

МОЙ МАЛЫШ

ВОСПИТАНИЕ РЕБЕНКА С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ»

ОТДЕЛ РАННЕЙ ПОМОЩИ



Аутизм:
разговор с родителями
о рождении **Я**

Что такое аутизм?

Аутизм – это врожденное заболевание, при котором у ребенка возникают трудности в общении с другими людьми, неспособность выразить свои эмоции и понять эмоции других людей, затруднения в разговорной речи и иногда снижение интеллекта.



Синдром Аспергера – это разновидность аутизма. Отличие синдрома Аспергера заключается в том, что на фоне затруднений при общении с другими людьми и неспособностью выражать и понимать эмоции, у детей сохраняется нормальный словарный запас и нормальные умственные способности. Считается, что синдром Аспергера – это более легкая форма аутизма.

Основные симптомы аутизма появляются еще в раннем детстве, это: отсутствие интереса к окружающим людям, задержка умственного развития, маленький словарный запас или полное отсутствие речи у ребенка, иногда агрессивное поведение.

Для диагностики аутизма используются определенные критерии, по которым врачи оценивают поведение ребенка.

Аутизм - это неизлечимое заболевание, однако раннее выявление аутизма и вовремя начатая работа с больным ребенком позволяет значительно ослабить симптомы аутизма и помочь ребенку научиться жить в обществе и общаться с другими людьми.

Каковы причины развития аутизма?

В настоящее время причины развития аутизма не известны. Ни одна из предложенных на данный момент гипотез о развитии этой болезни не имеет полного обоснования.



Тем не менее, достоверно известно, что аутизм не может быть вызван непониманием в семье или плохими взаимоотношениями между ребенком и родителями. Ни родители ребенка, ни сам ребенок не могут быть виноваты в появлении этой болезни.

Симптомы и признаки аутизма



Аутизм может по-разному проявляться у разных людей, поэтому практически

каждый больной аутизмом уникален. Тем не менее, существуют определенные общие черты аутизма, наличие которых помогает поставить этот диагноз. Симптомы и признаки аутизма отличаются в зависимости от возраста, поэтому мы приведем основные признаки раннего аутизма (у детей младше 2 лет), детского аутизма (до 18 лет).

Симптомы и признаки аутизма у детей до 2 лет

У большинства детей первые симптомы аутизма появляются еще на первом году жизни. Родители могут заметить, что поведение ребенка отличается от поведения его сверстников:

1. Ребенок не смотрит в глаза родителям или на их лицо.
2. Ребенок редко улыбается.
3. Ребенок не привязан к матери: не плачет, когда она уходит, не улыбается при виде мамы, не тянется к ней на руки.
4. Задержка развития речи: не гулит к 12 месяцам, не говорит простых слов к 16 месяцам, не произносит простых фраз к 24 месяцам.
5. Ребенок агрессивен по отношению к другим детям, не играет с ними, не стремится к общению.

6. Ребенок играет только с одной игрушкой (или частью игрушки) и не проявляет интереса к другим игрушкам.
7. Ребенок может неадекватно реагировать на незначительные раздражители (например, негромкий шум или свет), сильно пугаясь при этом.

Наличие этих симптомов не всегда говорит о наличии аутизма. Тем не менее, если вы замечаете, что ваш ребенок избегает общества, не разговаривает, выглядит «погруженным в себя», вам следует обратиться за помощью к врачу-педиатру.

Симптомы и признаки аутизма у детей от 2 до 11 лет

У детей с аутизмом старше 2 лет сохраняются те же симптомы аутизма (ребенок не откликается на свое имя, не смотрит в глаза, предпочитает играть в одиночестве, не проявляет интереса к другим детям и пр.) Кроме этих симптомов могут появляться другие признаки аутизма:

1. К 3-4 годам ребенок знает всего несколько слов, либо вообще не разговаривает.
2. Ребенок может все время повторять одно и то же слово или звук.

3. Ребенок не стремится к общению, не начинает разговор сам и не поддерживает беседу.
4. Вы можете заметить, что ребенок придерживается определенных стереотипных действий (ритуалов), а смена привычной обстановки вызывает у него беспокойство.
5. Большинство детей с аутизмом с трудом приобретают навыки, а достигая школьного возраста, не способны научиться читать или писать.
6. Некоторые дети проявляют особый интерес к определенному роду деятельности, например, рисование, музыка, математика и пр.

