**

* организация пространства для обучения (боковые ширмы, отдельная парта, наклонная поверхность и т.д.);
* визуальные подсказки на рабочем месте (указать какие именно);
* визуальные инструкции (указать какие именно)
* визуальные правила поведения (указать какие именно, в каком виде);
* Прочее

**Вспомогательные средства**

* визуальный план урока (вид, материал);
* сенсорные приспособления (наушники; утяжеляющий манжет, жилет, плечевая
* подушка; стул со специальной накладкой (резиновая подушка); фитбол вместостула; сенсорный бокс для разгрузки и т.д.)
* приспособления для письма (специальная ручка/карандаш; насадка и т.д.)
* система поощрений (пищевое, материальное, ценное);
* система альтернативной коммуникации (коммуникационная книга PECS, и т.д.);
* Прочее

**Техническиесредства обучения**

* планшет (указать с какой целью);
* диктофон (указать с какой целью);
* микрофон (указать с какой целью);
* коммуникатор (указать с какой целью);
* таймер, часы, песочные часы (указать с какой целью);
* калькулятор (указать с какой целью);
* Прочее

**Специальный дидактический, методическийматериал**

* специальные учебные пособия (Нумикон, линейка АБАК, числовая прямая)
* учебники и пр.);
* адаптированные учебные материалы: (крупная клетка, разлинованная тетрадь)
* выделение строки красным цветом, специальные учебники и пр.);
* адаптированные задания (указать какие, в чем адаптация)
* адаптированный наглядный материал (какой, в чем адаптация);
* Прочее

**Форма и условия оценки достижений**

Форма оценки:

* возможность адаптированного ответа (указать вариант);
* адаптированные тесты (указать в чем адаптация);
* адаптированные контрольные работы и диктанты (указать в чем нужна адаптация; например: только вписывание определенных букв на определенные правила)

Организационные условия (для обеспечения комфортной, спокойной обстановки):

* увеличение времени (указать оптимальное время);
* изменение обстановки (отдельно от класса, дистантно, с тьютором и пр.);
* особые приемы организации процесса оценки достижений (наглядные опоры виде расписания, алгоритма выполнения отдельных, наиболее сложных видов
* заданий и пр.);
* прочее.

**IV. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

В междисциплинарную команду, осуществляющую психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС, помимо учителя могут входить следующие специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, педагоги дополнительного образования.

Все коррекционные мероприятия и мероприятия по адаптации ребенка к школе вырабатываются и согласуются всей командой специалистов на ПМПк и должны быть направлены на достижение общих целей, наиболее важных в конкретный период.

Основным специалистом, осуществляющим постоянное и непрерывное наблюдение, обучение и воспитание ребенка с РАС, является учитель. Поэтому именно учитель принимает окончательное решение при постановке коллегиальных коррекционных и образовательных задач, стратегиям сопровождения и оказания комплексной помощи детям с РАС и их родителям (законным представителям).

Педагог-психолог формирует у ребенка с РАС навыки взаимодействия с детьми и взрослыми, развивает коммуникативные навыки, проводит мероприятия по профилактике и коррекции дезадаптивного поведения, проводит работу по коррекции нарушений в развитии познавательной сферы и т.д.

К основным направлениям коррекционной работы психолога можно отнести:

* помощь в адаптации к условиям обучения в школе;
* коррекцию дезадаптивного поведения;
* формирование навыков социального взаимодействия;
* формирование коммуникативных навыков;
* формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
* формирование «модели психического»;
* эмоционально-личностное развитие и другие направления.

Учитель-дефектолог является специалистом, который имеет специальные знания по организации работы с детьми с РАС, и его помощь направлена на освоение АООП НОО и АОП. Этот специалист обеспечивает грамотную профессиональную поддержку не только ученику, но и методическую поддержку учителю класса. Он осуществляет помощь в адаптации учебных, дидактических материалов и образовательной среды. Дефектологическая помощь оказывается до тех пор, пока обучающийся с РАС не сможет овладевать учебными навыками, необходимыми для освоения АООП НОО и АОП.

К основным направлениям работы учителя-дефектолога можно отнести:

* формирование стереотипа учебного поведения;
* формирование базовых предпосылок учебной деятельности (навыков имитации, понимания инструкций, навыков работы по образцу и т.д.);
* формирование дефицитарных учебных навыков;
* развитие познавательной деятельности;
* коррекция навыков, препятствующих успешному овладению программным материалом, развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации и т.д.

Задачи деятельности школьного учителя-логопеда относятся к развитию речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, развитие связной речи т.д.).

Однако при организации комплексного сопровождения ребенка с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий результат: преодоление трудностей освоения программного материала и развитие коммуникативных навыков.

К направлениям работы учителя-логопеда относятся:

* формирование коммуникативной функции речи;
* формирование у обучающегося средств коммуникации (речевой и альтернативной);
* понимание обращенной речи (понимание инструкций, коротких текстов, диалогов и т.д.);
* коррекция дислексии и дисграфии.

Важно, чтобы коррекционные логопедические занятия способствовали усвоению ребенком АООП НОО и АОП и соотносились с тематикой учебных предметов:

Задачей логопеда является также оказание методической поддержки учителю по организации речевого режима, адаптации текстов и других учебных и дидактических материалов.

