

МОЙ МАЛЫШ
ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

ОТДЕЛ РАННЕЙ ПОМОЩИ



Я ОТКРЫВАЮ МИР

**Дети с задержкой
психического развития**

Что такое **Задержка Психического Развития?**

Многих родителей пугает, когда ребенку ставится диагноз: задержка психического развития. Серьезных оснований для переживания – нет, однако, родители должны понимать причины возникновения и особенности проявления данного нарушения.

Задержка психического развития (ЗПР) – это частичное недоразвитие высших психических функций, которое носит временный характер и может компенсироваться при специальном обучении. Другими словами, это иногда слабо, иногда ярко выраженное отставание темпов развития ребенка, его психики и интеллекта.

Этот диагноз зачастую занимает промежуточное место между нормой и патологией.

К сожалению, чаще всего это обнаруживается у многих детей уже при поступлении в школу, выражается в нехватке словарного запаса, незрелости действий и мышления ребенка, неусидчивости и преобладании интереса к играм и развлечениям, частая импульсивность, при выполнении каких-



то действий, неспособность в начале, оценивать и обдумывать ситуацию, а потом действовать.

ЗПР поддается коррекции и исправлению практически полностью. Если вовремя начать заниматься с таким ребенком, он может достичь уровня развития обычного малыша его возраста.

ЗПР не является препятствием на пути к освоению общеобразовательных программ обучения, которые, однако, требуют определенной корректировки в соответствии с особенностями развития ребенка.

Причины ЗПР

Возникновение задержки психического развития у детей происходит по разным причинам.

1. Неблагоприятное течение беременности:

- болезни матери во время беременности (краснуха, грипп и т.д.);
- хронические заболевания матери (порок сердца, диабет, заболевания щитовидной железы и т.д.);
- токсикозы, особенно второй половины беременности;
- токсоплазмоз;
- интоксикации организма матери вследствие употребления алкоголя, никотина, наркотика,



химических и лекарственных препаратов, гормонов;

- несовместимость крови матери и младенца по резус-фактору.

2. Патология родов:

- травмы вследствие механического повреждения плода при использовании различных средств родовспоможения (наложение щипцов и т.д.);

- асфиксия новорожденных и ее угроза.

3. Социальные факторы:

- педагогическая запущенность в результате ограниченного эмоционального контакта с ребенком как на ранних этапах развития (до 3 лет), так и в более поздние возрастные этапы.

Особенности детей с ЗПР

У каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проявляться по-разному и отличаться и по времени, и по степени проявления. Выделяют ряд особенностей, характерный для большинства детей с ЗПР.

✚ Таким детям очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо. Это приводит к нарушению внимания: его неустойчивости, снижению концентрации.

✚ Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом

ракурсе из-за ограниченности знаний об окружающем мире.

✚ Такие дети значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный (словесный).

✚ ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка или даже соответствие нормальному уровню развития, тогда как в другом случае наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны речи.

✚ У детей с ЗПР наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно-логическом уровне.

Таким образом, анализируя эти особенности можно выделить основные **признаки** задержки психического развития у детей:

- недостаточный объем знаний;

- незрелость мышления, дети не анализируют, что видят вокруг;
- механизм приема и переработки информации нарушен;
- неспособность сосредоточиться;
- низкий уровень речевого развития.

Не теряйте времени, если Вы видите, что малыш уже в 2 года отличается от других: не говорит, пассивен или наоборот расторможен, не понимает речь, и Вы чувствуете, что с ним что-то не так, не ждите, пока поставят диагноз. Начинать работать с ним сразу, не дожидаясь, пока проблемы будут наслаиваться друг на друга.