Как самостоятельно определить, есть ли у ребенка аутизм?

Если вы подозреваете аутизм у своего ребенка, то вы можете самостоятельно определить, есть ли повод для волнения.

Ниже представлен тест на аутизм, который проводят всем детям в возрасте 1,5 лет в США для того, чтобы выявить наличие возможных проблем у



ребенка. Этот тест называется СНАТ (Checklist for Autism in Toddlers – Проверка на аутизм для маленьких детей).

Раздел А

1. Вашему ребенку нравится, когда его/ее укачивают, держат на руках, сажают на колени и т.п.? Да/Нет
2. Ваш ребенок проявляет интерес к другим детям? Да/Нет
3. Вашему ребенку нравится взбираться куда-нибудь, подниматься по ступенькам? Да/Нет
4. Вашему ребенку нравится играть с вами? Да/Нет
5. Ваш ребенок когда-нибудь имитировал какие-то действия в игре (например, «делал чай», используя игрушечную чашку и палочку и т.п.)? Да/Нет
6. Ваш ребенок использует указательный палец, чтобы показать предмет, заинтересовавший его/ее? Да/Нет
7. Ваш ребенок когда-то приносил вам какой-то предмет, чтобы показать его? Да/Нет

Раздел В

1. Ребенок смотрит в глаза незнакомым людям? Да/Нет
2. Привлеките внимание ребенка, указывая ему на предмет вне поля его зрения с

помощью пальца и скажите «Смотри!», либо произнесите название игрушки, например «Кукла!» Проследите за реакцией ребенка. Он повернул голову, чтобы посмотреть что там? (важно: ребенок должен следить не за рукой, а смотреть именно на предмет, который вы указали) Да/Нет

3. Дайте ребенку игрушечную чашку и ложку и попросите «сделать вам чай». Ребенок притворяется, что делает вам чай? Да/Нет
4. Спросите ребенка, где находится тот или иной предмет (либо откуда идет свет). Ребенок показывает пальцем его местонахождение? Да/Нет
5. Ребенок может построить башенку из кубиков? Да/Нет

Если на большинство вопросов вы дали отрицательный ответ – то риск аутизма очень высок.

Критерии аутизма, по которым ставится диагноз



Для того чтобы поставить диагноз аутизма, врачи оценивают поведение и

развитие ребенка по нескольким критериям, предложенным Американской Психиатрической Ассоциацией. Ниже представлены эти критерии в виде таблицы.

Наличие аутизма можно считать подтвержденным, если у человека отмечается:

Наличие хотя бы 2 из представленных признаков:	Отсутствие таких элементарных навыков общения с другими людьми, как зрительный контакт во время разговора, отсутствие мимики, жестикуляции, попыток направить разговор в определенное русло.
	Отсутствие дружеских отношений со сверстниками.
	Отсутствие спонтанных попыток найти себе развлечение, интересное занятие, собеседника.
	Неспособность выразить свои эмоции и понять эмоции других.
Наличие хотя бы 1 из представленных признаков:	Задержка или полное отсутствие развития разговорной речи (маленький словарный

	запас), которые не компенсируются мимикой или жестикulyацией во время разговора.
	У детей (или взрослых) с адекватной речью - отсутствие инициативы начать разговор или поддержать беседу.
	Стереотипные, повторяющиеся фразы или слова.
	Неспособность имитировать какие-то действия (например, ребенок не «укладывает куклу спать» в коробку, которая служит кроваткой для куклы)
Наличие хотя бы 1 из представленных признаков:	Проявление интереса только к одному (или более) предмету, привязанность к определенным вещам, местам, стереотипам поведения.
	Приверженность к определенным ритуалам, не несущим особого смысла (например, есть только из белых тарелок, мыть руки в

	течение 15 минут подряд (т.п.)
	Стереотипные, повторяющиеся движения руками или всем телом (похлопывания руками и пр.)
	Заинтересованность не целым предметом, а его частью (например, ребенок играет не со всей машинкой, а только с ее передним правым колесом)
Наличие проблем, которые появились у ребенка в возрасте до 3 лет хотя бы в одной из следующих областей:	Социальное взаимодействие (общение)
	Разговорная речь
	Символические действия или имитация действий (например, в игре)

Советы родителям детей с аутизмом



Многие родители задаются вопросом, как вести себя с ребенком, болеющим аутизмом.