Функции социального педагога – осуществление взаимодействия с семьей ребенка, консультирование по организационным вопросам при его обучении, контроль за соблюдением прав ребенка в семье и школе. На основе результатов социально-педагогической диагностики социальный педагог определяет потребности ребенка и его семьи в сфере социальной поддержки, а также направления помощи в адаптации ребенка в школе.

В функциональные обязанности этого специалиста может входить:

* установление взаимодействия с учреждениями социальной защиты, органами опеки, общественными организациями, защищающими права инвалидов, и т.п.;
* сопровождение ребенка в ходе проведения школьных и внешкольных мероприятий, в студиях дополнительного образования;
* развитие социально-бытовых навыков, формирование жизненных компетенций, в том числе за пределами школы (в магазине, общественном транспорте и т.д.);
* помощь в работе с родителями, организация деятельности «Родительского клуба» и т.д.;

Необходимость сопровождения тьютором, особенно в адаптационный период, определяется специфическими особенностями конкретного ребенка. В функции тьютора входит:

* помощь в организации поведения ребенка на уроке:
* направление внимания обучающегося на учителя, на доску, в рабочую тетрадь;
* предоставление ребенку подсказок при выполнении фронтальных инструкций и учебных заданий;
* помощь в выполнении последовательности необходимых действий;
* участие в работе по коррекции нежелательного поведения;
* оказание помощи при взаимодействии со сверстниками;
* организация поведения в ходе режимных моментов.

Как правило, необходимость сопровождения ребенка тьютором, а также период этого сопровождения указываются в рекомендациях ПМПК. После окончания диагностического периода решение о необходимости сопровождения ребенка тьютором может быть принято на школьном консилиуме.

Основными показаниями для назначения поддержки тьютором являются:

* трудности регулирования собственного поведения в рамках обучения в классе, препятствующие организации учебного процесса;
* выраженные проявления дезадаптивного поведения (агрессивные и аутоагрессивные проявления);
* трудности организации собственной продуктивной деятельностикак во время уроков, так и на переменах;
* трудности организации деятельности в быту и самообслуживания (переодевание, туалет, поведение в столовой и т. п.).
* трудности понимания речи (инструкций) учителя.

Некоторым детям, особенно на первых этапах обучения, тьюторнеобходим на протяжении всего периода нахождения в школе для сопровождения всех учебных и режимных моментов. По мере адаптации ребенка помощь тьютора сокращается и может быть необходима фрагментарно, например, на конкретном учебном предмете, или при осуществлении определенного вида деятельности (контрольная работа), или при возникновении новых социальных ситуаций (праздники, экскурсии).

**V. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**

Наиболее важные для всех групп детей с РАС направления коррекционной работы:

Коррекционная работа осуществляется по следующим направлениям:

* коррекция дезадаптивного поведения;
* формирование стереотипа учебного поведения;
* формирование коммуникативных навыков;
* формирование навыков социального взаимодействия;
* развитие социально-бытовой ориентировки;
* формирование представлений о себе и своем социальном окружении;
* формирование «модели психического»;
* формирование базовых предпосылок учебной деятельности
* формирование учебных навыков;
* сенсорно-перцептивное развитие;
* развитие познавательной деятельности (когнитивное развитие);
* коррекция нарушений устной и письменной речи;
* эмоционально-личностное развитие.
* формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;
* осмысление, упорядочивание и дифференциация индивидуального жизненного опыта обучающихся;
* упорядочивание и осмысление усваиваемых знаний и умений с исключением возможности их механического, формального накопления.

**Прогнозируемые результаты**

Результатами комплексной коррекционной работы являются:

* сформированные, упорядоченные представления о себе и окружающем мире;
* сформированные социальные, коммуникативные, бытовые, учебные навыки (конкретные навыки);
* возможность самостоятельно решать повседневные практические ситуации на основе имеющегося опыта, сформированных знаний и навыков.

Индивидуальная программа сопровождения имеет ограниченный временной период и предполагает возможность ее корректировки, рекомендуется выбирать не более 3-х задач по каждому направлению работы, максимально конкретизируя результаты планируемой работы.

При описании планируемых результатов необходимо четко обозначить навык (необходимо избегать пространных формулировок), который решено сформировать, условия, при которых он будет проявляться, и те критерии, по которым будет определяться эффективность проведенной коррекционной работы.

**VI. Работа с родителями (законными представителями)**

* Обсуждение с родителями/утверждение АОП
* Информирование родителей об индивидуально-типологических особенностей развития детей с РАС, возможных формах обучения, воспитания и коррекции, возможные формы реабилитации детей с РАС.
* Обучение родителей эффективным методам взаимодействия с детьми с РАС, снижению проявлений нежелательного поведения, формирования у детей социально-бытовых, коммуникативных навыков.
* Помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов обучения и воспитания ребенка с РАС.
* Привлечение семьи к включению в совместную деятельность с детьми, педагогическими работниками, другими родителями.
* Развитие толерантности всех участников образовательного процесса адекватное представление о возможностях ребенка.
* Преодоление кризисной ситуации в семье
* Личные психологические трудности родителя

Формы работы с родителями:

* опрос/анкетирование родителей;
* беседа;
* консультирование;
* анализ результатов
* родительский клуб
* групповые/индивидуальные консультации
* интернет-форумы
* совместные досуговые мероприятия;
* родительский клуб;
* семинары-тренинги.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического**

**сопровождения обучающегося с нарушениями интеллекта**

**(легкая степень умственной отсталости)**

**I. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:**комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с интеллектуальными нарушениями в процессе освоения АОП.