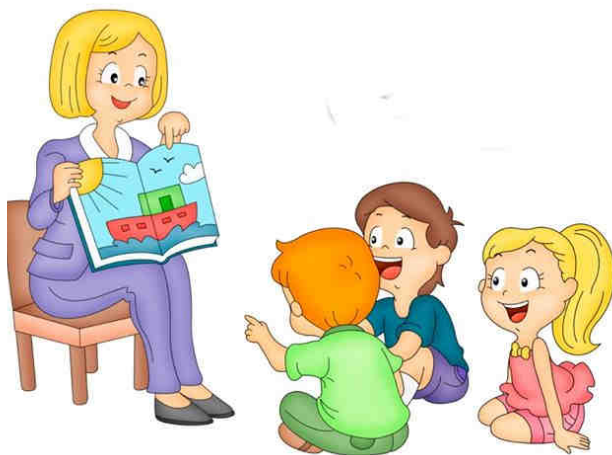
Специалисты, которые помогут в работе с ребенком:

- врач-невролог, психоневролог;
- учитель-дефектолог;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед.

Целесообразно получить квалифицированную помощь данных специалистов в Центрах психолого-медико-социального сопровождения. Для детей с ЗПР существуют специализированные дошкольные

образовательные учреждения (ДОУ). Для того, чтобы попасть в специализированное до ДОУ, надо пройти психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) по месту жительства.

Диагноз – задержка психического развития ставится врачом-неврологом и врачом-психиатром. Диагноз ЗПР означает, что ребенок развивается, так же как и все остальные дети, только медленнее.



Как самостоятельно определить у ребенка задержку психического развития?

Любая задержка развития заметна не сразу, а по мере взросления малыша, когда требования к его достижениям начинают расти. Приблизительно в 2–3 года у внимательной мамы закрадывается подозрение, что „что-то не так”. К 4 годам обычно ребеночка

консультирует логопед или невропатолог, редко — дефектолог. В 5–6 лет малыш заметно уступает своим сверстникам в развитии речи, логического мышления, развитии эмоционально-волевой сферы.

К сожалению, у родителей не всегда есть возможность показать малыша врачу или дефектологу. Поэтому, можно понаблюдать за ребенком в домашних условиях самостоятельно, выполняя несложные задания.

1. Наблюдения за ребенком на первом году жизни.

Записывайте все ступеньки развития малыша. Когда он начал держать головку (это должно произойти не позднее 1,5 месяцев), переворачиваться (в 3–5 месяцев), хватать игрушку (в 4 месяца), сидеть (не позже 8 месяцев), вставать (8–10 месяцев), ходить (1 год 2 месяца). Каждая мамочка с нетерпением ждет первых слов крошки: гулить малыш должен уже в 2 месяца, а лепетать — с 6–8 месяцев. Показывать пальчиком на предмет или человека, пытаться слогом или звуком назвать его — в 10–12 месяцев. Первое „мама” вы должны услышать к первому дню рождения малыша.

Если все эти возрастные нормы сильно растянуты, а малыш неэмоционален, долго не узнает близких, есть повод для беспокойства.

2. Для малышей 9-10 месяцев.

Хорошим показателем своевременного развития крохи служит игра в прятки. Всем мамам она прекрасно известна. Вы прячете на глазах у ребенка под коробочку игрушку. „Где киска?” — удивляетесь вы. 9-месячный малыш должен с уверенностью первооткрывателя убрать коробочку с игрушки и чрезвычайно обрадоваться находке. Малыш уже „видит” сквозь стены, то есть он понимает, что игрушка не исчезла бесследно. У него формируются простейшие мыслительные навыки.



3. Для детей от 1 года до 1,5 лет.

Самое простое, что поможет вам распознать проблему вовремя, — попытаться оценить речевую и двигательную активность малыша. Если кроха с интересом наблюдает за новой игрушкой, пытается схватить ее, попробовать на вкус, радостно „агукает” и тянется ручками к вернувшейся с работы маме, если, играя сам с собой, все время что-то „бубнит” или „мычит” себе под нос, то детское развитие идет, скорее всего, по возрасту. Если активность (в том числе и



познавательная) невысока, у крохи нет интереса к окружающему миру, бейте тревогу.

4. Для малышек от 2 до 3 лет.

Всем прекрасно известны игрушки, где в отверстия нужно вставлять подходящие по форме фигурки. Если игра малышу незнакома, научите его правильно вкладывать геометрические формы в отверстия. Затем дайте ему возможность самому справиться с задачей. Если даже после многократных проб кроха не справился, не торопитесь с выводами. Стоит обратиться к хорошему психоневрологу или дефектологу.