Ниже приведено несколько советов для родителей:

1. Будьте логичны и последовательны. Если вы избрали определенную модель поведения с ребенком – придерживайтесь ее. Изменение вашего поведения приведет ребенка в растерянность и неблагоприятно скажется на его эмоциональном состоянии.
2. Будьте терпеливы. Поведение вашего ребенка не изменится за один день или за неделю. Можете завести дневник, в котором будете записывать все (даже небольшие) успехи ребенка. Эти записи будут напоминать вам о том, что вы движетесь в правильном направлении.
3. Не наказывайте ребенка. Ребенок, больной аутизмом, не способен провести параллель между плохим поведением и наказанием, поэтому просто не поймет, за что его ругают.
4. Делайте с ребенком физические упражнения: они помогают снизить стресс и приносят положительные эмоции. Например, большинство детей с аутизмом любят прыгать на батуте.
5. В течение дня устраивайте ребенку перерывы, во время которых он сможет побыть один. Вы можете оставить его в

детской комнате, во дворе и т.д. Обязательно позаботьтесь о том, чтобы ребенок находился в безопасной обстановке и не мог себе навредить.

6. Приобретенные ребенком новые навыки проявляются не сразу. Иногда ребенок, научившись определенному действию (например, ходить в туалет дома) не сразу может применить его в других областях своей жизни (например, пойти в туалет в гостях). Показывайте ребенку, в каких еще ситуациях он может использовать свои навыки.
7. Постоянно повторяйте пройденное, чтобы ребенок не забывал полученные навыки и знания. В периоды стрессов и болезней ребенок может вернуться к своему первоначальному поведению.
8. Разговаривайте с ребенком медленно, ясно и спокойно. Лучше использовать короткие предложения, начинающиеся с имени ребенка, чтобы он понял, что обращаются к нему.
9. Если ребенок затрудняется ответить вам словами, найдите другие способы общения, например, с помощью картинок или фотографий.
10. Хвалите ребенка, когда он делает успехи. Это может быть словесная похвала, либо

награждение любимой игрушкой, просмотром любимого мультфильма и т.д.

Как помочь ребенку научиться общаться?



Общение подразумевает обмен вербальными (с помощью слов) и невербальными (с помощью жестов, мимики) сообщениями между людьми.

Большинство детей с аутизмом имеют затруднения при общении с другими людьми. Вот несколько советов, которые могут вам помочь:

1. Даже если ваш ребенок не способен общаться с помощью слов, он все еще может поддерживать контакт с окружающими с помощью звуков, взгляда, жестов, картинок, предметов и т.д. Постарайтесь найти способ общения, подходящий вашему ребенку, попробовав по очереди все возможные варианты.

2. Если ребенок не может самостоятельно сообщить о том, что ему нужна помощь, для родителей бывает соблазнительно сделать что-то вместо ребенка. Например, мама не ждет, пока ребенок постарается сам завязать шнурки и завязывает их за ребенка. Так поступать не желательно, так как вы не развиваете у ребенка инициативу. Лучше сначала спросить, нужна ли ребенку помощь и при получении положительного ответа можете помочь.
3. Старайтесь вовлечь ребенка в игры с другими детьми. Дети с аутизмом стремятся играть в одиночестве, поэтому родители должны стимулировать его общаться с другими детьми. Даже если ваш ребенок злится на других детей – продолжайте попытки приобщить его к игре. Злость и раздражение – это тоже способ общения и выражения своих эмоций. Вскоре ребенок поймет, что общаться с другими детьми может быть интересным.
4. Не торопите ребенка, когда он выполняет свои повседневные задачи. Детям с аутизмом требуется несколько дополнительных минут для того, чтобы осмыслить свои действия.