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей;

4. оказание помощи в освоении обучающимися АОП.

**II. Заключения специалистов по результатам комплексного психолого-медико-педагогического и социального обследования ребенка.**

1. В логопедическом заключении рекомендуется указать характер нарушений речи на основе общепринятых классификаций. В случаях, когда у школьников имеются нарушения чтения и письма, в логопедическом заключении после определения вида нарушений устной речи вписывается форма дислексии и/или дисграфии.

2**.** В заключении педагога-психолога по результатам наблюдений за ребенком, диагностического обследования, опроса родителей, отмечаются особенности развития:

* особенности установления контакта;
* общительность, активность в общении;
* преобладающий фон настроения;
* специфические особенности эмоциональных проявлений;
* поведенческие реакции;
* темп протекания психических процессов, переключаемость;
* характеристика умственной работоспособности;
* сформированность социально-бытовой ориентировки;
* особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности.

3. Параметры оценочной деятельности учителя:

* качество усвоения ключевых компетенций, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
* степень сформированности деятельности младшего школьника (коммуникативной, читательской, трудовой, художественной);
* степень развития основных качеств умственной деятельности обучающегося (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, излагать мысли, решать учебную задачу и др.);
* уровень развития познавательной активности и отношения к учебной деятельности;
* степень прилежания и старания.

4. Заключение социального педагога содержит следующие сведения:

* о динамике семьи (браки/разводы; форма брака (законный, гражданский); смерть кого-то из членов семьи; последовательность рождения детей и т.п.);
* о структуре семьи (полная/неполная; мать-одиночка; приемный ребенок; отчим/мачеха и т.п.);
* о составе семьи на момент обследования, о членах семьи, возможно, других лицах, проживающих вместе с ребенком;
* о соответствии места жительства и прописки (регистрации), в частности при наличии статуса беженцев и др.;
* о бытовых условиях жизни ребенка (питании, одежде, наличии индивидуального места для сна, наличии условий для учебных или игровых занятий и т.п.);
* о социальном, профессиональном статусе, образовательном уровне родителей, других лиц, непосредственно общающихся с ребенком;
* об обеспеченности социально-правовой защищенности ребенка в семье.

5. Медицинский работник занимается сбором информации о детях (анамнез, состояние здоровья). Отвечает за углубленные медицинские осмотры. Предоставляет информацию о состоянии здоровья обучающихся, анализирует возможные причины влияния здоровья на развитие обучающихся, их обучение.

6. Примерная формулировка заключения ПМПк образовательной организации: Психическое развитие не соответствует возрастной норме. Несформированность ВПФ. Познавательное развитие не соответствует возрастным стандартным показателям. Системное недоразвитие речи легкой степени.

**III. Определение специальных условий сопровождения ребенка с учетом его особых образовательных потребностей.**

**Создание безбарьерной среды.**

К специальным условиям обучения относятся:

*Требования к организации пространства*

* трудовые мастерские с необходимым оборудованием в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения;
* кабинет для проведения уроков "Основы социальной жизни".
* В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся.
* Обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть предоставлена возможность проживания в организации в случае ее удаленности от их места проживания

*Требования к организации учебного места*

* Учебное место обучающегося организуется в соответствии с санитарными нормами и требованиями.

*Технические средства обучения*

* в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, психиатр, невролог, офтальмолог, ортопед и другие) для подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные имплантаты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

*Специальный дидактический, методический материал*

* Специальные учебники, адресованные данной категории обучающихся.
* Подбор специального учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших - иллюстративной и символической).
* Рабочие тетради на печатной основе, включая специальные прописи.

**IV. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

*Направления коррекционной работы:*

В обязанности *учителя-логопеда* системы сопровождения входит: всестороннее изучение речи учащихся, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий с учащимися, имеющими отклонения в речевом развитии, оказание методической помощи учителям по преодолению трудностей при освоении учащимися программного материала.

*Педагог-психолог* выявляет особенности интеллектуального развития учащихся, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на профилактику возможных отклонений межличностных отношений; оказывает методическую помощь учителям; развивает психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей

*Учителя,* работающие с детьми с, проводят систематическое углубленное изучение учащихся с целью выявления их индивидуальных образовательных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития учащихся, ведут учёт освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом ведут карты мониторинга развития учащихся

Одним из связующих звеньев системы сопровождения являются *родители.* Родитель выполняет в данной системе роль носителя и транслятора, определенных микрокультурных ценностей - религиозных, этических и пр., но при этом его воздействие носит скорее не формирующий, а регулирующий характер. Родитель в меньшей степени вмешивается в выбор ребенком конкретных целей и задач школьной жизнедеятельности, он стремится отсечь, закрыть те пути развития, движение по которым нежелательно, вредно и даже опасно для ребенка как c физической и правовой точек зрения, так и с точки зрения семейных, культурных, религиозных, национальных традиций. Это требует выстраивания определенной системы работы с родителями учащихся, которая поможет родителям понять свои воспитательные успехи и неудачи и, возможно, пересмотреть систему взаимодействия со своим ребенком.

