Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»



**Методические рекомендации**

**по вовлечению родителей**

**(законных представителей)**

 **как основных помощников в деятельности по улучшению образовательных результатов детей**

Мурманск,

2018г.

Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

**Авторы составители:**

**Дайнеко Т.Б.** – социальный педагог ГОБУ МО ЦППМС-помощи

**Борисова М.В.** – педагог-психолог ГОБУ МО ЦППМС-помощи

**Методические рекомендации по вовлечению родителей (законных представителей) как основных помощников в деятельности по улучшению образовательных результатов детей - Мурманск, 2018г.**

*Данные методические рекомендации имеют целью представить алгоритм работы специалистов образовательных организаций по вовлечению родителей (законных представителей) в деятельность по улучшению образовательных результатов детей с особыми образовательными потребностями.*

*Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций, педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с особыми образовательными потребностями и их родителям (законным представителям).*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Вступление | с. 4 |
| 2 | Родители (законные представители) как основные помощники в деятельности по улучшению образовательных результатов детей | с. 5 |
| 3 | Этапы работы по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс с целью повышения качества образования детей | с.8 |
| 4 | Алгоритм работы специалистов по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс | с.10 |
| 5 | Импритинг. Создание психолого-педагогических условий для формирования у родителей (законных представителей) мотивации к участию в образовательном процессе. | с.11 |
| 6 | Просвещение. (Акцент на ресурсы ребёнка и семьи) | с.14 |
| 7 | Создание условий для участия родителей (законных представителей) в деятельности образовательной организации, направленной на повышение образовательных результатов | с.16 |
| 8 | Мониторинг деятельности специалистов по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс | с. 17 |
| 9 | Используемая литература  | с. 22 |

**Вступление**

В настоящее время активно ведется поиск оптимальных и эффективных путей вовлечения родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, в образовательный процесс.

Многие исследователи показывают взаимодействие родителей с особыми образовательными потребностями (Н.Б. Лурье, Е.С. Иванова, Р.Ф. Майрамяна, А.Н. Смирнова, Л.Я. Коломинский), а именно предлагают практические рекомендации для родителей по уходу за ребенком с умственной отсталостью в ходе коррекционно-развивающего процесса (О.П. Гаврилушкина, С.Д. Забрамная, А.А. Катаева, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева); разрабатывают вопросы взаимодействия специальной (коррекционной) школы и семьи ( Е.Н. Денисова, А.И. Раку).

Исследования показывают наличие глубокой связи между психологической обстановкой в семье, уровнем взаимодействия родителей с ребенком, компетентной организацией коррекционно-развивающей работы с семьей и перспективами развития и социализации ребенка с особыми образовательными потребностями (ФГОС ДО можно указать). Поэтому обязательное привлечение семьи к образовательному процессу и педагогическому содействию в образовании детей приобретает актуальный характер.

Данные методические рекомендации имеют целью представить алгоритм работы специалистов образовательных организаций по вовлечению родителей как основных помощников в деятельности по улучшению образовательных результатов детей.

Практическая значимость методических рекомендаций обусловлена их направленностью на методического сопровождение специалистов образовательных организаций. Полученные рекомендации могут быть использованы педагогами-психологами, социальными педагогами, педагогами образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание лиц с особыми образовательными потребностями, родителями.

**Родители (законные представители) как основные помощники в деятельности по улучшению образовательных результатов детей**

Школа, как один из важнейших социальных институтов, обеспечивает воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума в целом.

Необходимо остановиться на понятии «семья». В традиционной культуре семья рассматривается как естественное природное окружение, определяющее порядок домашнего воспитания, его содержание. C точки зрения теории систем семья является живой системой и, как все живые системы, состоит из независимых частей, взаимодействие которых обеспечивает такие свойства системы, которыми ни одна из частей не обладает.

 В нашем понимании, семья – это союз лиц, основанный на браке, принятии детей на воспитание, характеризующийся общностью жизни и взаимной поддержкой.

Однако, семьи, воспитывающие детей с особыми образовательными потребностями обладают качественными отличиями и выделяются по следующим аспектам:

1.Медицинский аспект. У многих родителей, имеющих детей с нарушениями в развитии наблюдаются нарушения здоровья. Переживания, выпавшие на долю родителей, часто превышают уровень переносимых нагрузок, что проявляется в различных соматических заболеваниях, астенических и вегетативных расстройствах. Клиническая картина психопатологических нарушений и их выраженность у родителей (особенно матерей) детей с особыми образовательными потребностями характеризуется преобладанием аффективных расстройств, в чем свою роль играют особенности личности и факторы социального окружения.