5. Во время игр с ребенком будьте его партнером, а не лидером. По мере развития навыков общения необходимо также формировать у ребенка инициативу.
6. Всегда хвалите ребенка, когда он начинает общение самостоятельно. Вскоре он поймет связь между похвалой и своими действиями.
7. Создавайте повод для общения. Если у ребенка есть все, что ему надо, у него не будет стимула что-то просить у взрослых, и, соответственно, общаться.
8. Позвольте ребенку самому определить, когда пора закончить игру или занятие. Следите за мимикой ребенка – она может подсказать вам, когда ребенок устал или ему надоело играть с вами. Если ребенок не может самостоятельно выразить словами, что он устал, подскажите ему фразы, которые помогут вам понять друг друга, например «Хватит», «Все» и т.п.

Как научить ребенка с аутизмом повседневным навыкам?



1. Чистка зубов очень важна, так как позволяет предотвратить развитие

кариеса и других заболеваний зубов и ротовой полости. У вас есть два варианта: чистить зубы ребенку, либо научить ребенка делать эту процедуру самостоятельно. Обучение ребенка чистке зубов может быть длительным, но все-таки это возможно. Не существует универсальных методов обучения, которые подошли бы любому ребенку с аутизмом: иногда этого можно добиться с помощью карточек, на которых имеются пошаговые картинки-инструкции, иногда в процессе игры с ребенком, иногда на собственном примере.

2. Посещение туалета может оказаться сложным для любого ребенка, но у детей с аутизмом этот процесс может вызвать особые затруднения. Обучение ребенка посещать туалет самостоятельно может затянуться на несколько месяцев. Лучше начать обучение ребенка тогда, когда он начнет понимать, что хочет в туалет (это можно заметить по его поведению, мимике и пр.)

Ваш ребенок сначала может не понять смысла в отказе от подгузников, в которых ему было так удобно несколько лет. Переход с подгузников к использованию горшка не желателен, так как у ребенка сформируется новая привычка, и в будущем вам будет намного сложнее отучить его от горшка и научить посещать туалет. Поэтому

рекомендуется от подгузников сразу перейти к туалету.

Постарайтесь отметить время дня, в которое ваш ребенок опорожняет мочевой пузырь или кишечник (если вы кормите ребенка по расписанию каждый день, то опорожнение так же происходит примерно в одно и то же время суток). Во время того, как ребенок писает или какает, покажите ему фотографию туалета и произнесите «(имя ребенка), туалет». Меняйте подгузник ребенка в комнате, где есть унитаз: так ребенок начнет связывать свои отправления с посещением туалета. В те часы суток, когда ребенок чаще всего испражняется – отведите его в туалет, разденьте и посадите на унитаз. Даже если ребенок не опорожнил мочевой пузырь или кишечник, продолжайте вести себя так, как будто это произошло: воспользуйтесь туалетной бумагой, оденьте ребенка, вымойте ему руки и выведите из туалета. Каждый раз, когда ребенок справляет нужду вне туалета – как можно скорее отведите его туда. Обязательно награждайте ребенка, если он пописал или покакал



в унитаз (похвалите его или дайте любимую игрушку, печенье и т.д.)

3. Мытье рук очень важно после посещения туалета и перед едой. Во время обучения всегда выполняйте все действия в одной и той же последовательности. Например: поднять рукава - открыть кран - намочить руки - взять в руки мыло - намылить руки - положить мыло - сполоснуть руки - закрыть кран - вытереть руки - опустить рукава. Первое время стойте рядом с ребенком и помогайте ему, направляя его действия, либо подсказывая с помощью карточек.

Как научить ребенка с аутизмом игровым навыкам?

Вот несколько общих рекомендаций по обучению игровым навыкам.

1. Как правило, проще всего учить навыкам игры со взрослым и только потом привлекать ровесников. Взрослые более предсказуемые и менее требовательные, чем дети, именно по



этой причине детям с аутизмом проще играть и общаться с взрослыми, но они избегают,

буют или отказываются играть с другими детьми.

2. Проще всего начинать обучение игровым навыкам с простыми игрушками с причиной и следствием, например, с электронным пианино или с чертиком в коробке. Избегайте слишком сложных игрушек, а также игрушек, требующих воображения или работы, например, пазлов, фигурок, кукол или пластилина. Если у ребенка нет игровых навыков, а вы вручите ему пластилин, то, скорее всего, он попытается его съесть.

3. Многие люди не понимают этого, но обязательным условием для развития игровых навыков являются хорошие навыки имитации. Ребенок, который готовит воображаемый обед или утешает «плачущую» куклу — это ребенок, который, скорее всего, наблюдал похожие действия у других людей и теперь имитирует их.