Специалистами сопровождения отслеживаются эффективность реализации ИПС, текущие и этапные результаты адаптации, динамика развития и личностного роста учащихся, формирование навыков образовательной деятельности, освоение общеобразовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья. Результаты наблюдений фиксируются в индивидуальной программе сопровождения учащегося.

**V. Содержание индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения**

Структура индивидуальной образовательной программы представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов:

1. Титульный лист программы с указанием наименования образовательной организации, адресность программы (фамилия, имя учащегося, дата поступления в ОО, класс, заключение ПМПК).

2. 1часть. Социальный паспорт семьи учащегося

Заполняется социальным педагогом. Содержит общие сведения о ребенке и семье: полная или неполная, состав семьи, социальный статус, сведения о бытовых условиях, взаимоотношении с родителями и членами семьи, об особенностях семейного воспитания. Данная информация важна для понимания необходимости и объема помощи семье ребенка с ОВЗ.

2. 2 часть. Заключения специалистов медико – психолого – педагогического сопровождения. Каждый раздел состоит из двух частей: обследование ребенка специалистом (в динамике) и заключение специалиста по результатам обследования.

2.1. *Медицинское обследование*

Заполняется медицинским работником на момент поступления учащегося в школу и представляет собой описание актуального состояния здоровья ребенка, рекомендации врачей. В данном разделе фиксируются изменения показателей здоровья ребенка (1 раз в полугодие). Также здесь размещается информация по результатам обследования учащегося с ОВЗ специалистами здравоохранения.Родители могут, но не обязаны сообщать сотрудникам школы медицинские диагнозы ребенка, наблюдается ли он у того или иного врача. Если между родителями и специалистами школы складываются отношения доверия и сотрудничества, родители по собственной воле сообщают обо всем, что может повлиять на качество обучения или потребовать специальных условий для адаптации ребенка в школьной среде.

*2.2. Психологическое обследование.*

В данном разделе отражается динамика психологического развития учащегося на протяжении всего периода реализации индивидуальной программы сопровождения.

Заполняется педагогом-психологом, который:

* устанавливает актуальный уровень когнитивного развития ребенка, определяет зону ближайшего развития;
* выявляет особенности эмоционально-волевой сферы, личностные особенности детей, характер взаимодействия со сверстниками, родителями и другими взрослыми;
* определяет направление, характер и сроки коррекционно-развивающей работы с ребенком;
* ставит и решает задачи гуманизации социальной микросреды, в которой обучается (или будет обучаться) ребенок;
* помогает учителю и другим специалистам наладить конструктивное взаимодействие как с родителями ребенка с ОВЗ, так и родителями учащегося.

В случае отсутствия данного специалиста – администрация заключает договор сотрудничества с центром психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи, который проводит обследование, дает заключение и рекомендации работникам образовательной организации, родителям учащегося.

Данный раздел содержит информацию о психологических аспектах развития учащегося (эмоционально-волевая сфера, познавательные процессы, особенности развития психических функций).По результатам обследования ребенка педагогом-психологом выносится заключение об уровне актуального развития учащегося, характерных нарушениях и особенностях развития ребенка.

*2.3. Логопедическое обследование.*

Заполняется учителем – логопедом.

Данный раздел содержит описание анамнеза речевого развития учащегося, рекомендаций учителя-логопеда, а также информацию о динамике развития речевых навыков.Учитель-логопед, основываясь на результатах исследования устной и письменной (если есть) речи учащегося и сравнения этих данных с возрастной нормой:

* устанавливает клинико-педагогический диагноз речевого нарушения;
* проводит занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи;
* совместно с учителем проводит работу, основной целью которой является соблюдение в классе правильного речевого режима, обогащение и систематизация словарного запаса учащихся в соответствии с учебными предметами, развитие коммуникативных умений;
* проводит консультативную и просветительскую работу с учителями и родителями.

*2.4. Педагогическое обследование*

Заполняется классным руководителем и содержит параметры характеристики школьника:

* особенности учебной деятельности;
* особенности поведения и общения;
* отношение к учебной деятельности;
* особенности адаптации ребенка к школе, по результатам, которых классным руководителем определяются особенности, характерные нарушения и уровень актуального развития учащегося и даются подробные рекомендации.

Данные параметров развития учащегося фиксируются в динамике (1 раз в полугодие).

*2.5. Заключение психолого – медико – психологического консилиума*

Заполняется по мере необходимости и готовности диагностических и аналитических материалов.

Проводится заседание психолого – медико – психологического консилиума, на котором рассматриваются причины и характер отклонений в поведении и учении учащегося с ОВЗ, изучается социальная ситуация развития ученика, его положения в коллективе; определяются потенциальные возможности и способности учащегося. По результатам заседания принимается коллективное решение о специфике содержания образования и обучения для данного ученика.

*3 часть. Индивидуальная карта мониторинга развития обучающегося*

Карта содержит информацию об обучающемся, составе семьи, данные о родителях, информацию о получении образования до зачисления в данную образовательную организацию, информацию о наличии инвалидности.