2. Психологический аспект. Рождение ребенка с нарушением в развитиии воспринимается является причиной сильного стресса. Стресс, имеющий длительный и постоянный характер, оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей и является исходным условием резкого травмирующего изменения сформировавшихся в семье жизненных стереотипов. Семья находится в условиях психотравматической ситуации.

3.Социальный аспект особенностей заключается в неблагополучном микроклимате семьи, который проявляется в нарушении социального общения; в социально-экономических особенностях семьи (значительное количество средств уходит на лечение).

4.Педагогический аспект. Это отсутствие единых требований к ребёнку; незнание психологических особенностей ребенка; низкая психолого-педагогическая культура родителей; безнадзорность, психическая депривация ребёнка; антипедагогические меры воздействия; переоценка воспитательных возможностей семьи; идеализация ребенка; неверие в силы ребёнка; эмоциональное отвержение детей; гиперпротекция; невыполнение рекомендаций педагогов.

5.Дефектологический аспект. Он состоит в понимании структуры дефекта ребёнка. Знание структуры дефекта ребёнка играет огромную роль в содействии родителей детям в образовании.

Исходя из многочисленных особенностей семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, работа в этом направлении имеет и особенную специфику.

Так, возникает проблема формирования готовности семьи к взаимодействию в образовании детей, так как родители не могут самостоятельно овладеть всеми необходимыми приёмами и методами коррекционно-развивающей работы без помощи и поддержки специалистов.

Наряду с этим существует контингент родителей, ведущих асоциальный образ жизни, в работе с которыми испытываются определенные трудности. Такие родители не проявляют активности и заинтересованности во взаимодействии с педагогами, они озабочены желанием «избавиться» от проблем «трудного» ребенка.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка с особыми образовательными потребностями может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Взаимодействие педагога и родителя должно опираться на следующие принципы:

* Программный подход;
* Установление взаимоотношений доверия, взаимопонимания и принятия между педагогами и родителями;
* Целенаправленность, систематичность, плановость;
* Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
* Ценностное отношение друг к другу;
* Информированность сторон об особенностях развития систем воспитания (семейной и общественной);
* Включенность в совместную деятельность;
* Самодиагностика, способствующая самораскрытию всех участников образовательных отношений;
* Постоянная обратная связь, т.е. непрерывное получение участником информации от других членов группы, анализирующих результаты его действий;
* Погружение, требующее организации работы крупными временными блоками;
* Открытость образовательной среды, предполагающая дальнейшее саморазвитие, возможность изменения родительских и личностных установок.

**Этапы работы по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс с целью повышения качества образования детей**

*I этап.*

Предшкольный период, когда дети 6-7 лет только готовятся пойти в школу и, соответственно, к этому непростому переходу от детства к школьной жизни готовятся и их родители. Главной целью данного этапа является подготовка семьи к обучению в школе, где раскрываются специальные условия, которые необходимы ребёнку для эффективного обучения. Кроме этого проводится работа по психологической подготовке к школе самого ребёнка силами родителей и специалистов.

*II этап.*

Работа с родителями детей младшего школьного возраста. Целью работы на данном этапе является формирование эффективной системы взаимодействия семьи с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно богатой, способной строить жизнь достойную здорового человека, умеющего быть счастливым.

*III этап.*

Адаптация перехода в основную школу Работа с семьей детей, обучающихся в 4 - 5-х классов.

Принять ребенка при переходе из начальной школы в среднюю, понять, как ему сложно, помочь ребенку и его семье справиться с трудностями и переживаниями – вот основные задачи на этом этапе. Поэтому целесообразно включать родителей в планирование работы, определении тематики мероприятий, содержания. Всё это способствует повышению педагогической культуры семьи, ее психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

*IV этап.*

Работа с родителями детей, обучающихся в основной школе (6 – 8 классы). Основная проблематика данного периода – трудности подросткового возраста. При создании воспитательной модели в основной школе предполагается смещение акцентов в ситуации взаимодействия «школа – ребенок»: основой становится личностное развитие детей, а не только и не столько сам учебный процесс, как это было в начальной школе и как будет продолжено в старшей школе.