4. Во время обучения игровым навыкам вам нужно моделировать проявления счастья и радости. Ребенок наблюдает не только за



навыками игры, но и за вашим лицом, тоном голоса и манерами. Добавьте звуковые эффекты, хлопайте в ладоши, смейтесь,

улыбайтесь, говорите смешным голосом, кричите и скандируйте, когда играете с ребенком.

5. Очень важно минимизировать проблемное поведение во время игры. Проведите функциональный анализ поведения, чтобы определить функцию проблемного поведения и разработайте поведенческий план. Сведите такое поведение к минимуму, прежде чем пробовать игру со сверстниками.

6. Говорите с ребенком во время игры. Типичные дети обычно говорят, когда они играют (даже когда они играют одни), в то время как дети с аутизмом обычно этого не делают.

7. Самое главное — сессии игры должны быть ВЕСЕЛЫМИ, они должны мотивировать ребенка.

Игры для детей - аутистов, способные помочь найти общий язык с малышом и вовлечь его в коммуникативный процесс, чтобы лишний раз увидеть сияющую улыбку на любимом личике.

Сенсорные игры

У особенных деток очень обострены тактильные ощущения, они иначе воспринимают звуки окружающего мира, и

Ваша задача состоит в том, чтобы дать малышу как можно больше информации с помощью подручных материалов. Так, если Вы покупаете книжку, то отдайте предпочтение той, которая имеет текстильные или меховые вставки. Тогда ребенок будет не просто слушать рассказ, а ощущать его всем своим существом, проникаясь содержанием полностью.

Если это кубики, то они должны быть тканевыми, музыкальными, с шуршащим или звенящим наполнением внутри. Конструктор тоже идеально подойдет для игры, и чем его детали крупнее и рельефней, тем лучше.

Прислушивайтесь к детям! Если обычному малышу можно купить чуть ли не целый магазин с игрушками, то особенный ребенок не оценит таких стараний, и скорее растеряется в разнообразии, испугается. Таким деткам намного больше понравится ограниченное количество развлечений, но тех, которые пришлось по вкусу именно им.

Никогда не заставляйте ребенка играть, если ему этого не хочется. Детки - аутисты очень чувствительны к малейшему давлению, и Ваша настойчивость может вызвать истерику и взрыв вовсе не положительных эмоций. И еще, прежде чем предложить малышу игру, внимательно оцените его

настроение, ведь, возможно, именно сейчас ему хочется побегать и попрыгать, а не сидеть за настольными играми.

Лечебные игры

Так как детки воспринимают все через ощущения, то самое время превращать обычную игру в полезную. Вот что можно предложить:

Игры с крупами

Расположитесь на кухне,



подготовьте разные виды круп (рис, горох, фасоль, гречку), и начинайте игру. Пусть ребенок сначала просто посмотрит, потрогает, запустит в миску пальчики и ручки целиком. Будьте готовы к тому, что вся крупа может полететь на пол, и вот когда это начнет происходить, комментируйте:

- упали рис и гречка – пошел дождик. Повторите это несколько раз, пусть малыш насладится звуком, пропустит его через себя и ощутит;
- посыпалась фасоль с горохом – надо же, а вот и град. Какой он сильный, не правда ли?

Игры с ватой	Вата мягкая и приятная, из нее можно делать снежинки, отщипывая по чуть-чуть и подкидывая вверх, а также легко слепить снежки и устроить снежный бой даже посреди жаркого лета.	
Вода		Очень хороший терапевтический инструмент в игре, потому что вода может бежать с разным звуком, в зависимости от напора и емкости. Позвольте ребенку плескаться ею, разбрызгивать, топтать по образовавшимся лужам и прислушиваться к звукам.

Подвижные игры

Не забываем и о физическом развитии особенных деток, ведь они нужны каждому ребенку. Конечно, Ваш малыш может и не сразу включиться в игру, тем более, если другие участники отличаются от него, и в этом

случае нужно просто дать какое-то время на адаптацию, понимание правил и условий.