В данную карту вносится информация о проблемах в развитии ребенка (медицинских, учебных, психологических, логопедических, социальных), рекомендации специалистов сопровождения. Прописывается образовательный маршрут учащегося с ОВЗ.

По результатам полугодия фиксируются результаты развития учащегося по направлениям (медицинское, учебное, психологическое, логопедическое, социальное).

По окончании учебного года ПМПк выносит заключение и дает рекомендации о дальнейшем образовательном маршруте учащегося, которые фиксируются в данной карте.

**VI. Основные направления работы с родителями**

**(законными представителями)**

Программа сотрудничества с семьей обучающегося должна отражать направленность на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа должна включать консультации, семинары, тренинги, занятия, беседы, собрания, домашнее визитирование и другие мероприятия, направленные на:

* психологическую поддержку семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
* повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
* обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПС;
* обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации;
* организацию регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации ИПС и результатах ее освоения;
* организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные (трудовые) практики и т.д.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

**обучающегося с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).**

**I. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:** комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с умственной отсталостью(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в процессе освоения АООП НОО.

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития);

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;

4. оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО.

**Формы психолого- педагогического сопровождения**:

1) Сопровождение детей в рамках индивидуальных/групповых занятий.

2) Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей.

**II. Заключения специалистов по результатам комплексного психолого-медико-педагогического и социального обследования ребенка.**

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки программы сопровождения и создания оптимальных условий ее реализации.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют программу сопровождения, например: учитель класса, учитель музыки, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах консилиума образовательной организации и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка.

На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка.

*Педагог – психолог* даёт характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологических особенностей личности ребенка, включающую особенности установления контакта, общительность, активность в общении, преобладающий фон настроения, специфические особенности эмоциональных проявлений, поведенческие реакции, темп протекания психических процессов, переключаемость, характеристику умственной работоспособности, особенности эмоционально-волевой сферы.

*Классный руководитель/ учитель-предметник* выдаёт заключение по результатам наблюдений за ребенком, опросов родителей. Отмечаются особенности в развитии ребенка,вносятсяданные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка.

*Учитель-логопед* оценивает состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций.

*Учитель-дефектолог/ олигофренопедагог* делает заключение об особенностях проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления. Оценивает развития интеллектуальных умений: счета, письма, чтения, содержания представлений об окружающих предметах, явлениях, навыков самообслуживания, предметно-практической деятельности.

*Социальный педагог* даёт оценку социальной картины семьи (семейного окружения; бытовых условий семьи; межличностных отношений членов семьи, отношение членов семьи к ребенку). Целесообразно отметить материальный статус семьи, оценить ресурсы семьи материальные и социальные. В заключении социального педагога необходимо отметить сформированность социально значимых навыков и умений ребёнка, коммуникативные возможности, особенности игровой деятельности.

*Медицинский работник*оценивает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая, целесообразность оказания медикаментозной помощи.

*Заключение ПМПк образовательной организации –* это психолого-педагогическая характеристика по итогам психолого-педагогического обследования ребенка, представляющая собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития. Заключение ПМПк ОО становится основой программы сопровождения, определяющей приоритетные направления оказания комплексной психолого-педагогической помощи в образовательной организации или условиях надомного обучения и является её структурным элементом.

**III. Определение специальных условий сопровождения ребенка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) с учетом его особых образовательных потребностей.**

**Создание безбарьерной среды.**

Под **специальными условиями** понимаются условия воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, идругиеусловия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-технические условия реализации программы сопровождения детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) включают:

*Требования к организации пространства*. Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется сопровождение детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения;

- зданию образовательного учреждения;

- помещениям для питания обучающихся;

- помещениям для медицинского персонала;

- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями, иностранными языками;

- актовому залу;

- спортивным залам, бассейнам, игровому и спортивному оборудованию.

Учебные кабинеты образовательной организации, в которой обучаются дети с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), должны включать рабочие, игровые зоны и зоны для индивидуальных занятий, структура которых должна обеспечивать возможность организации урочной, внеурочной учебной деятельности и отдыха. В образовательной организации должны быть кабинеты специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда), помещения для физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы, медицинский кабинет, помещение библиотеки (наличие читального зала, медиатеки); помещение для питания обучающихся; помещения, предназначенные для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, техническим творчеством, естественно-научными исследованиями; актовый зал; спортивный зал; площадка на территории образовательной организации для занятий и прогулок на свежем воздухе.

*Требования к организации учебного места.* Организация рабочего пространства ребенка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), осуществляется с использованием здоровьесберегающих технологий. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося сумственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), в частности с НОДА, должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекбблы, сенсорные планшеты)).

*Вспомогательные средства.* Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

В качестве необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации программы сопровождения могут быть включены:

- кресло-коляска, подъемник, душевая каталка, ортопедическое кресло (мешок), вертикализатор;

- прибор для альтернативной коммуникации (коммуникатор, планшет), электронная кнопка для привлечения внимания;

- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажер;

- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);

- средства для фиксации ног, груди; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; автомобильное кресло;

- средства для развития двигательных функций: гимнастический мяч большого диаметра, гамак, коврики, тренажеры типа "МОТОмед" и др.;

*Технические средства обучения.* Используются длясоздания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.); получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.).