5. Для ребят от 3 до 5 лет.

Главным критерием оценки хорошего интеллектуального развития малыша в этом возрасте становится речь. Вы можете оценить запас его знаний об окружающем мире, услышать грамматические и звуковые неточности, определить уровень понимания обращенной к нему речи, всех тонкостей и оттенков смысла. Полностью такую диагностику должен проводить логопед, но кое-что сделать под силу и родителям. Попросите малыша объяснить, что такое пылесос, компьютер, закат, гроза, транспорт. Поймете ли вы его объяснения? Конечно,



маленький кругозор ребенка — это еще не показатель наличия у него ЗПР, но стоит обратить на него внимание.



Если у родителей закрались подозрения о недостаточно хорошем развитии малыша, для начала им нужно показать его психоневрологу. Не невропатологу, а именно психоневрологу. Нужно пройти ряд обследований, на основании которых врач сделает окончательный вывод. На первом приеме у доктора многие детки стесняются, замыкаются, что, конечно же, сказывается на результатах обследования.

Советы родителям, воспитывающим детей с ЗПР

Изменение поведения взрослого и его отношения к ребёнку:

- стройте взаимоотношения с ребёнком на взаимопонимании и доверии;
- контролируйте поведение ребёнка, не навязывая ему жёстких правил;
- избегайте, с одной стороны, чрезмерной мягкости, а с другой — завышенных требований к ребёнку;

- не давайте ребёнку категорических указаний, избегайте слов «нет» и «нельзя»;
- повторяйте свою просьбу одними и теми же словами много раз;
- для подкрепления устных инструкций используйте зрительную стимуляцию;
- помните, что чрезмерная болтливость, подвижность и недисциплинированность ребенка не являются умышленными;
- выслушайте то, что хочет сказать ребёнок;
- не настаивайте на том, чтобы ребёнок обязательно принёс извинения за поступок.

Изменение психологического микроклимата в семье:

- уделяйте ребёнку достаточно внимания;
- проводите досуг всей семьёй;
- не допускайте ссор в присутствии ребёнка.

Организация режима дня и места для занятий:

- установите твёрдый распорядок дня для ребёнка и всех членов семьи;
- снижайте



влияние отвлекающих факторов во время выполнения ребёнком задания;

— избегайте по возможности больших скоплений людей;

— помните, что переутомление способствует снижению самоконтроля и нарастанию гиперактивности.

Специальная поведенческая программа:

— не прибегайте к физическому наказанию! Если есть необходимость прибегнуть к наказанию, то целесообразно использовать сидение в определённом месте после совершения поступка;

— чаще хвалите ребёнка. Порог чувствительности к отрицательным стимулам очень низок, поэтому дети с ЗПР не воспринимают выговоров и наказаний, однако чувствительны к поощрениям;

— не разрешайте откладывать выполнение задания на другое время;

— помогайте ребёнку приступить к выполнению задания, так как это самый трудный этап.

Развивающие игры для детей раннего возраста с задержкой психического развития в помощь родителям

Ранний возраст — особый период становления органов и систем, формирования

их функций, прежде всего функций мозга. Функции коры головного мозга развиваются в результате взаимодействия организма с окружающей средой, особо интенсивно это происходит в первые три года жизни. В этот период совершенствуется способность мозга принимать сигналы извне, перерабатывать и хранить информацию, что образует базу для дальнейшего интеллектуального развития ребенка.

Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития мышления и речи.

Мышление ребенка до 3 лет непосредственно связано с восприятием - он мыслит, устанавливает связи между воспринимаемыми



предметами и действуя с ними. Среди всех психических процессов главная роль в раннем возрасте принадлежит именно восприятию. Поведение и сознание целиком определяются тем, что воспринимает ребенок здесь и сейчас. Все переживания сосредоточены на окружающих его предметах и явлениях.

Мышление, которое осуществляется в форме внешних ориентировочных действий,

называют наглядно-действенным. Именно эта форма мышления характерна для детей раннего возраста. Активно используя ее, они открывают самые разнообразные связи предметов и явлений окружающего мира. Внешние, практически ориентированные действия служат основой и исходным пунктом для становления всех форм мышления.

Игры, в которых используются действия с предметами, развивают не только мышление, но и движения, восприятие, внимание, память и речь. Для развивающих игр подходят различные составные игрушки, те, что требуют соотнесения размеров или цвета разных деталей: для детей от 1 года до 3 лет - игры с пирамидками, кубиками, различного рода вкладышами, матрешками, а также с картинками. В некоторых случаях потребуются два одинаковых предмета - один для показа и образца, другой - для воспроизведения правильного действия с ним.



Игрушки-вкладыши

Набор вкладышей представляет собой несколько (от 3 до 12) полых предметов одинаковой формы и разного размера. Это могут быть кубики, стаканчики, цилиндры, мисочки, половинки шара, убывающие по величине. Вкладывая меньший предмет в больший, ребенок учится соотносить их величину, координируя действия руки и глаза. Игрушки эти очень полезны для развития восприятия и мышления.



Игры с игрушками-вкладышами

«Пряталки». На примере полых кубиков опишем возможные занятия с вкладышами. Сначала можно предложить всего два-три предмета, явно различающиеся по величине. Поставьте на стол больший кубик, в который спрятаны совсем маленькие, полостью вниз и на глазах у ребенка снимите его. Малыш увидит следующий кубик, поменьше. Снимите и его, показав самый маленький. Потом опять

накройте меньшие кубики большими. Эти действия желательно сопровождать словами: «Что там у нас прячется? Смотри, еще кубик, а под ним еще! А теперь спрячем его - вот так! Нет кубика! И этот тоже спрячем. Опять только один кубик остался». Получается нечто вроде игры в пряталки, в которой ребенок наверняка захочет участвовать. Сначала он будет только снимать верхние кубики, а взрослый опять собирать. Попробуйте вместе с ребенком (действуя его руками) спрятать маленький кубик, «надев» на него больший; покажите, что спрятать можно только меньший предмет в больший, а не наоборот. Постепенно число вкладышей можно увеличивать.

«Собирание». Для самостоятельных манипуляций на следующем этапе можно дать несколько вкладышей (четыре-пять). Предложите ребенку собрать их в одну коробочку и покажите, как это делается, - было много, а все поместились в один коробок. Скорее всего, ребенок будет пробовать втиснуть один предмет в другой силой. Если он «заикнется» на таком бесполезном действии, дайте малышу в руку другой подходящий элемент и помогите ему. Не осуждайте и не порицайте, если ребенок не справляется с задачей самостоятельно. Похвально уже само стремление действовать с предметами и

принимать помощь взрослого. Постепенно через совместные и самостоятельные пробы ребенок научится перебирать подходящие и неподходящие предметы и выбирать необходимые. Вложив все детали, он опять будет разбирать и собирать их.

«Раскладывание». Одна из любимых игр детей раннего возраста - раскладывание предметов по разным емкостям. Поставьте все вкладыши (например, мисочки) в ряд, в порядке убывания размера, и покажите ребенку, как можно разложить в них какие-либо мелкие предметы (бусинки, камешки, мелкие куколки), так чтобы в каждой мисочке был только один предмет и ни одной пустой не осталось. Ребёнок наверняка захочет продолжить это занятие самостоятельно. Сначала не следует обращать внимание на соответствие величины мисочки и предмета; главное, чтобы в каждой из них находился какой-либо один предмет. Впоследствии можно подбирать предметы в соответствии с размером емкости - в большую мисочку положить шарик побольше, в маленькую - поменьше и пр.

«Башня». Еще один вариант игры с вкладышами - постройка башенки. Поставьте на глазах у ребенка меньший кубик на дно большего и удивитесь: «Вот какая башня получилась!». Башня с помощью взрослого

постепенно будет расти, пока малыш не развалит ее. Сначала он будет только разваливать башенки, а взрослый возводит. Но через определенное время ему тоже захочется выстроить кубики в высоту. Ребенок будет пробовать ставить их один на другой и постепенно убедится: башня получается только тогда, когда маленький кубик ставится на большой. Метод перебора вкладышей и подбора через практические действия преобладает до 1,5-2 лет.

ИГРЫ С ПИРАМИДКОЙ

Пирамидка очень полезная игрушка для малышей. Однако, чтобы она сыграла свою полезную роль, недостаточно просто дать её ребенку в руки. Основная задача - научить малыша как можно с ней



играть. Прежде всего как надевать кольца на стержень и снимать их с него. Для совсем маленьких детей подходят большие кольца типа разноцветных пластмассовых браслетов.

Для начала взрослый берет короткий стержень (высотой не более 20 см) и ставит его перед ребенком с нанизанными на него кольцами. Затем показывает, как можно снять эти кольца, и просит ребенка взять их. Можно помочь взяться за кольца и повести руки

ребенка с кольцом вверх, говоря при этом: «Поднимем колечки вверх». Роль стержня могут играть самые разные предметы: ложки, палочки, узкие пластмассовые бутылочки; главное - чтобы воспитатель держал их вертикально.



Чем выше стержень, тем труднее снимать с него кольца. Когда ребенок научится решать эту задачу,

можно приступить к решению другой: надевать кольца на стержень. Подведите руку ребенка к стержню, так чтобы кольцо оказалось над ним, и скажите: «Опускай!». Следите, чтобы кольцо находилось в горизонтальном положении.

Однако трудно не подвести кольцо к нужному месту, а расположить его под правильным углом. Прodelав несколько совместных упражнений, предложите ребенку снимать и надевать колечки самостоятельно. Когда он овладеет этим навыком, переходите к играм с пирамидкой.

Для детей от 1 года до 1,5 лет пирамидка должна быть простая, из трёх-четырёх колец одного размера. Сначала малыш предпочитает разбирать пирамидку, т.е. снимать колечки с палочки. Какова задача воспитателя? Научить правильно брать кольцо пирамидки и надевать

его на стержень. Показ и помощь в овладении правильными действиями желательно сопровождать словами: «Вот так, взял колечки пальчиками, надел колечко на палочку. Молодец! Повторим еще раз». Тому, кто еще не научился надевать колечки, можно помочь: взяв руки малыша своими и действуя вместе. Надев все колечки и колпачок, воспитатель показывает, что в итоге получилось.

Игру можно усложнить, предложив пирамидки с колечками разного размера. Поначалу ребенок будет нанизывать кольца, не обращая внимания на размер. Наиболее проста и удобна пирамидка со стержнем в виде конуса. Нанизывая колечки на такой стержень, ребенок убеждается, какое колечко свободно опускается, а какое на него не налезает. После 1 года 5-6 месяцев можно учить складыванию так называемой гладкой пирамидки. Пирамидка, сложенная правильно (от большего кольца к меньшему), на ощупь гладкая. Обратите внимание ребенка на этот факт, научите его проверять, гладкая ли пирамидка: проведите рукой малыша по неправильно собранной пирамидке и обратите его внимание на имеющиеся неровности. То же самое сделайте с правильно собранной, гладкой пирамидкой.

Играя с ребенком, помните: ему необходимо внимание и одобрение взрослого.

Если малыш с усердием нанизывает колечки неправильной величины, на первых порах можно хвалить его: «Как хорошо ты надеваешь колечки!». Но если ребенок легко справляется с нанизыванием колец на стержень, его внимание следует привлечь к величине колец и к ровности пирамидки: «Посмотри на мою пирамидку. Она такая же? Проведем пальцем по моей пирамидке и по твоей». Однако не следует фиксировать внимание на неудачах и неумелости. Лучше чаще хвалить и одобрять малыша.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет действия пирамидкой можно разнообразить. Предложите ребенку сложить дорожку из колец располагая их от большего к меньшему. Сначала можно складывать, не обращая внимания на величину колец, потом сложите вместе ровную, постепенно сужающуюся дорожку. Для этой игры подходит пирамидка из семи колец с колпачком. Затем из колец можно построить башенку. Чтобы башенка была прочной, каждое верхнее колечко должно быть меньше нижнего. Что бы ребенок учился различать величину колец, разложите все кольца вперемешку и предложите найти самое маленькое, потом самое большое и т.д. Накладывая одно кольцо на другое, покажите, что большее по размеру всегда выступает из-под меньшего.

Пирамидка с кольцами разного цвета - прекрасный материал для различения цветов. Игра должна сопровождаться не только показом, но и комментариями. Один из вариантов игры - две одинаковые пирамидки из трех-четырёх колец разного цвета: одна для взрослого, другая для ребёнка. Взрослый предлагает малышу, который уже умеет нанизывать кольца, разобрать свою пирамидку (то же самое он делает со своей). Затем показывает кольцо определенного цвета и спрашивает: «У тебя есть такое же, красное?». Если ребенок ошибется, воспитатель помогает найти нужное и прикладывает к своему, чтобы продемонстрировать совпадение цветов.

Для детей 3-го года жизни пирамидка может состоять из шести-семи колец разного цвета. Воспитатель показывает ребенку красное колечко и просит: «Найди все красные (зеленые, желтые) колечки». Чему важно учить ребенка при складывании пирамидки? Определять размеры колец на ощупь и так же, на ощупь, определять, правильно ли сложена пирамидка. Или попросить закрыть глаза, ощупать пирамидку и определить, ровная она или нет.



ИГРЫ С КУБИКАМИ

Уже в начале 2-го года жизни можно дать ребенку для игр различные деревянные или пластиковые кубики. Да, сначала он будет или бросать их, или складывать в коробку, по-своему манипулировать ими. Но не забудем: кубики требуют специальных движений для захвата и перекладывания из одной руки в другую. Манипуляции эти способствуют формированию именно этих движений.

Когда ребенок научится удерживать кубики руками, можно приступить к строительству несложной башни из двух-трех кубиков одинаковой величины. Малышу практически все равно, как взрослый называет эти предметы, - кубиками, кирпичиками или блоками. Главное - слова следует четко артикулировать. Не менее важно, чтобы предмет, с которым знакомят, содержал элемент новизны, а действия взрослого заинтересовывали. Детям обычно очень нравится, когда простая башня рушится и игра повторяется вновь и вновь.

Со временем можно перейти к постройке башни, состоящей из большого числа кубиков (шесть-восемь) и разной величины. При постройке башни следует



обращать внимание на величину кубиков («Большой кирпичик, поменьше, еще меньше»). Если ребенок складывает башню самостоятельно, воспитатель помогает ему («Вот большой кирпичик взял, правильно; теперь нужно искать поменьше. А где у нас самый маленький?»). Речевое сопровождение поможет ребенку осознавать и контролировать свои действия («Чтобы башня не развалилась, нужно правильно и внимательно подбирать кубики»). Подготовкой к такому занятию может стать выкладывание кубиков разной величины на столе («Если кубики сложены правильно, от большего к меньшему, получится лесенка». По ней можно "пройтись" пальцем вниз и вверх»).

Что может построить из кубиков ребенок 3-го года жизни? Дом для куклы, напоминающий букву П, или вместе со взрослым кровать либо стул. Сначала взрослый показывает, как это следует сделать, подробно рассказывая, какой кубик куда кладет, как кукла может «использовать» постройку, а затем предлагает ребенку сделать так же, при этом обязательно комментируя и оценивая его действия. Желательно сравнить две получившиеся постройки.

В этот
возрастной период
постройки могут быть
достаточно
сложными, в
соответствии с
образцом.



Способность действовать по образцу
чрезвычайно важна для дальнейшего развития и
обучения детей. Кубики - прекрасный материал
для развития этой способности. Используя
особенность трёхлеток делать так, как показал
взрослый, воспитатель всячески применяет этот
метод на практике, попутно помогая тем, кто
испытывает трудности.

ИГРЫ С КАРТИНКАМИ

На 2-м году жизни дети начинают
узнавать изображения знакомых предметов на
картинках. Поэтому картинки (сюжетные или
предметные) можно использовать для
развивающих игр. Вот некоторые из них.

«Найди нужный предмет». С начала
ребёнок должен почувствовать связь между
реальным предметом и тем, что изображён на
картинке. Взрослый подбирает несколько (три-
пять) картинок, на которые четко и ясно
нарисованы знакомые предметы - игрушки или
одежда: чашка, собачка кукла, шапочка,
варежка и пр. Картинки эти взрослый

раскладывает перед ребенком и предлагает сравнить изображенный предмет с настоящим: «Положим на картинку то, что на них нарисовано. Как ты думаешь что нужно положить на эту картинку? А куда мы поставим вот эту чашечку?». Если малыш сомневается, можно продемонстрировать, как это делается. Когда все предметы соответственно разложены «по местам» их можно затем «перепутать», и ребенку придется снова наводить порядок.

«Найди половинку». Материалом для игры послужат два набора красочных открыток, один из которых предварительно разрезается пополам. Игра ориентирует детей на установление логической связи и цветового единства, что позволяет из двух частей составить одно целое. Воспитатель показывает ребенку половинку и просит найти соответствующую (из трех-четырех, не более!). Предварительно на стол кладется та целая открытка, половинку которой следует найти. Если ребёнок затрудняется, можно совместно прикладывать половинку к другим разрезным картинкам и таким образом найти искомое изображение. В дальнейшем игру можно усложнить - предложить от шести до восьми различных половинок. Ещё более сложной будет задача, если картинки разрезаны на три или четыре части. Степень сложности задания

воспитатель определяет сам, исходя из возможностей группы.

«Угадай, что на картинке». Для игры также потребуются разрезные картинки, на которых изображено что-либо хорошо знакомое (стол, яблоко, лицо человека, знакомое животное и пр.). Воспитатель показывает половину изображения и просит ребенка определить, что нарисовано. Картинку не обязательно разрезать, можно просто закрыть часть рисунка белой бумагой, а потом открыть и вместе с ребенком удивиться, как легко он справился с заданием.

Более сложный вариант: можно показывать не половину, а третью или четвертую часть картинки.

«Зайчик и белочка». Для игры материалом послужат вырезанные из бумаги морковки и орехи (по пять-шесть штук) и две игрушки - зайчик и белочка. Содержание игры: воспитатель показывает ребенку игрушки, сажает их в разных частях комнаты и объясняет (или напоминает): «Зайчики любят морковку, а белки - орешки». После этого даёт заранее заготовленные «продукты» и просит отнести зайчику все морковки, а белочке - орешки. От имени игрушечных персонажей взрослый благодарит ребенка за помощь.

При необходимости и зайчика, и белочку можно заменить другими персонажами. Не важно какими. Суть в следующем: ребёнок учится запоминать и выполнять инструкции взрослого и элементарно классифицировать предметы.

ИГРЫ С МАТРЕШКОЙ

Русская матрешка - не только украшение или сувенир, а прежде всего игрушка, предназначенная детям, причём очень полезная. Её педагогической ценности может позавидовать любое современное пособие. Эта



замечательная народная игрушка имела заслуженное признание у русских педагогов и рассматривалась как классический дидактический материал, как подлинно народный дар маленьким детям. С помощью матрешки можно научить детей выделять разные качества величины, сравнивать предметы по высоте, ширине, цвету и объёму. Действия эти, конечно же, способствуют координации руки и глаза, развивают восприятие и мышление. Но чтобы матрешка имела развивающий эффект, недостаточно дать ее ребенку в руки. Необходимо открыть замечательные свойства игрушки и научить малыша играть с ней. Для этого понадобится

пяти-шестиместная матрешка. Пригодятся также палочки, кружки или кубики разной величины. Очень важен момент первого знакомства, открытие главного секрета матрешки. Момент этот должен быть радостным и сюрпризным.

Знакомство с матрешкой. Усевшись за стол вместе с ребенком, взрослый торжественно достает большую матрешку, восхищаясь ее красотой: «Посмотрите, какая красавица к нам пришла! Зовут ее Матреша. Какой у нее платочек, какие щечки!..». Полюбовавшись игрушкой, взрослый берет ее в руки и удивленно произносит: «Что-то она тяжелая. Может, внутри что-то есть? Посмотрим!». Открывая матрешку, взрослый вместе с ребенком произносит слова: «Матрешка-матрешка, откройся немножко!». Процесс этот можно слегка растянуть, чтобы усилить ожидание и разогреть любопытство детей. Открыв большую матрешку и обнаружив в ней другую, взрослый, естественно, удивляется. Поставив две матрешки рядом, предлагает ребенку сравнить их, обращает внимание на размеры - одна большая, а другая поменьше. Только после этого ставит новую задачу: узнать, не спрятался ли в новой матрешке ещё кто-нибудь.