Отлично подходят такие игры:

"Рукавички"

Цель: включение аутичных детей в групповую работу. Для игры нужны вырезанные из бумаги рукавички, количество пар равно количеству



пар участников игры. Ведущий раскидывает рукавички с одинаковым орнаментом, но не раскрашенным, по помещению. Дети разбредаются по залу. Отыскивают свою "пару", отходят в уголок и с помощью трех карандашей разного цвета стараются как можно быстрее раскрасить совершенно одинаковые рукавички. Дети сразу видят и понимают целесообразность своих действий (ищут пару). Родитель наблюдает, как организуют совместную работу пары, как делят карандаши, как при этом договариваются. Проводить игру рекомендуется в два этапа. На первом этапе дети только ищут парную рукавичку. Проиграв подобным образом несколько раз, можно переходить ко второму этапу: найдя пару, участники игры раскрашивают парные рукавички.

"Щепки на реке"

Цель: создать спокойную, доверительную атмосферу.

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой руки. Это все вместе - Вода одной реки. По реке сейчас поплывут Щепки. Первый ребенок, первая Щепка, начинает движение. Он сам решит, как будет двигаться. Например, закроет глаза и поплывет прямо. А Вода плавно поможет руками Щепке найти дорогу. Возможно, щепка поплывет не прямо, а будет крутиться. Вода должна и этой щепке помочь найти дорогу. Может быть, Щепка, оставив глаза открытыми, будет двигаться хаотично или кругами. Вода должна и ей помочь. Когда Щепка проходит до конца Реки, она становится рядом с последним ребенком и ждет, пока не приплывет следующая, которая встает напротив первой. Тем самым они составляют Реку и постепенно удлиняют ее. Так, неспешно, Река будет блуждать по классу, пока все дети не проплывут по Реке, изображая Щепки. Дети сами могут решить, как они в качестве "Щепок" будут "двигаться по Воде": медленно или быстро. Дети, которые будут Водой, должны потренироваться приостанавливать и направлять самые разные Щепки. Аутичному

ребенку не обязательно быть в роли Щепки.

"Охота на тигров"

Цель: научить детей планировать свои действия во времени.

Группа участников встает в круг. Водящий выходит за круг, становится спиной к группе и начинает громко считать до 10. В это время участники передают друг другу маленького игрушечного тигра. После окончания счета тот, у кого находится тигр, вытягивая руки вперед, закрывает тигра ладошками. Остальные участники делают то же самое. Задача водящего - найти тигра.

Как правило, аутичным детям трудно сразу включиться в игру, поэтому сначала необходимо дать им возможность понаблюдать за ходом игры со стороны.

"Покажи нос"

Цель: помочь детям ощутить и осознать свое тело.

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть.

Вы смотрите, не зевайте

И за мной все повторяйте,

Что я вам сейчас скажу

И при этом покажу.

Воспитатель, называя части своего тела,

показывает их на себе, кладет на них руку. Дети повторяют за ним движения, показывая на себе на себе названные части тела.

Затем воспитатель начинает "путать" детей: называть одну часть тела, а показывать другую. Дети должны заметить это и не повторить неверные движения.

"Кто Я?"

Цель: развитие представлений и воображения ребенка.

Взрослый поочередно надевает на себя атрибуты представителей различных профессий (врач, артист, дирижер, дрессировщик, милиционер и т. д.). Ребенок должен отгадать, кто это был.

"Придумки"

Цель: научить детей распознавать различные эмоции.

Взрослый просит ребенка придумать небольшой рассказ, ориентируясь на картинки. Он говорит: "Я начну придумывать историю, а ты продолжишь ее. К этой истории у нас уже нарисованы картинки. Например, Таня вышла во двор гулять. Она взяла мяч. Настроение у нее было вот такое (педагог показывает на карточку № 1...).

Как ты думаешь, что произошло?" "Затем Таня..." (педагог показывает карточку № 2....) и т. д.

(рис. 3).

Рисунок 3. Наглядный материал к игре "Придумки".



Все они объединены одной темой – научить ребенка контактировать с другими детьми, играть в коллективе, ощущать себя любимым и нужным.

Игры с песком для детей с аутизмом

Игра с песком, пожалуй, одна из многогранных забав для детей. Едва



оказавшись в песке, ребенок погружается в свой мир. Поэтому игры с песком интересны ребенку с аутизмом, они привлекают его внимание, располагают для взаимодействия с Вами, способствуют развитию моторики руки, кисти. А так как имеется тесная связь больших полушарий мозга с нервными окончаниями, заложенными в подушечках пальцев и кисти рук: от них посылаются сигналы в мозг, в те центры, которые управляют эмоциональным состоянием, то игра с песком способствует формированию эмоциональной сферы аутичного ребенка. Кроме этого игры с песком способствуют развитию речи ребенка, формируют коммуникативные навыки (ребенок «втягивается» в общение при взаимодействии в игре). В процессе игры с песком формируется познавательная деятельность (внимание, память, восприятие, воображение). Формируются личностные качества (воля, целенаправленность действий и т.д.). Работа с песком балансирует психические процессы (возбужденных успокаивает, вялых активизирует)

Существует даже «терапия песком». Ученые убедились, что песок снимает стресс, поднимает настроение. Песок обладает свойством пропускать воду. В связи с этим специалисты утверждают, что он поглощает негативную

психическую энергию, взаимодействие с ним очищает энергетику человека, стабилизирует его эмоциональное состояние. Так или иначе, наблюдения и опыт показывают, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей с аутизмом. Игры с песком очень естественны для детей с нормой развития. Ребенка с аутизмом необходимо учить играть с песком.

Первое правило для родителей – установите доверительные отношения с ребенком.

Второе правило для родителей – включите себя в игру («игра с самим собой», проявление эмоций, привлечение внимания к песку яркими игрушками, потешками, которые сделают игру ярче и веселее и т.д.).

Третье правило для родителей - не подавляйте инициативу ребенка. Песок нередко действует на детей как магнит. Их руки сами, неосознанно, начинают пересыпать и просеивать песок, строить тоннели, горы, выкапывать ямки. А если к этому добавить различные игрушки, тогда у малыша появляется собственный мир, где он выдумывает и фантазирует, и, в то же время, учится работать и добиваться цели.

Примерные игры с песком:

1. Играем вместе.

Учите ребенка:

- трогать песок руками;
- копать в песке совком, лопаткой;
- вставлять в песок палочки, веточки, листики, камушки;

• топтать и разбрасывать песок;

• лепить куличи из мокрого песка, используя различные формочки; (Игра "Я пеку, пеку" Ребенок вместе с мамой "выпекает" из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого используете разнообразные формочки, насыпая в них песок, утаптывая их рукой или совочком. Пирожки можно "выпекать" и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладони в другую (если действие недоступно ребенку, то выполняете его при совместном взаимодействии). Затем ребенок "угощает" пирожками маму, папу, кукол)

- лепить заборчики из мокрого песка; (Игра "Заборчики". Ребенок руками (по показу или при совместных действиях) лепит заборчики по кругу. За таким забором можно спрятать зайку от злого серого волка. "Волшебные отпечатки на песке" Мама и ребенок оставляют отпечатки своих рук и ног на мокром песке, а затем дорисовывают их или дополняют камешками,

чтобы получились веселые мордочки, рыбки, осьминожки, птички и т.д.)

- рисовать палочкой, пальцем различные фигуры, буквы, цифры;

- насыпать кучки;

- строить пещеры; (Игра "Норки для мышки"

Ребенок вместе со взрослым копает небольшие ямки - норки руками или совочком. Затем мама обыгрывает постройку с помощью игрушки.

Например, мама берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее "мышка-норушка" пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат и т.д.)

- оставлять следы на мокром песке; (Игра "Топчем дорожки" Мама вместе с ребенком шагают по песку, оставляя следы, при этом можно использовать слова такой потешки:

"Большие ноги шли по дороге: То-о-п, то-о-п, то-о-п. Маленькие ножки бежали по дорожке: Топ-топ-топ! Топ! Топ-топ-топ! Топ!" Взрослый и ребенок могут изменять эту игру, изображая того, кто может оставлять большие и маленькие следы. Большие следы оставляет косолапый медведь. Маленькие следы оставит после себя маленькая белочка)

- зарывать предметы; (Игра "Угадай на ощупь"

Попросите ребенка закрыть глаза, а вы в это время прячете в песок игрушку. Задача ребенка найти в песке игрушку и отгадать на ощупь, что это. Если ребенок не называет игрушку.

Произносите сами: «Ура, ты нашел мишку (зайчика)»)

- закапывать руку;
- строить город и т.д.

2. *Рисование песком.*

Рисование песком (песочная анимация) в последнее время стало необычайно популярным. Такое занятие снимает стресс, позволяет расслабиться как взрослому так и ребенку, способствует формированию положительных эмоций. Рисование происходит непосредственно пальцами по песку, что способствует развитию сенсорных ощущений, раскрепощает и гармонизирует, а так же способствует развитию двух полушарий (так как рисование происходит двумя руками).

Приготовление приспособления для рисования песком

Материал: стекло

(оргстекло), лампа, ящик

-Прорежьте в ящике окошко.

-Закройте его куском оргстекла.

-Сверху оргстекла



положите лист белой бумаги (для матовости).
Закрепите его изолентой.
-Поставьте ящик на подставки. Под ящик
поместите источник света.
-Засыпьте в ящик песок, дождитесь темноты и
можете приступить к творчеству.

3. Песчаный конус.

Возьмите руки ребенка в свою руку.
Свободной рукой выпускайте песок из горсти,
чтобы он падал в ладошки ребенка. Постепенно
в месте падения песка образуется конус,
растущий в высоту и занимающий все большую
площадь в основании. Если долго сыпать песок
на поверхность конуса то в одном, то в другом
месте, возникают «спливы», движения песка,
похожие на течение воды. Ребенка привлекает
движение песка. Приговаривайте во время
проведения действия «Песочек сыплется,
песочек рассыпается»

4. Песочные

часы.

Возьмите две одинаковые пластиковые
бутылки. Склейте крышки плоскими сторонами
скотчем. Середину обеих пробок пробейте
тонким гвоздем, чтобы получилось небольшое
сквозное отверстие.
Затем насыпьте в бутылку сухого, лучше
просеянного песка. Соедините бутылки
пробками. Часы готовы. Осталось только по

наручным часам определить, за какое время пересыпается песок из одной бутылки в другую. Добавьте или отсыпьте песок в таком количестве, чтобы часы показывали удобное для вас время: 5 минут или 15. Такие часы очень могут вам помочь, когда вы «торгуетесь» со своим малышом: сколько времени читать на ночь или сколько минуток можно еще поиграть.

Организуя игру с песком, помните!

В ходе организации игры необходимо находить адекватные возможностям вашего ребенка приемы игровой деятельности. Попытки сразу установить контакт либо навязать определенные виды деятельности без учета доступного этому ребенку уровня коммуникации (общения) могут создать атмосферу непонимания. Поэтому поначалу не должно быть никаких речевых инструкций, ребенку предоставляется полная свобода. Далее активное включение взрослого в деятельность, что дает ребенку понять преимущества совместной работы со взрослым

В конце хочется сказать, что аутизм – это просто особенность, делающая ребят непохожими на большинство, но такими же индивидуальными, как и каждый из нас. Используйте игры для детей аутистов постоянно, и Ваш ребенок научится доверять не только Вам, но и окружающим.

Содержание:

Что такое аутизм	2
Каковы причины развития аутизма	3
Симптомы и признаки аутизма	3
Как самостоятельно определить, есть ли у ребенка аутизм	6
Критерии аутизма, по которым ставится диагноз	8
Советы родителя детей с аутизмом	11
Как помочь ребенку с аутизмом научиться общаться	14
Как научить ребенка с аутизмом повседневным навыкам	16
Как научить ребенка с аутизмом игровым навыкам...	19
Игры для детей с аутизмом:	
Сенсорные игры	21
Лечебные игры	23
Подвижные игры	25
Игры с песком	30

Составитель: Н.А.Чурило, начальник отдела ранней помощи ГОБОУ ЦПМСС.

Подготовлено по материалам:

Е. Лютова, Г. Моница "Шпаргалка для взрослых",
М., «Речь», 2011

Материалы II Международной научной конференции
«Педагогическое мастерство» (г. Москва, декабрь 2012 г.)

ОТДЕЛ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Юридический адрес: 183035,
г. Мурманск, ул. Инженерная, д. 2а
Фактический адрес: 183014,
г. Мурманск, ул. Баумана, д. 39
Телефон/факс: 8 (8152) 52-50-93

Сайт: www.earlyhelp.ucoz.ru

Электронная почта: earlyhelp@rambler.ru
earlyhelp@yandex.ru