*Специальный, дидактический материал.* Предметное содержание специальных учебников, их методический аппарат, текстовый и иллюстративный ряд должны быть специфичны, поскольку призваны учитывать пролонгированность сроков обучения, ориентированность на имеющиеся у ребенка возможности компенсации нарушения (или сочетанных нарушений) развития, специальную направленность на общее и речевое развитие обучающихся в используемых методах и приемах обучения посредством учебных материалов.

Наряду с печатной формой специальный учебник для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), может быть выполнен и в электронной форме.

Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них коммуникационные системы, видео- и аудиосистемы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

Все вовлеченные в процесс образования детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации основной образовательной программы и поддерживающей.

**IV. Организация психолого-педагогического сопровождения.**

*Педагог-психолог* осуществляет деятельность по коррекции высших психических функций, психо-эмоциального состояния ребёнка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Формы работы – индивидуальные коррекционно-развивающие занятия по выявленным проблемам, психолого-педагогическая диагностика, тренинговые мини-группы. Длительность занятий определяется индивидуальными особенностями ребёнка. Частота встреч регулируется в соответствии с программой сопровождения.

*Педагог-предметник(классный руководитель)* является связующим звеном в системе сопровождения, предоставляет специалистам сопровождения необходимую информацию об уровне усвоения знаний, норм, поведении ребёнка. Формы работы специалиста – наблюдение, эмпирический анализ, отчёт.

*Учитель-логопед* в рамках реализации комплексной программы сопровождения осуществляет деятельность по коррекции нарушений речи.

*Учитель-дефектолог (олигофренопедагог)* – коррекция познавательной сферы ребёнка.

*Тифлопедагог* как участник реализации программы сопровождения осуществляется деятельность по коррекции нарушений зрения.

*Сурдопедагог* занимается с ребёнком по обучению навыкам коммуникации детей с нарушениями слуха.

Формы работы специалистов обуславливаются спецификой нарушений в развитии у детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Частота встреч регулируется в соответствии с программой сопровождения, корректируется после мониторинга эффективности программы.

*Социальный педагог* специалист сопровождения, который изучает социальное воспитание ребенка в контексте его социализации, а также осуществляющий контроль за соблюдением прав ребенка обучающегося в школе, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Непосредственная сфера деятельности социального педагога – помощь родителям ребенка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в адаптации в школьном сообществе, в микросоциальной среде школы.

В процессе работы социальный педагог:

- изучает и фиксирует обращения родителей, педагогов, детей за помощью;

- уточняет проблемы семьи и её особенности;

- изучает прошлое семьи;

- определяет цели и ожидания семьи;

- изучает социально-экономический аспект жизнедеятельности семьи (размер семьи, состав семьи, уровень образования родителей, социальный статус семьи);

- обследует условия, где проживает семья;

- изучает социально-психологический аспект образа жизни семьи: поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты;

- определяет внутренние ресурсы семьи в процессе наблюдения форм ответных реакций родителей при общении со специалистами и педагогами (молчат, рассказывают, ссорятся, ведут себя агрессивно, не доверяют и т.д.);

- определяет внешние ресурсы семьи: изучает социальное окружение семьи, наличие помощи семье от государственных и общественных организаций.

Формы работы социального педагога в рамках реализации программы сопровождения:

1. Индивидуальная работа с семьей в очном режиме (обследование, установление контакта со всеми членами семьи, визитирование, беседы, разъяснения, обучение эффективным стратегиям поведения и т.д.)

2. Индивидуальная работа с конкретной семьей в дистанционном режиме (общение с использованием информационно-коммуникационных технологий). Эффективная форма взаимодействия с семьёй при отсутствии возможностей родителей навещать ребёнка.

3. Работа с группой родителей в очном режиме (участие родителей в групповых тренингах, направленных на реабилитацию внутрисемейной ситуации, просвещение, участие в конкурсах, клубах поддержки).

4. Работа с группой родителей в дистанционном режиме (информирование родителей через сайт образовательной организации, анкетирование, деятельность в социальных сетях).

*Медицинский работник.* Медицинское сопровождение в рамках реализации программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребёнка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предполагает проведение реабилитационных мероприятий в учреждении, в том числе медикаментозной терапии, физиотерапии, кинезо, бальнео, фитотерапии. Важное направление медицинского сопровождения – вовлечение родителей детей с ОВЗ в процесс сопровождения, обучение родителей способам ухода за детьми с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), ознакомление с результатами медицинского обследования и диагностики развития детей, содействие изменению родительской позиции в случае негативной оценки принятых мер, изучение уровня ожиданий родителей.

*Тьютор* -специалист службы сопровождения, обладающий знаниями в области коррекционной педагогики, дефектологии, психологии. Работа тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию адаптированной образовательной программы или специальной индивидуальной программы развития и учитывающей личный потенциал ребёнка сумственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития),образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. Задача тьютора состоит в организации обучения (подготовка дидактических материалов для урока, транслирование заданий учителя, сопровождение и организация занятости ребенка при необходимости покинуть класс) и воспитании (организация коммуникации с одноклассниками на переменах, включение ребенка с учетом его интересов и особенностей в социальные проекты). В рамках реализации программы сопровождения тьютор - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор может создать для ребенка благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

*Ассистент* удовлетворяет потребность подопечного в уходе и присмотре. При необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным, в образовательной организации создаются условия для реализации потребностей в уходе и присмотре.