*V этап.*

Работа с родителями обучающихся старших и выпускных классов. Главной целью на этом этапе является изучение психолого-педагогических особенностей личности старшеклассника с особыми образовательными потребностями, освоение методов и приемов воспитания в семье и школе, позволяющих ориентировать детей на профессиональное самоопределение, осознанный профессиональный выбор. У родителей происходит окончательное формирование понимания того, что рано или поздно ребенок будет жить самостоятельно, поэтому необходимо воспитать его максимально адаптированным к жизни в обществе.

Таким образом, включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Учет эмоциональных, социальных, личностных и других особенностей семьи с «особым» ребенком увеличивает эффективность использования ее педагогического потенциала, что является одним из важнейших факторов эффективности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Алгоритм работы специалистов по вовлечению родителей в образовательный процесс**

Работа с родителями, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями, направлена на преодоление их социальной беспомощности за счет повышения педагогической компетентности, обучения навыкам взаимодействия и общения со своим ребенком, совместно выполняемых домашних заданиях и рекомендациях специалистов, а также за счет общения с другими родителями в рамках групповой работы. Благодаря этому родители принимают на себя и увереннее несут ответственность за воспитание и развитие своего ребенка.

Для обеспечения качества работы по вовлечению родителей в образовательный процесс специалисту необходимо понимать структуру работы.

Рис.1. Алгоритм работы специалистов по вовлечению родителей в образовательный процесс

**Импритинг.**

**Импритинг. Создание психолого-педагогических условий для формирования у родителей мотивации к участию в образовательном процессе.**

Импритинг (или «запечатление») – способ формирования социально важных паттернов поведения, способность индивидуума принять новую идею на рациональном и эмоциональном уровне.

В контексте работы специалистов с родителями по вовлечению их в образовательный процесс импритинг играет роль своеобразного «моста» между специалистом и родителем. На этой стадии отношений задача специалиста принять родителя и ребёнка, и создать определённую зону доверия, что в свою очередь будет способствовать повышению эффективности совместной работы.

В процессе импритинга используются социально-психологические техники общения.

Понимающее общение – это совокупность установок специалиста, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на понимание родителя и его проблем, установление психологического контакта, изучение его личностных особенностей, на выяснение его точки зрения по обсуждаемой проблем.

Главное в данной технике – ориентация специалиста на внутреннюю систему ценностей, оценок, мотивов и проблем самого родителя: он знает себя, свои потребности, свою жизненную ситуацию и проблемы лучше нас. Кроме этого, открытое общение с человеком будет происходить только тогда, когда мы способны создать доверительные взаимоотношения.

Условиями для создания такого климата доверия являются следующие установки на взаимодействие:

– понимающее, неоценочное реагирование на мысли, чувства, представления и высказывания родителя;

– положительное принятие личности собеседника;

– согласованность (конгруэнтность) собственного поведения при взаимодействии с ним.

Эти установки выступают основными психологическими механизмами, реализующими ориентацию субъекта общения на понимание, на внутреннюю систему отсчета собеседника.

*Правила понимающего общения:*

– больше слушать, меньше говорить самому, "следовать" за высказываниями и эмоциями родителя;

– воздерживаться от своих оценок, меньше задавайте вопросов, не "подталкивать" к обсуждению тех вопросов, о которых родителю "следует" говорить, с вашей точки зрения;

– стремиться реагировать на личностно значимую информацию, связанную с потребностями и интересами родителя; на чувства и эмоциональные состояния собеседника.

Приемы понимающего общения:

– простые фразы, подтверждающие наличие контакта (выражение внимания и интереса);

– перефразирование высказываний и открыто выражаемых чувств (выражение внимания и проверка правильности понимания);

– выяснение мыслей и чувств собеседника, не выражаемых открыто (реагирование на то, что, по вашему мнению, находится в сознании партнера);

– зондирование не полностью осознаваемых эмоциональных состояний собеседника ("вытягивание" в поле сознания партнера причин эмоциональных состояний);

– молчание как прием реагирования (осознанное использование молчания в ходе беседы);

– невербальные реакции (осознанное использование в общении "языка тела");

– интерпретация (вариант зондирования не полностью осознаваемых переживаний родителя);

– резюмирование (вариант расширенного перефразирования логически завершенного фрагмента разговора);

– подбадривание и заверение (способ подтверждения того, что вы хотите понять и принять без оценивания мысли и чувства родителя);

– вопросы, проясняющие позицию собеседника (неоценочные вопросы, которые являются вашей реакцией на сказанное и выраженное родителем в разговоре).

Для создания у родителей устойчивой мотивации к действию используются следующие приёмы:

* Брейнсторминг. Технология брейнсторминга направлена на поиск решений, выходов из ситуации в режиме «мозгового штурма».
* Фасилитация. Это способ актуализации проблемы, которую предстоит решить, ориентация родителя на проблему, которую вы считаете целесообразным обсуждать в соответствии с вашими целями, открытое выяснение противоречий в позиции родителя и специалиста (ориентация на осознание противоречий в рассуждениях и аргументах);
* Техника директивного общения – это совокупность установок специалиста, правил и конкретных приемов реагирования, направленных на оказание прямого психологического воздействия на партнера для достижения своих целей (открытое, прямое и ясное выражение своих позиций, намерений и целей, открытое, активное поведение и действия по достижению своих целей, достижение своих целей с учетом интересов и целей партнера.

Также в процессе импритинга целесообразно использовать такие приёмы:

выражение сомнения по поводу высказываний родителя; выражение согласия или несогласия (одобрения, неодобрения); совет, предложение, разъяснение (рекомендации в связи с реализацией совместных целей); убеждение.

Оценить качество импритинга можно эмпирическим путём (путём наблюдения и анализа) и проведя промежуточный мониторинг совместных действий с родителем. Практический интерес к совместной работы, активность родителя, доверие к специалисту и желание менять социальные и личностные установки – результат качественного импритинга.

**Просвещение.**

(Акцент на ресурсы ребёнка и семьи)

Учитывая принцип системности и программного подхода, целесообразно использовать тренинговую форму работы с родителями. В рамках реализации программы родительского просвещения («родительская школа», «родительский университет») специалист решает комплекс задач – просвещение, развитие социо-культурных, коммуникативных навыков, психологическая поддержка, коррекция детско-родительских отношений, внутрисемейных установок, социальная адаптация семьи и ребёнка с особыми образовательными потребностяи).

Современный контент технологий просвещения:

* Мини-лекция индивидуальная, групповая (когда информация доводиться в кратчайшие сроки в виде информационных блоков);
* ИКТ (информационно-коммуникационные технологии) – это процессы и методы взаимодействия с информацией, которые осуществляются с применением устройств вычислительной техники, а также средств телекоммуникации. Разработано специальное программное обеспечение для общения онлайн (в режиме реального времени), позволяющее после установления сеанса передавать текст (вводится с клавиатуры), а также звук, изображение и различные файлы. Это дает возможность организовать совместную связь удаленных пользователей через социальные сети и мессенджеры.
* Индивидуальное консультирование;
* Тематические чтения (встречи со специалистами по направлениям их профессиональной деятельности);
* Ринги, конкурсы;
* Устные, рукописные журналы;
* Дневник родителя, блокнот, тетрадь (приложения);
* Наглядность (стенды, памятки, буклеты).

Организуя работу по родительскому **просвещению** в вопросах образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями следует опираться на родительские и детские ресурсы.

Родительские ресурсы – это совокупность, система внутренних и внешних условий, способствующих устойчивости личности в стрессогенных ситуациях, обеспечивающих качественное воспитание, и способствующих эффективному развитию детей и самой личности.

 

**Рис. 2 Классификация родительских ресурсов**

Основой для работы с родителями по выявлению и аккумуляции ресурсов личности, родительских ресурсов является принцип «консервации» ресурсов: стремление получить и сохранить то, что ценно для родителя, и оптимальное использование свои ресурсы; вместе с этим стремление восстановить потерянные и приобрести новые ресурсы. Психологический стресс и риск дезадаптации возникает при нарушении баланса между потерями и приобретениями личных ресурсов.

Психологическая работа по поиску и аккумуляции ресурсов личности и родительских ресурсов строится таким образом:

* Выявление ресурсов личности (родительских ресурсов). Желательно найти несколько.
* Осознание человеком наличия данных ресурсов.
* Планирование стратегии получения ресурсов.
* Формирование умения использовать ресурсы.
* Сохранение ресурсов.
* Формирование умения восстанавливать ресурсы.
* Поиск возможности приумножать ресурсы.
* Формирование умения распределять ресурсы.

В работе по актуализация детских ресурсов целесообразно использовать положительные стороны ребёнка, минимизируя последствия отрицательных черт характера. Важно понимать, что наиболее действенными приёмами актуализации ресурсов ребёнка является похвала, поощрение, стимуляция, подкрепление, поддержка.

**Создание условий для участия родителей в деятельности образовательной организации, направленной на повышение образовательных результатов**

Деятельность по созданию условий для участия родителей организуется специалистами учреждения, учителями, воспитателями, представителями администрации школы, специалистами по внеурочной и внеклассной работе и, прежде всего, носит комплексный, метапредметный характер.

Формы работы:

* Участие родителей в образовательном процессе (посещение уроков, создание дидактических пособий, оказание помощи в качестве тьютора или ассистента, совместное выполнение домашних заданий).
* Информирование (в разной форме) родителей о промежуточных результатах образовательной деятельности и влияние степени участия родителей на качество образования.
* Участие родителей в мероприятиях, родительских собраниях, внутришкольных ассоциациях.
* Участие родителей в школьном самоуправлении.
* Открытые образовательные события для родителей, направленные на повышение социально-педагогических компетенций.

**Мониторинг деятельности специалистов по вовлечению родителей в образовательный процесс**

Наблюдение за взаимодействием образовательной организации и семьи выполняет информационную, прогнозирующую, оценочную и развивающую функции.

Информационная функция выявляет уровни воспитательного потенциала семьи и состояние педагогического взаимодействия с ней. Прогнозирующая – определяет потенциал развития, обучающегося и взаимодействия с ним и его родителями. Оценочная – дает представление о результативности педагогического взаимодействия семьи и образовательной организации, об эффективности использования воспитательных и обучающих средств. Развивающая – это применение диагностических методик, стимулирующих взаимодействие семьи и школы и самореализацию родителей.

Мониторинг деятельности специалистов по вовлечению родителей в образовательный процесс организуется в несколько этапов.

**1*. Определение проблемы, возникающей у родителей при воспитании и обучении ребенка с особыми образовательными потребностями*.**

В системе взаимодействия образовательной организации и семьи в социально-личностном развитии ребенка первичным компонентом выступает диагностика.

*Первичная* диагностика проводится в начале реализации работы и направлена на изучении наиболее общих особенностей семейного воспитания, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогической помощи, выявлении трудностей семейного воспитания.

Задачи и методы такой диагностики разнообразны и диктуются направлениями совместного с родителями воспитания детей в условиях конкретного образовательного учреждения.

Примером такой диагностики может служить диагностика семейного воспитания психолого - педагогической поддержки семьи.

Первичная диагностика направлена на:

- Определение педагогических интересов родителей, их потребностей в сотрудничестве с педагогами образовательной организации.

- Изучение особенностей семейного воспитания, проблем конкретных родителей в воспитании детей.

- Изучение благополучия детско-родительских отношений, основных проблем в воспитании дошкольников.

***2. Поиск факторов риска, препятствующих достижению положительных результатов, представляет собой организованное наблюдение за общением родителей и детей, беседы с родителями.***

В ходе наблюдений за общением родителей с ребенком следует обратить внимание на следующие показатели:

* Эмоциональный настрой взрослого и ребенка на общение (ребенок общается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)
* Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно
* Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении- сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.
* Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.
* Типичная позиция, которую занимает каждый в общении:

 - *Лидер* (указывает, направляет, заставляет, оценивает)

- *Партнер* (советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает)

- *Отстраненный* (выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

* Возникающие трудности, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления взрослого и ребенка может дать специалисту общую картину их взаимоотношений, поможет понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

***3. Оценка успешности детей по итогам работы специалистов по вовлечению родителей в образовательный процесс.***

Эффективность оценки достижений обучающихся в образовательном процессе невозможно рассматривать в отрыве от оценки результатов деятельности учителя и результатов деятельности школы.

Это должна быть единая система критериев, выработанных на основе принципов инклюзивного образования, деятельностного подхода, принятия позиции субъект-субъектных отношений участников образовательного процесса с учетом специфики условий конкретной образовательной организации.

1. Критерий оценки деятельности обучающихся. В качестве таковых в традиционной системе обучения – отметка за выполнение заданий.

Показатели образовательных результатов:

а) соответствие принятому стандарту, не в качестве ценза, а в качестве ориентира в процессе поэлементного анализа заданий, выполненного обучающимся в соответствии с принятой и утвержденной оценочной системой образовательного учреждения;

б) динамика в развитии личностных качеств обучающихся, самооценка ученика и оценка его личностных качеств учителем и родителями;

в) творческие достижения, оценка творческих работ путем контент-анализа, фиксация творческих достижений на уроке;

г) индивидуальная образовательная траектория – образовательная характеристика, данная учителем, рефлексивные записи учеников.

 2. Критерий оценки деятельности учителя, показателями которого являются:

а) методическая компетентность – разработка адаптированных основных общеобразовательных программ, педагогического инструментария, анализ моделируемых занятий и творческих работ;

б) владение организацией образовательного процесса (организационно-деятельностные качества) – разработка и реализация занятий, рефлексия образовательной деятельности;

в) исследовательская (инновационная, экспериментальная) деятельность – разработка дидактических методик и приемов для реализации в инклюзивной практике, технологий с учетом психофизиологических особенностей и ограничений особенных учащихся;

г) мировоззренческая педагогическая позиция – ценностное отношение к особенным детям, к проблемам их развития.

3. Критерий оценки деятельности школы, в качестве его показателей:

а) эффективность административной системы организации образовательного процесса;

б) система педагогической и родительской подготовки – документация и система организации деятельности педагогов и родителей.

Проводится итоговая диагностика, цель которой определить эффективность проделанной работы, удовлетворенность родителей и педагогов результатами совместной работы.

***4. Определение/корректировка задач на ближайшую перспективу.***

После проверки эффективности проделанной работы, педагог совместно с родителями составляет план деятельности с целью обеспечения решения актуальных проблем семьи и ребенка. Следует отметить, что алгоритм остается тем же.

**Литература:**

1. Бодров В.А. Проблема преодоления стресса. Часть 2. Процессы иресурсы преодоления стресса // Психологический журнал. 2006. - с.115-116.
2. Бурмистрова, Е.В. Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь // Вестник практической психологии образовании – 2008. – №4 (17), октябрь-декабрь – с.81-86.
3. Марковская, И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы – СПб.:, Речь, 2005. – 150 с.
4. Палецкая Т. В., Рюмина Т. В. Оценка достижений обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как проблема эффективности инклюзивного образовательного процесса / Сибирский педагогический журнал. – 2016. - №6 – с.93-95
5. Савина Е.А. и др. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития / Пособие для педагогов-психологов. – Москва - Владос - 2008. – 223 с.
6. Савина Е.А., Чарова О.Б. Особенности материнских установок по отношению к детям с нарушениями в развитии // научно-методический журнал «Вопросы психологии» - 2002. - № 6 - с. 15-23.
7. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / Дефектология – 2005. - № 1. с. 3–10.
8. Строгова Н.А., Магарычева Е.А. Проблема психологической помощи родителям, имеющим детей с отклонениями в развитии / журнал «Школьный логопед» - 2007. - № 1(16). - с. 56-59.
9. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Издат. ГНОМиД, 2000. – 64 с.
10. Федосеева О. А. Проблемы родителей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями // Молодой ученый. — 2013. — №9. — С. 344-346.
11. Чарова О.Б. Материнские установки по отношению к детям с нарушением интеллекта / Дефектология – 2008. - № 6. - с. 13-19.
12. Чернобаева О.В. Организация взаимодействия образовательного учреждения с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья. ГКОУ СКОШ № 33 г. Ставрополь, 2017.
13. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям: тренинговые программы – Москва, Творческий Центр «Сфера», 2007. – 155 с.
14. Шпилевая С. Г. Руководство для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья: помощь и поддержка.  Калининград, 2011. – Пикторика – 2011. - 52 с.
15. Алехина С. В. О мониторинге инклюзивного процесса в образовании // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии: материалы I Международной конференции. – М.: Изд-во МГППУ, 2011. – С. 20–22.