Под те же слова («Матрешка-матрешка, откройся немножко!») появляется следующая, третья матрешка. Ее ставят рядом с предыдущими и сравнивают. Процесс знакомства продолжается до последней матрешки.

Выстроив куколок в ряд по росту, взрослый обращает внимание ребенка на размеры каждой - последующая меньше предыдущей на целую голову; раздаёт малышам по матрешке и предлагает открыть и закрыть её. Сначала игра эта может проходить с одной матрешкой, чтобы ребенок научился соединять верхнюю и нижнюю части игрушки.

«Матрешечный детский сад». Когда ребенок овладеет этой несложной операцией, взрослый предлагает по две матрешки разных размеров - большую и маленькую. Задание: подобрать к каждой соответствующую часть. Скорее всего, ребенок будет действовать наугад. Взрослый помогает подобрать соответствующие части. Собрав две матрешки, ставит их рядом и предлагает поведи матрешек погулять: «Пусть старшие матрешки поведут своих подружек из младшей группы». Взрослый просит сначала собрать игрушки на прогулку, т.е. найти соответствующую пару: взять самую большую матрешку, найти ей

подружку поменьше и затем отвести обеих на другой край стола - на детскую площадку.

На «прогулке» можно устроить игру в пряталки. Маленькие матрешки просят более крупных спрятать их. Остальные ищут пропавших подружек. Ребенок должен убедиться: спрятаться в матрешке может только та, что меньше ростом; более крупная в маленькой не поместится.

После прогулки приходит время обеда. Взрослый достает набор тарелок - кружочки разной величины в соответствии с количеством матрешек - и предлагает подобрать для каждой подходящую: самую большую для самой высокой, чуть поменьше для следующей и пр.

После обеда наступает время отдыха. Бумажные полоски или квадраты разной величины послужат кроватками в соответствии с размерами матрешек. Сначала ребенок укладывает малышей, затем старших матрешек. Матрешки могут покапризничать и показать свой характер: или поспорить из-за одного места, или большая захочет отдохнуть в маленькой кроватке. После сна матрешки вновь отправляются парами на прогулку, где снова бегают, резвятся и прячутся.

Если взрослый разыгрывает игру с двумя одинаковыми наборами, можно подобрать пары одинаковых матрешек из каждого набора. В

этом случае ребенок должен подобрать для каждой матрешки подружек того же роста. Поэтому воспитатель, перемешав два набора, предлагает от имени каждой матрешки выстроить их парами, по росту. Сначала, естественно, ребёнок будет сравнивать руками, потом научиться делать это на глаз.



Содержание:

Что такое задержка психического развития?.....	2
Причины ЗПР.....	3
Особенности детей с ЗПР.....	4
Как самостоятельно определить у ребенка ЗПР?	7
Советы родителям, воспитывающим детей с ЗПР	11
Развивающие игры для детей раннего возраста с ЗПР в помощь родителям.....	13
Игры с игрушками вкладышами.....	16
Игры с пирамидкой.....	19
Игры с кубиками	24
Игры с картинками.....	26
Игры с матрешкой.....	29

Составитель: Л.А. Коробкина, учитель-дефектолог отдела ранней помощи ГОБОУ ЦПМСС.

Подготовлено по материалам:

Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 2002 – 64 с.

Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – М.: «АСТ-ПРЕСС», 2010.

ОТДЕЛ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Юридический адрес: 183035,

г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а

Фактический адрес: 183014,

г. Мурманск, ул. Баумана, д. 39

Телефон/факс: 8 (8152) 52-50-93

Сайт: www.earlyhelp.ucoz.ru

Электронная почта: earlyhelp@rambler.ru

earlyhelp@yandex.ru