Выделяются следующие области и требования профессионального ухода:

- прием пищи (кормление и помощь при приеме пищи, соблюдая правила кормления и этикета);

- одевание, раздевание и забота о внешнем виде (одевание и раздевание полностью или оказание частичной помощи ребенку, выбор опрятной одежды, соответствующей погоде и ситуации; забота о комфортности, прическе и внешнем виде ребенка);

- передвижение (например, в кресле-коляске, на вертикализаторе, подъемнике или другом устройстве, перенос на руках с соблюдением техники безопасности);

- совершение гигиенических процедур:

- с ребенком (смена памперса, уход за телом с использованием средств гигиены, регулярность в выполнении процедур по гигиене тела);

- в помещении (проветривание, уборка и дезинфекция помещений, сантехники, дидактических материалов);

- поддержка жизненно важных функций организма (выполнение назначений врача: прием лекарств, профилактика пролежней и др.);

- реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей (создание комфортной окружающей обстановки, восполнение недостатка личного общения).

**V. Содержание индивидуальной программы**

**психолого-педагогического сопровождения**

Задачи сопровождения определяются исходя из потребностей ребёнка, особенностями его развития, запросом семьи. Рекомендуется выбор задач сопровождения исходя из «зоны ближайшего развития», учитывая реальные возможности ребёнка. Планируемые результаты сопровождения также должны быть реальными. Мониторинг результатов обучения проводится один раз в полугодие. В ходе мониторинга реализации программы сопровождения участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой. Например: "выполняет действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет". Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется программа сопровождения на следующий учебный период.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой в случае необходимости могут быть внесены изменения в программу сопровождения. В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи на следующий учебный год.

Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 –достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

**VI. Работа с родителями (законными представителями)**

Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося. При разработке данного раздела программы сопровождения учитывается отношение родителей к ребенку в целом и к его образованию в частности. При приеме ребенка в образовательную организацию с родителями подписывается договор об образовании, в котором устанавливается ответственность и обязательства основных участников образовательного процесса.

С учетом того что часто родители, несмотря на уже школьный возраст ребенка и многолетний жизненный опыт его воспитания, находятся в сложном эмоциональном состоянии, в депрессии, испытывая чувство вины в связи с имеющимися проблемами развития ребенка, и ввиду недоверия к специалистам, потому что не видят существенных изменений в его развитии. Недостаток информации или ее искажение по правовым, психолого-педагогическим, медицинским вопросам помощи ребенку нередко приводит к ошибочным действиям со стороны родителей в отношении ребенка. Кроме того, трудности в семье (психологические, межличностные, материальные), часто негативное отношение социального окружения приводят к изолированности семьи, нередко и к ее распаду. В такой ситуации трудно ожидать, что члены семьи будут сразу готовы к сотрудничеству с педагогами. Последние рискуют быть не услышанными не потому, что родители не хотят этого, а потому что они не готовы к взаимодействию. Поэтому специалистам важно осознавать необходимость психологической помощи родителям. Именно она обычно является первым шагом на пути к устойчивому сотрудничеству семьи и специалистов.

В целях психологической поддержки родителей, по их желанию, организуются группы, в которых родители обсуждают специально отобранные психологом темы. В рамках данного направления проводятся индивидуальные консультации родителей и членов семьи с психологом. Важную психотерапевтическую роль играет родительский клуб, где организуется общение родителей и детей в форме проведения культурно-досуговых мероприятий, а также тематических встреч, на которых обсуждаются актуальные вопросы развития и социальной интеграции ребенка.

Родители часто оказываются некомпетентными в правовых вопросах, от решения которых зависит материальное состояние семьи и обеспечение условий для развития ребенка в условиях дома. В связи с этим проводится социально-правовая поддержка семей, включающая такие виды деятельности, как: проведение тематических семинаров для родителей с целью их юридического просвещения по вопросам прав и льгот, предоставляемых семьям, воспитывающим ребенка-инвалида; индивидуальные консультации членов семьи по правовым вопросам; помощь в составление письменных документов (обращений, заявлений, ходатайств и пр.) и др.

По мере разрешения психологических проблем, развития общения с другими более опытными родителями создаются благоприятные условия для расширения сотрудничества со специалистами образовательной организации по вопросам обучения и воспитания детей. Психолого-педагогическая помощь включает мероприятия, проводимые образовательной организацией с родителями (законными представителями), например:

- консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;

- просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;

- участие родителей (законных представителей) в разработке программы сопровождения;

- согласование требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;

- помощь в создании для ребенка предметно-развивающей среды дома;

- выполнение заданий, составленных специалистами образовательной организации для занятий с ребенком в домашних условиях;

- участие родителей в работе психолого-медико-педагогических консилиумов по актуальным вопросам помощи их ребенку;

- регулярные контакты родителей и специалистов (телефон, Интернет, дневник и др.) в течение всего учебного года и др.

Согласованные с родителями (законными представителями) мероприятия, направленные на поддержку и сопровождение семьи, заносятся в программу сотрудничества семьи и образовательной организации, которая становится составной частью программы сопровождения.Кроме того, важную роль играет участие родителей (законных представителей) в решении вопросов, связанных с управлением образовательной организацией. Представители родительской общественности входят в состав совета образовательной организации и участвуют в принятии решений, связанных с организацией ее работы. Родители и созданные ими некоммерческие общественные организации участвуют в сетевой работе совместно с образовательной организацией, привлекая дополнительные средства на реализацию социально значимых проектов, направленных на социальную интеграцию обучающихся.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»

2. Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии".

3. Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. № 293 "Об утверждении

Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам дошкольного образования"

4. Приказ Минобрнауки России от 22 января 2014 г. № 32 "Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

5. Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2015 г. № 1015 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

7. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

программам".

8. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

9. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

10. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.- М., 2015.

11. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Письмо Министерства образования и науки РФ № вк-452/07 11.03.2016)

12. Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детей с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования: коллективная монография / С.П. Дуванова; под общей редакцией С.П. Дувановой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2013.

13. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с нарушениями зрения в условиях общеобразовательной школы: методические рекомендации / сост. А.А. Лысова. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2016.

14. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

15. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические рекомендации для учителей начальной школы / Под.ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

16. Сандрыкина С. В., Юрьева Е. Е. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха в освоении образовательной программы // Образование и воспитание. — 2017. — №1.1.

17. Семаго Н.Я. Инклюзивное образование. Выпуск 2. «Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья». - М, «МИРОС», 2010.

18. Семаго Н.Я. Технологии определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Серия: Инклюзивное образование. Вып. 2. – М.: «Школьная книга», 2010.

19. Создание и апробация модели психолого - педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ.ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. — М.: МГППУ, 2012г.

20. Создание специальных образовательных условий для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Методические рекомендации для специалистов ПМПК - Новосибирск 2016г.

21. Фальковская Л.П., Лихошерстова Н.А. О роли центров психолого-медико-социального сопровождения и психолого-медико-педагогических комиссий в инклюзивном образовании – Сб. материалов 2 международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование. Практика, исследования, методология» - М. ., 2013 с.95-99.

Приложение

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

**обучающегося с ограниченными возможностями здоровья**

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Посещает образовательное учреждение:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации ПМПК:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**I. Цель индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:**

комплексное психолого-медико-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ в процессе освоения АООП НОО.

**Задачи сопровождения:**

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

2. создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

3. осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей;

4. оказание помощи в освоении обучающимися с ОВЗ АООП НОО.

**Формы психолого- педагогического сопровождения**:

1. Сопровождение детей с ОВЗ в рамках индивидуальных/групповых занятий.
2. Психолого-педагогическое сопровождение родителей детей с ОВЗ.

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Педагог-психолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-дефектолог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель-логопед:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Социальный педагог:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тьютор:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ассистент:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки реализации ИПС:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

II. Заключения специалистов по результатам комплексного психолого-медико-педагогического и социального обследования ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Специалист сопровождения | Заключения специалистов по результатам обследования ребенка с ОВЗ  |
| Педагог - психолог |  |
| Педагог-предметник/ классный руководитель |  |
| Учитель-логопед |  |
| Учитель-дефектолог |  |
| Тифлопедагог |  |
| Сурдопедагог |  |
| Социальный педагог |  |
| Тьютор |  |
| Ассистент |  |
| Медицинский работник |  |
| Заключение ПМПк образовательной организации |  |

III. Определение специальных условий сопровождения ребенка с ОВЗ

с учетом его особых образовательных потребностей

|  |  |
| --- | --- |
| Специальные условия обучения | Условия, необходимые для ребенка |
| Требования к организации пространства |  |
| Требования к организации учебного места |  |
| Вспомогательные средства |  |
| Технические средства обучения |  |
| Специальный дидактический, методический материал |  |

IV. Организация психолого-педагогического сопровождения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Специалисты | Направления коррекционной работы | Форма занятий | Продолжительность и частота |
| Педагог - психолог |  |  |  |
| Педагог-предметник/ классный руководитель |  |  |  |
| Учитель-логопед |  |  |  |
| Учитель-дефектолог |  |  |  |
| Тифлопедагог |  |  |  |
| Сурдопедагог |  |  |  |
| Социальный педагог |  |  |  |
| Тьютор |  |  |  |
| Ассистент |  |  |  |

V. Содержание индивидуальной программы

психолого-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи сопровождения | Прогнозируемые результаты | Оценка достижений ребенка | Исполнители |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |  |

 Результативность – оценка достижения планируемых результатов во всех таблицах указывается одним из трех числовых значений:

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 –достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

VI. Работа с родителями (законными представителями)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления работы | Формы работы | Исполнители |
| Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ |  |  |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка |  |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации ИПС |  |  |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в организации |  |  |
| Информирование родителей о ходе реализации ИПС, совместное обсуждение результатов освоения, внесение корректив в ИПС. |  |  |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях |  |  |

Дата составления индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения:

Родитель (законный представитель):

Специалисты психолого-педагогического сопровождения:

Педагог-психолог:

Учитель-логопед:

Учитель-дефектолог:

Тьютор: