

Кораблик Детства



2014-2015 учебный год

Кораблик Детства

Выпуск №1



*Ежемесячная газета
Отдела ранней помощи
ГОБОУ «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»*

Уважаемые мамы и папы, бабушки и дедушки!

Давайте познакомимся. Мы - специалисты отдела ранней помощи государственного областного бюджетного образовательного учреждения «Центр психолого-медико-социального сопровождения»:



*Начальник отдела
Чурило
Наталья
Адольфовна*

*Педагог-психолог
Ляш
Алла
Ивановна*



*Учитель-логопед
Миридонова
Екатерина
Ивановна*

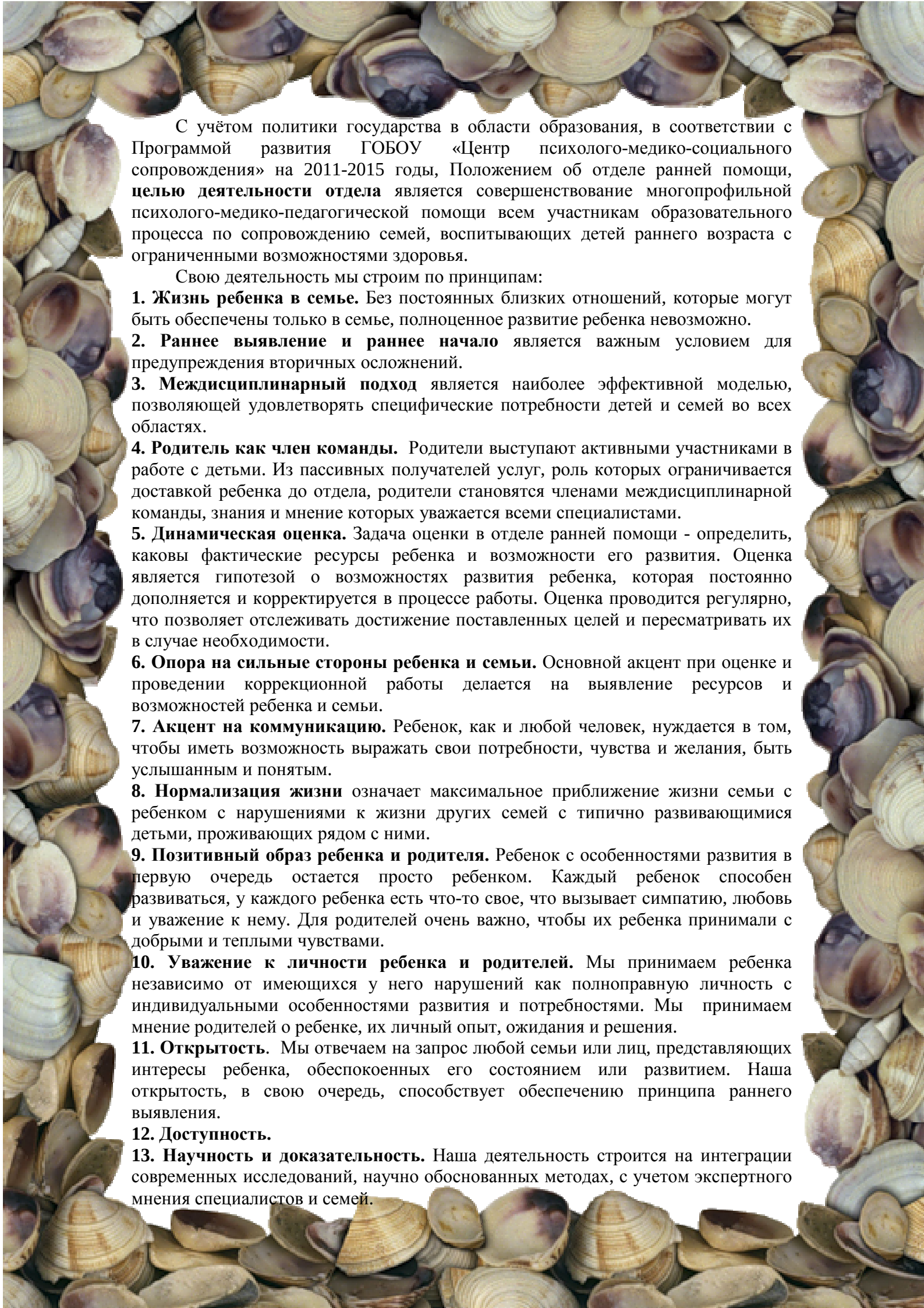


*Учитель-дефектолог
Коробкина
Любовь
Александровна*

Основными задачами в области образования для нас являются реализация права на образование детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Решению этих задач способствуют последние события государственного значения.

Совсем недавно в стране состоялось поистине историческое событие. Впервые в России прошел первый съезд работников дошкольного образования, который дал старт глубоким переменам в судьбах наших самых маленьких граждан и подарил надежду семьям, детям, стране на самое лучшее будущее.

Приняты Закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт, профессиональный стандарт педагогического работника, что дало нам совершенно новые возможности в работе, и мы стараемся максимально эффективно ими воспользоваться.

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text on all sides.

С учётом политики государства в области образования, в соответствии с Программой развития ГОБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» на 2011-2015 годы, Положением об отделе ранней помощи, **целью деятельности отдела** является совершенствование многопрофильной психолого-медико-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса по сопровождению семей, воспитывающих детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Свою деятельность мы строим по принципам:

- 1. Жизнь ребенка в семье.** Без постоянных близких отношений, которые могут быть обеспечены только в семье, полноценное развитие ребенка невозможно.
- 2. Раннее выявление и раннее начало** является важным условием для предупреждения вторичных осложнений.
- 3. Междисциплинарный подход** является наиболее эффективной моделью, позволяющей удовлетворять специфические потребности детей и семей во всех областях.
- 4. Родитель как член команды.** Родители выступают активными участниками в работе с детьми. Из пассивных получателей услуг, роль которых ограничивается доставкой ребенка до отдела, родители становятся членами междисциплинарной команды, знания и мнение которых уважается всеми специалистами.
- 5. Динамическая оценка.** Задача оценки в отделе ранней помощи - определить, каковы фактические ресурсы ребенка и возможности его развития. Оценка является гипотезой о возможностях развития ребенка, которая постоянно дополняется и корректируется в процессе работы. Оценка проводится регулярно, что позволяет отслеживать достижение поставленных целей и пересматривать их в случае необходимости.
- 6. Опора на сильные стороны ребенка и семьи.** Основной акцент при оценке и проведении коррекционной работы делается на выявление ресурсов и возможностей ребенка и семьи.
- 7. Акцент на коммуникацию.** Ребенок, как и любой человек, нуждается в том, чтобы иметь возможность выражать свои потребности, чувства и желания, быть услышанным и понятым.
- 8. Нормализация жизни** означает максимальное приближение жизни семьи с ребенком с нарушениями к жизни других семей с типично развивающимися детьми, проживающих рядом с ними.
- 9. Позитивный образ ребенка и родителя.** Ребенок с особенностями развития в первую очередь остается просто ребенком. Каждый ребенок способен развиваться, у каждого ребенка есть что-то свое, что вызывает симпатию, любовь и уважение к нему. Для родителей очень важно, чтобы их ребенка принимали с добрыми и теплыми чувствами.
- 10. Уважение к личности ребенка и родителей.** Мы принимаем ребенка независимо от имеющихся у него нарушений как полноправную личность с индивидуальными особенностями развития и потребностями. Мы принимаем мнение родителей о ребенке, их личный опыт, ожидания и решения.
- 11. Открытость.** Мы отвечаем на запрос любой семьи или лиц, представляющих интересы ребенка, обеспокоенных его состоянием или развитием. Наша открытость, в свою очередь, способствует обеспечению принципа раннего выявления.
- 12. Доступность.**
- 13. Научность и доказательность.** Наша деятельность строится на интеграции современных исследований, научно обоснованных методах, с учетом экспертного мнения специалистов и семей.

Наша профессиональная деятельность не остается незамеченной. Вот лишь некоторые наши достижения:

1. Золотая медаль за выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу - конкурс инноваций Национальной Премии «Элита Российского образования» по теме «Качественное образование – будущее России» в номинации «Лучшее образовательное учреждение для детей с особыми образовательными потребностями – 2012».
2. Дипломом II степени за успехи внедрения инновационных проектов и программ в области здоровьесбережения детей, учащихся и молодёжи – 2013 - конкурс инноваций Национальной Премии «Элита Российского образования». Конкурсная работа: «Образовательная коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста с задержкой речевого развития».
3. Дипломом II степени на VI Всероссийском конкурсе на лучшую методическую разработку по здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности, Центр профессиональных инноваций, г. Ярославль. Конкурсная работа: «Образовательная коррекционно-развивающая программа для детей раннего возраста с задержкой психического развития».
4. Дипломом I степени в Международном командном конкурсе «Методическое объединение: творческий отчет педагогов».
5. Сертификат участника №008827 III Международного интернет-конкурса для педагогов-психологов «В гармонии с наукой и душой», «Вдохновленные детством». Конкурсная работа «Программа коррекционной и обучающей работы с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с ОВЗ».

Вот мы и познакомились. И если Вам необходимы всесторонняя поддержка и помощь в воспитании и развитии детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья, вызванными *медицинскими, биологическими и социальными факторами*, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком мы ждем вас:

г. Мурманск, ул. Баумана, д. 39
тел./факс 8 (815) 52-50-93
e-mail: earlyhelp@rambler.ru
сайт: www.earlyhelp.ucoz.ru

А сейчас перед вами первый выпуск ежемесячной газеты «Кораблик Детства». В нашей газете мы будем знакомить Вас с событиями, происходящими в отделе. На страницах газеты Вы сможете познакомиться с рекомендациями педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога по воспитанию и развитию детей раннего возраста, в том числе детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Встрече с Вами всегда будет рад доктор Айболит и малыш Незнайка.

В свежем выпуске Вы найдете:

1. Зачем нужен логопед маленькому ребенку?
2. Кто такой дефектолог?
3. О работе психолога с детьми раннего возраста.
4. Фоторепортаж о Праздниках Осени для детей раннего возраста

*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

Зачем нужен маленькому ребенку логопед?

Речь человека начинает формироваться с рождения.

До того, как ребёнок скажет своё первое слово, его речь проходит такие стадии развития как гуление и лепет.

Важным является понимание речи. Ведь маленький человек начинает понимать обращённую к нему речь раньше, чем произносить свои первые слова.

Отсутствие гуления, лепета, понимания речи в грудном возрасте должно послужить тревожным сигналом.

Скорее всего, скоро придётся встретиться с логопедом, а до того — пройти полное медицинское обследование.



К сожалению, бывают случаи, когда ребёнок рождается с диагнозом, "обещающим" задержку развития. В таком случае с ним необходимо тщательно заниматься с самого рождения, а не ждать, когда задержка развития речи станет ярко выраженной. Часто задают вопросы родители двухлеток: "Нашему мальчику 2 года, он почти не разговаривает. Здоров. Нужна ли ему помощь логопеда?" Вполне возможно, что таков индивидуальный темп развития речи малыша, и вскоре он заговорит сам. В то же время помочь ребёнку овладеть речью не будет лишним. Если мама затрудняется в этом вопросе, логопед сможет проконсультировать, показать приёмы активизации словаря, научить родителей работать со своим ребёнком.

Иногда ребёнок имеет проблемы с речью вследствие патологического тонуса мышц артикуляционного аппарата. Такое бывает при детском церебральном параличе, спинальной мышечной атрофии, минимальной мозговой дисфункции. В этом случае необходим логопедический массаж, и чем раньше, тем лучше. Встречаются случаи, когда родители не считают нужным много разговаривать со своим ребёнком, показывать ему в виде игры правильную артикуляцию звуков. А ведь малыши так внимательно наблюдают за движениями маминых губ, за "игрой" её языка. Естественно, не слыша в достаточной мере речь взрослых, не видя артикуляции и не имея возможности ей подражать, ребёнок будет отставать в речевом развитии. А впоследствии, попав на занятия к логопеду, такому ребёнку придётся заново учиться быть внимательным к речи взрослого. Нельзя забывать, что речевое и умственное развитие тесно связаны, и не сформированная вовремя речь может повлечь за собой отставание в умственном развитии. В то же время и наоборот, стимулируя в раннем возрасте умственное развитие малыша, мы тем самым создаём благоприятную почву для его речевого развития.

Хотелось бы выделить те случаи, при которых ребёнку в раннем возрасте (до 3-х лет) **может понадобиться помощь логопеда:**

1. Ребёнку поставлен диагноз, при котором тонус мышц артикуляционных органов нарушен, и перемещение в пространстве ограничено.
2. Ребёнок имеет диагноз, вследствие которого ожидается ЗПР или умственная отсталость. Например, при генетических нарушениях.
3. Ребёнок ограничен в общении со взрослыми.
4. Ребёнок раннего возраста отстаёт в речевом развитии по непонятным причинам.
5. Родители ребёнка (или один родитель) поздно заговорили, имели в детстве (или имеют) дефекты речи, т.е. имеет место выраженный наследственный фактор.

6. Ребёнок имеет нарушения зрения или слуха.

7. Хирург детской районной поликлиники настоятельно рекомендует подрезать подъязычную связку (уздечку).

Во всех перечисленных случаях придётся найти именно такого логопеда, который работает с детьми раннего возраста. Если вашему ребёнку поставлен диагноз ДЦП, СМА или другой, связанный с нарушением мышечного тонуса, необходим будет логопедический массаж (тонизирующий, расслабляющий или избирательный). Логопед покажет, как делать массаж руками или массажёром, предложит пройти курс массажа специальными логопедическими зондами. Часто дети негативно относятся к прикосновениям посторонних предметов или чужих рук к их лицу. Поэтому с малышами рекомендуется проводить массаж и артикуляционную гимнастику в игре, с озвучиванием действий потешками, сопровождая процесс положительными эмоциями.

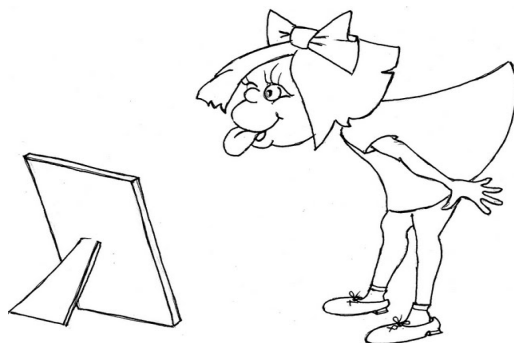
Учитывая, что ребёнок с ДЦП может иметь ограничения в двигательной активности, нужно помнить о дополнительном ознакомлении его с окружающим миром. То, что здоровый ребёнок сможет обнаружить сам, ребёнок неходячий должен увидеть с помощью взрослого хотя бы на картинке. Таким образом, его словарь будет обогащаться.

То же самое относится и к детям со сниженным зрением и слухом. Если ребёнок плохо видит или слышит, значит должны быть задействованы все остальные, здоровые органы чувств, чтобы об окружающих предметах сложилось правильное впечатление. Название этих предметов логопед введёт в лексикон ребёнка.

Наверняка, каждая современная мама знает о тесной связи речи и мелкой моторики пальцев рук. Выполняя с ребёнком пальчиковые игры, мы опосредованно развиваем его речь. Игры и упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук обязательно входят в структуру логопедических занятий с детьми раннего возраста. Логопед покажет родителям, как можно работать над развитием мелкой моторики ребёнка, чтобы малышу было интересно этим заниматься.

Вот самые известные из игр: "Сорока-белобока", "Пальчик, как тебя зовут?", « Все мы дружная семья!», "Пальчик-пальчик, где ты был?». На занятиях можно предложить малышам игры с крупами, фасолью, макаронами, а также шнуровки, монетки, пуговицы. То же самое (под присмотром взрослого!) вы можете предложить детям и дома. Например, изготовить из пластиковой бутылки импровизированную куклу с отверстием-ротиком и "кормить" её фасолью, макаронами, изюмом.

В заключение хочу пожелать детишкам расти здоровыми, умными, добрыми, а родителям — терпения в кропотливом труде воспитания и обучения.



**Учитель-логопед
Миридонова Е.И.**

Кто такой дефектолог?

Профессия дефектолога находится на стыке медицины и педагогики. Дефектология (лат. defektus - недостаток) - наука, изучающая закономерности и особенности развития детей с физическими и психическими недостатками и вопросы их обучения и воспитания.

Дефектолог - это педагог, специализирующийся в работе с детьми, имеющими различные отклонения в развитии. Он формирует учебные навыки, корректирует проблемы, которые имеются у ребенка, старается максимально приблизить его развитие к уровню нормального.

Существует несколько дефектологических специальностей:

- Сурдопедагог - обучает детей с недостатками слуха
- Олигофренопедагог - обучает детей с недостатками умственного развития
- Тифлопедагог - обучает детей с недостатками зрения
- Логопед - специалист работающий со всеми видами речевых нарушений у детей.

Разница между **логопедом** и **дефектологом** в том, что логопед занимается развитием речи, а дефектолог развитием интеллекта.

На консультации дефектолог осматривает ребенка, путем диагностики выявляет имеющиеся нарушения, проводя беседы с родителями, выясняет обстоятельства, при которых возникло и развивалось заболевание, при необходимости назначает дополнительные обследования и анализирует их результаты. Все это позволяет точно определить характер отклонения и выбрать направление для целенаправленной работы по коррекции.

После проведения первичного обследования детей, родители получают ответы на интересующие их вопросы по организации коррекционной помощи ребенку.

Направления работы учителя-дефектолога в работе с детьми:

- ознакомление с окружающим миром и развитие речи;
- формирование элементарных математических представлений;
- сенсорное развитие;
- развитие мелкой и общей моторики.

На занятиях с детьми учитель-дефектолог использует **индивидуальные и подгрупповые** формы работы.

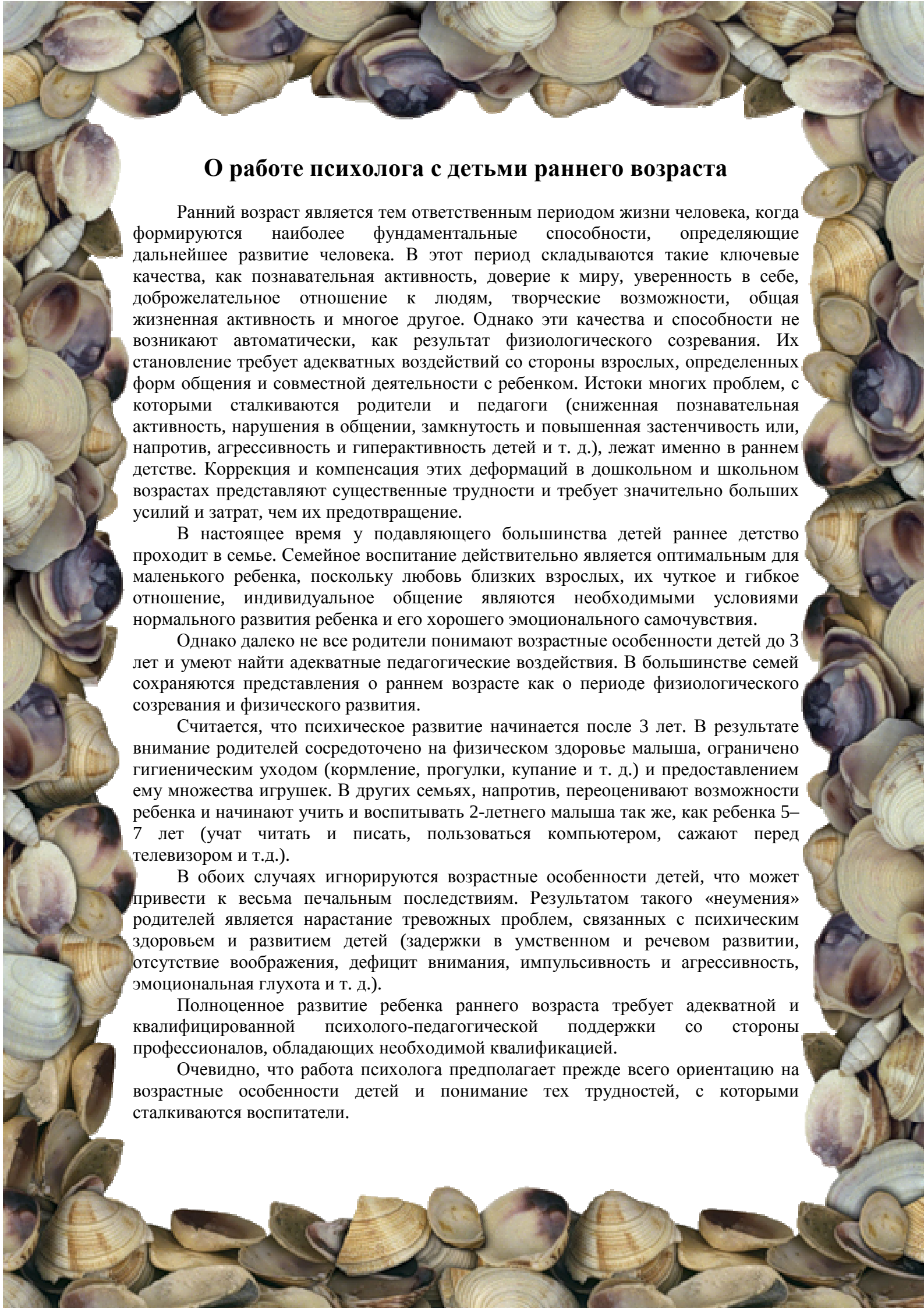
Все занятия проводятся с учетом лексических тем, на таких занятиях учитель-дефектолог проводит пальчиковую, артикуляционную и дыхательную гимнастики.

Все игры и упражнения подбираются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Дорогие родители, не бойтесь обращаться за помощью к дефектологам. Специалист поможет вам в организации условий развития и обучения вашего ребенка.



*Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.*

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple, with some showing concentric growth lines.

О работе психолога с детьми раннего возраста

Ранний возраст является тем ответственным периодом жизни человека, когда формируются наиболее фундаментальные способности, определяющие дальнейшее развитие человека. В этот период складываются такие ключевые качества, как познавательная активность, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Однако эти качества и способности не возникают автоматически, как результат физиологического созревания. Их становление требует адекватных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком. Истоки многих проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги (сниженная познавательная активность, нарушения в общении, замкнутость и повышенная застенчивость или, напротив, агрессивность и гиперактивность детей и т. д.), лежат именно в раннем детстве. Коррекция и компенсация этих деформаций в дошкольном и школьном возрастах представляют существенные трудности и требуют значительно больших усилий и затрат, чем их предотвращение.

В настоящее время у подавляющего большинства детей раннее детство проходит в семье. Семейное воспитание действительно является оптимальным для маленького ребенка, поскольку любовь близких взрослых, их чуткое и гибкое отношение, индивидуальное общение являются необходимыми условиями нормального развития ребенка и его хорошего эмоционального самочувствия.

Однако далеко не все родители понимают возрастные особенности детей до 3 лет и умеют найти адекватные педагогические воздействия. В большинстве семей сохраняются представления о раннем возрасте как о периоде физиологического созревания и физического развития.

Считается, что психическое развитие начинается после 3 лет. В результате внимание родителей сосредоточено на физическом здоровье малыша, ограничено гигиеническим уходом (кормление, прогулки, купание и т. д.) и предоставлением ему множества игрушек. В других семьях, напротив, переоценивают возможности ребенка и начинают учить и воспитывать 2-летнего малыша так же, как ребенка 5–7 лет (учат читать и писать, пользоваться компьютером, сажают перед телевизором и т. д.).

В обоих случаях игнорируются возрастные особенности детей, что может привести к весьма печальным последствиям. Результатом такого «неумения» родителей является нарастание тревожных проблем, связанных с психическим здоровьем и развитием детей (задержки в умственном и речевом развитии, отсутствие воображения, дефицит внимания, импульсивность и агрессивность, эмоциональная глухота и т. д.).

Полноценное развитие ребенка раннего возраста требует адекватной и квалифицированной психолого-педагогической поддержки со стороны профессионалов, обладающих необходимой квалификацией.

Очевидно, что работа психолога предполагает прежде всего ориентацию на возрастные особенности детей и понимание тех трудностей, с которыми сталкиваются воспитатели.

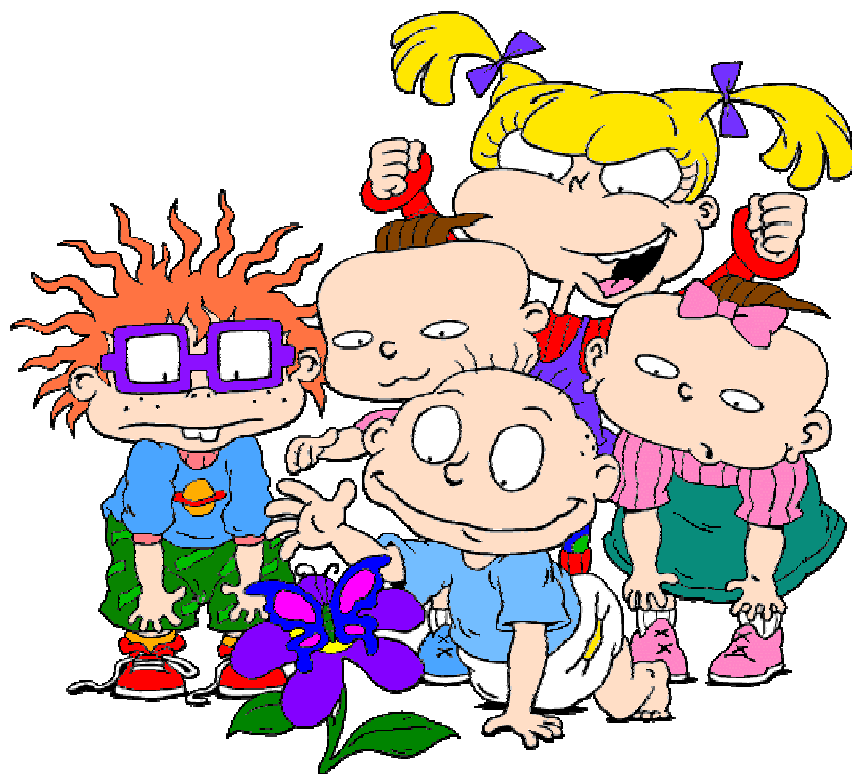
Исходя из основных линий развития детей раннего возраста, работа педагога-психолога строится по следующим **направлениям**:

1. Диагностика уровня актуального психологического развития ребенка.
2. Развитие и коррекция познавательной сферы: внимание, память и мышление.
3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы: представления об основных эмоциях, умение их выражать социально-приемлемыми способами, произвольность психической и игровой деятельности, саморегуляция.
4. Развитие и коррекция коммуникативной сферы: общение со взрослыми и сверстниками.
5. Консультирование родителей по вопросам развития, воспитания и коррекции.
6. Содействие успешной адаптации ребенка к детскому учреждению.

Основная задача при работе с детьми раннего возраста состоит в том, чтобы стимулировать **активность** каждого ребенка, вызывать у него **желание** действовать, общаться, играть, решать практические задачи.

Т.е. особо важно создание адекватных условий для полноценного развития возрастных новообразований.

*Педагог-психолог
Ляш А.И.*



Праздник Осени для детей раннего возраста

23 и 24 октября 2014г. в отделе ранней помощи ГОБОУ ЦПМСС состоялись осенние праздники для детей, посещающих коррекционные группы. На **Праздники Осени** к детям заглянула и сама виновница торжества — Осень.



Дети принимали участие в увлекательном «сборе» урожая овощей, веселились под золотым дождем из осенних листочков, плясали на солнечной полянке и прятались от дождика под зонтиком.

На праздниках присутствовали родители воспитанников, которые не просто смотрели на веселящихся детей, но и принимали активное участие в мероприятиях: играли, танцевали, выполняли коллективную работу вместе со своими детьми «Осенняя веточка».



Большую радость детям доставили сказочные персонажи русской народной сказки «Курочка Ряба», которые увлекли малышей в удивительный волшебный мир сказки.



Праздничные мероприятия прошли в атмосфере радости и веселья и надолго запомнятся нашим ребятам, а также их родителям. Кульминацией праздников стало угощение детей сочными румяными яблоками и конфетами.

Благодарю всех участников праздничных мероприятий: специалистов отдела ранней помощи за их профессиональную подготовку и творческий задор, детей – за старания и отличное настроение, родителей – за то, что нашли время и пришли посмотреть на своих любимых малышей.



*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

Кораблик Детства



Выпуск №2

Ежемесячная газета
Отдела ранней помощи
ГБОУ «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»

В этом номере:

1. 20 НОЯБРЯ – Всемирный день ребенка.
2. Игрушки в жизни ребенка.
3. А знаете ли вы, что...
4. Игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста.
5. Караул! Игрушки!
6. Советы по проведению игр.
7. Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»

Тема номера:

Всемирный день ребенка



20 ноября - Всемирный день ребёнка

Что – самая сладкая сладость на свете?
Сахар – могла я когда-то ответить.
Мед, мармелад, пастила и чербет...
Только теперь поняла я ответ.
Родного ребеночка – запах макушки,
Что остается на нашей подушке,
Пальчики нежные и ноготки,
Попка, коленочки и локотки...

Что – самая горькая горечь на свете?
Горчица – могла я когда-то ответить.
Редька и уксус, полынь и хинин...
Ну а теперь мой ответ лишь один:
Губки дрожащие - плач на подходе,
Вот от чего мое сердце заходит...
Самая горечь – родного ребенка
Полные слез и обиды глазенки...

В России широко известен День защиты детей, который празднуется ежегодно 1 июня. Всемирный день ребёнка празднуется с 1956 года по рекомендации Генеральной Ассамблеи ООН. Было предложено отмечать этот день так, как принято в той или другой стране и в тот день, который правительства стран выберут сами. Но, согласно официальным документам ООН, Всемирный день ребенка отмечается 20 ноября. Эта же дата в 1959 году ознаменована принятием “Декларация прав ребенка”, а в 1989 году - “Конвенция прав ребенка”.

Этот день направлен на улучшение обеспечения благополучия детей во всем мире. В различных организациях в День детей проходят благотворительные акции, делаются благотворительные взносы в больницы, детские дома. Самое главное – это любовь к детям, желание, чтобы они выросли здоровыми, сильными, умными.... и любили нас.

Главное и очень важное занятие для детей раннего возраста – это игра с игрушками. Именно через игру, через игрушки мы можем научить детей быть такими, какими бы мы хотели их видеть в будущем.



Игрушки в жизни ребенка

Давайте вспомним наше детство, Что происходит сразу? Конечно, тёплые мамины руки, и любимый плюшевый мишка (*кукла, зайчик и т. д. - у каждого своё*). Именно с игрушками у большинства людей ассоциируется детство.

Но, кроме личной ценности для каждого из нас, игрушка обладает общечеловеческой ценностью, так как представляет собой творение не менее грандиозное, чем компьютер. Кроме того, нет в мире учителя и воспитателя более грамотного и весёлого одновременно. Поэтому относиться к выбору игрушек, по крайней мере, взрослым нужно очень серьёзно.

Итак, начнём с самых маленьких. В первые дни и месяцы своей жизни возможность познания ребёнком окружающего мира ограничена. Весь мир для малыша заключается в маме её улыбке. И через общение с ней ребёнок знакомится с первыми предметами и игрушками. В этот период малышу необходимы всевозможные кольца из резины, погремушки, подвески. Они должны быть яркими и находиться в поле зрения ребёнка, так как игрушка должна привлекать внимание ребёнка. Чуть позже, с развитием хватания, малыш должен иметь возможность действовать с предметом: стучать им, кидать его. Хорошо если игрушка будет звучащей.

В 6-9 месяцев можно добавить так называемые игрушки - вкладыши, которые позволяют ребёнку развиваться интеллектуально. Постепенно в предметный мир малыша можно вводить животных и пупсов из резины. У них должны быть крупные составные части и хорошо прорисованные детали лица. В 9-12 месяцев можно порадовать ребёнка заводными игрушками-забавами: клюющими курочками, барабанищими зайцами.



В 10-12 месяцев ребёнку нужны пирамидки из 3-5 колец и кубики. Многих родителей настораживает то, что в этот период ребёнок буквально всё тянет в рот. Не пугайтесь: во-первых, у малыша просто режутся зубки, а во-вторых, рот является для ребёнка таким же средством познания, как руки, и глаза, вам необходимо помнить лишь о гигиене игрушек.

В возрасте от 1-го года до 3-х лет малыш становится более самостоятельным, у него появляется возможность самостоятельно передвигаться. Но радость малышу - проблемы родителю! Чтобы ваши любимые вазы, сервизы и книги и дальше продолжали служить вам, уберите их с глаз ребёнка, не провоцируйте его на «подвиги». В этот период уже можно купить ребёнку меховую игрушку, с которой он будет замечательно засыпать. А большая коробка и ваша помощь помогут малышу запомнить, что игрушки надо убирать.

К 3-м годам малыш начинает усваивать функциональное назначение предметов. А где, как не в игре, он может наиболее чутко усвоить, что на стуле сидят, а едят с тарелки? Поэтому необходимо расширять набор детских игрушек посудой и мебелью. Она должна по размеру приближаться к детской, но быть более лёгкой. Ребёнок стремиться жить взрослой жизнью, так помогите ему.

Игрушечное отображение реальной жизни позволит ребёнку легко освоиться далее в коллективе сверстников и полноценно развиваться как эмоционально, так и интеллектуально. К 3-м годам игрушки, живущие у ребёнка, должны увеличиваться в размерах: большая кукла, большая машина, большой игрушечный зверь. В набор игрушек необходимо включать и всевозможные пирамидки, конструкторы.



Эти игрушки сами подсказывают ребёнку, как с ними действовать. Например пирамидка с конусообразным стержнем не позволит ребёнку хаотично нанизать колечки, он должен будет понять принцип сбора пирамидки. Или всем нам известные матрёшки. Если хотя бы одну из них ребёнок поместит не правильно матрёшки не будут неразлучными сёстрами. Также в этот период нужно вводить в жизнь ребёнка различные настольно-печатные игры.

К 4-5-ти годам живейший интерес у ребёнка начинают вызывать всевозможные наборы семей, солдатиков, зверушек. Ребёнок начинает придумывать с ними различные варианты игр. Вообще, в этом возрасте ребёнку начинают быть доступными все виды игрушек: и кукла, и строительный материал, и головоломки, и атрибуты профессиональной деятельности, и различные технические игрушки.

Все вышеперечисленные игрушки можно отнести к так называемым «готовым формам», т. е. эти игрушки изготовлены фабричным способом и в них уже заложено функциональное назначение. Но существует ещё одна, не менее важная группа - предметы-заместители. Она включает в себя, с точки зрения взрослого, совершенно ненужные вещи, а точнее - мусор, но для ребёнка это наивысший материал для развития фантазии и творчества. Это всевозможные лоскутки, тряпочки, коробочки, обрубки дощечек или палочек, кружочки, обломки чего-нибудь и т. д.

Введение этих предметов целесообразно с 2-3-х лет, так как именно в этот период происходит развитие активной речи, а предметы-заместители ставят малыша перед необходимостью называния их реально существующим и принятым по отношению к тому или иному предмету словом. Кроме того, они способствуют расширению жизненного пространства за счёт введения воображаемой ситуации (*это замечательное «как будто»!*). Вы скажете: «Всё это хорошо, но каждая из перечисленных игрушек стоит денег и не каждая семья может их позволить!» Да, это, несомненно, так. Но важно запомнить правило: **Игрушки надо выбирать, а не собирать!** Естественно, вы не сможете не купить своему ребёнку какие-то игрушки. Но при желании все игрушки можно сделать своими руками и выглядеть для ребёнка они будут не менее красивыми и ценными, чем купленные в магазине. Включайте свою фантазию - и у вас всё получится.

Хотелось бы остановиться ещё на одном моменте - выборе игрушек.

Если вы хотите купить своему ребёнку новую игрушку, руководствуйтесь 4-мя правилами. **Игрушка должна быть:**

- Безопасной (*просмотрите качество изготовления, материал из которого она сделана*)
- Эстетичной на вид
- Соответствовать возрасту
- Многофункциональной (*чем больше действий ребёнок сможет выполнить с игрушкой, тем лучше; естественно это не касается погремушек для малышей*)

*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

А знаете ли вы, что...

Ни один из видов детской деятельности, особенно в раннем детстве, не может развиваться только на словесном уровне, вне предметной среды, поэтому значение детских игрушек трудно переоценить. В современной разнообразии игрушек родителям часто тяжело сориентироваться, что полезно малышу, во что ребенок будет играть, какую игрушку купить и порадовать кроху. Для этого существуют рекомендации, которые помогут разобраться с выбором игрушек.

Рекомендации, которые необходимо учитывать при выборе игрушек.

1. Детская игрушка должна быть безопасна для жизни ребенка. При выборе и покупке детских игрушек обратите внимание на наличие следующих знаков на упаковке:

СЕ — этот значок говорит, что данный товар соответствует всем нормам ЕС, но он не является гарантией безопасности;

Изображение детского лица с приписанными рядом цифрами информирует, для детей, какого возраста эта игрушка предназначена.

Не забудьте тщательно вымыть новую игрушку, прежде чем отдать ее ребенку. Это элементарное правило предосторожности поможет сохранить здоровье вашему малышу.

2. Детская игрушка должна быть доброй и заботиться о психическом здоровье малыша. В общем оформлении должны использоваться яркие основные светлые тона (зеленый, красный, желтый, белый, синий), не более 2–3 в одной игрушке.

Если малышу нет еще трех лет, то «страшные» игрушки не только не будут полезны, но могут иметь негативное влияние на его развитие, поэтому данное требование к детской игрушке крайне важно.

3. Игрушка должна приносить эстетическое удовольствие. Игрушка для ребенка — определенный идеал, образ, который закладывается в подсознание. Хорошо, если образы эти будут соответствовать общечеловеческим представлениям о красоте.

4. Игрушка не должна быть перегружена дополнительными деталями (кукла с нарисованными глазами и лепным париком и т. д.), так как у детей раннего возраста отмечается произвольность внимания.

5. Лучше, чтобы игрушка была полифункциональной. При выборе детской игрушки в магазине попробуйте придумать минимум 3–4 игры с ней. Если у Вас это получилось, то смело покупайте.

Любая игрушка без участия родителей в игре теряет значительную долю своей привлекательности. Очень важно, чтобы вы показали ее ребенку и научили играть с ней. Иначе скоро игрушка окажется в пыльном углу детской комнаты. И еще: игрушек не должно быть много. Даже если детская завалена уложенными в штабеля зайками, конструкторами, железными дорогами, куклами — ребенок будет убеждать вас, что играть нечем. И он хочет новую игрушку. Часть надоевших, старых игрушек можно и нужно периодически от ребенка убирать, чтобы он о них забыл. И когда вы их снова достанете, он воспримет их как новые, игрушка снова будет ему интересна. А кроме того, большое количество предметов перед глазами мешает ребенку сосредоточиться — он хватается то за одно, то за другое, так как играть трудно и трудно убирать их после игры.

*Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.*

Игрушка как средство всестороннего развития детей раннего возраста

Психическое развитие ребенка раннего возраста тесно связано с проявлением интереса к окружающей действительности и стремлением познать свойства и качества предметов. Интерес ко всему новому является основой развития любознательности, а в дальнейшем и познавательной деятельности.

Игра - это особый вид активности ребенка, позволяющей ему в безопасной ситуации наращивать свой эмоциональный и социальный опыт, получать знания и совершенствовать навыки. Игра относится к основным источникам радости. Поэтому игровая деятельность у детей является ведущей, а партнер по игре - наиболее авторитетным взрослым и одновременно объектом привязанности.

Проведение игр и упражнений предусматривает учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка. Развивается внимание, память, формируются коммуникативные способности и продуктивные способы сотрудничества с взрослым, идет подготовка к познавательной активности и воспитание познавательного интереса.

Игровую деятельность в работе логопеда должны отличать следующие характеристики:

- Принятие мира детской игры. Это предполагает предоставление ребенку свободного выбора вида игры, игрушек.
- Подбадривание и побуждение к той или иной игровой активности (в том случае, если наблюдение показывает, что это необходимо для дальнейшего развития игровой деятельности).
- Признание игровой деятельности и ее результатов путем целенаправленной, мотивирующей похвалы.
- Стимулирование игровой активности при помощи призывов поиграть в те или иные игры, предложения новых игрушек и новых идей. предусматривает учет индивидуальных возможностей и способностей ребенка.

Игрушка является неотъемлемой частью игры. Хорошая игрушка побуждает ребенка к размышлениям, ставит перед ним различные игровые задачи. А это способствует развитию познавательных процессов.

Значение игрушки в воспитании детей велико. Существует классификация игрушек, где разделение происходит на основе их использования в разных видах игр. Так как сейчас в магазинах огромное разнообразие игрушек, многие ученые, психологи и педагоги задаются вопросами о влиянии игрушки на психическое развитие ребенка, правильно ли подбираются сейчас игрушки для дошкольников.

Игрушка для ребенка должна быть представлена во всем ее разнообразии. Необходимо отбирать их целенаправленно, в соответствии с возрастными особенностями детей. Игрушки должны способствовать развитию разных видов игр, удовлетворять индивидуальные потребности и интересы детей и вместе с тем побуждать их к коллективным играм. Подбор игрушек должен содействовать речевому, физическому, умственному, нравственному и эстетическому воспитанию детей. Все виды игрушек должны отвечать всем требованиям, а также возрастным особенностям детей.

Педагогическая ценность игрушки состоит в том, что она служит основным дидактическим материалом для эмоционального, познавательного, речевого, сенсорного, художественного, эстетического развития детей. Поэтому, игрушка должна быть привлекательной для ребенка, доставлять ему радость и удовольствие, формировать верные представления об окружающем мире, побуждать к активной игровой деятельности.

Виды игрушек:

Сюжетные игрушки – это куклы, фигурки (изображающие людей, животных); транспортные средства; посуда, мебель и др. Они развивают творчество, уточняют и расширяют кругозор ребенка, его социальный опыт.

Дидактические игрушки – предназначены для умственного и сенсорного развития и обучения детей. Среди много народных игрушек: матрешки, пирамиды, разноцветные шары, бочонки, бирюльки и др. Также к игрушкам относятся мозаики, настольные и печатные игры.

Игрушки – забавы, «веселые игрушки», используются для развлечения детей. Они представляют собой смешные фигурки зверей, людей. Все это будит в ребенке острую заинтересованность, яркие эмоции, развивает чувство юмора.

Спортивные игрушки предназначены для реализации задач физического воспитания. Они способствуют развитию ловкости движений, глазомера, крупной и мелкой моторики, таких качеств, как выдержка, организованность. Игрушки разнообразны. Одни направлены на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи). Другие содействуют развитию навыков бега, прыжков, укрепляют мышцы ног, туловища (каталки, велосипеды, коньки ролики, скакалки). А также коллективные игрушки (хоккей, баскетбол и т. д.).

Музыкальные игрушки предназначены для развития музыкального слуха. Отличаются особенностями звучания, нарядным оформлением. Основные требования к музыкальным игрушкам: благозвучность, высокое качество изготовления, эстетичность оформления.

Театрализованные игрушки – это куклы – театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок для разыгрывания сценок по сказкам, инсценировок. Эти игрушки не являются предметами повседневного пользования, они должны в глазах ребенка быть связанным с атмосферой праздничности, эмоциональной приподнятости.

Технические игрушки вводят малыша в мир техники; знакомят с внешним видом технических предметов (машины, механизмы, транспортные средства, с характерными для них действиями. К этим игрушкам относятся фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины.

Строительные и конструктивные материалы рассчитаны на детское конструирование, техническое изобретательство.

Игрушки - самоделки изготавливаются самими детьми, их родителями. Потребность в таких игрушках возникает во всех видах игр: для театрализованной игры дети мастерят фигурки артистов, маски, для сюжетно-ролевой игры.

Типы, характер, содержание и оформление игрушки определяются конкретными воспитательными задачами применительно к возрасту детей, с учетом их развития.

Подбор игрушек определяется задачами сенсорного воспитания и развития речи. Игрушки должны способствовать развитию восприятия предметов, их цвета, формы, величины и т. д., понимания и употребления слов, обозначающих свойства и качества.

Дети от природы «запрограммированы» на обучение и развитие, и именно во время игры они постоянно изучают и исследуют мир, перерабатывая поступающую к ним информацию и получая, таким образом, новые знания о мире.

*Учитель-логопед
Миридонова Е.И.*



Караул! Игрушки!

Сложно представить себе современную семью с маленькими детьми, не имеющую множества коробок или мешка с игрушками. И хранилище это растет вместе с нашими малышами...

Периодически у родителей возникают вопросы, связанные с приобретением, хранением, сортировкой и использованием игрушек. Порой кажется, что чем старше становится ребенок, тем больше неразберихи и хаоса возникает из-за его «имущества», но не покупать игрушки нельзя, а кому-то отдавать их «по наследству» еще не пришло время.

Что же нужно знать нам, чтобы мир игрушек ребенка не создавал дискомфорта для взрослых и не становился причиной негативных эмоций у самого любимого чада?

Относитесь к игрушкам со всей серьезностью

На самом деле то, чем играет ваш малыш, это не просто какой-то кусок яркой пластмассы, это его собственность, предмет, помогающий ему развиваться. В конце концов, это часть его детства.

С самого начала у игрушек должно быть свое место в доме. Сделайте его частью интерьера: возьмите небольшую картонную коробку, куда поместятся все прорезыватели и погремушки малыша, и оклейте ее красивой бумагой с детским рисунком (можно оклеить оставшимися после ремонта в квартире обоями, оберточной бумагой или тканью), приделайте к ней бантики, цветочки и т. п., украсьте ее от души. Пусть хранилище для игрушек умиляет проходящих к вам гостей.

Не создавайте напряжения

Часто случается, что мы, родители, очень хотим, чтобы какая-то игрушка прослужила как можно дольше, но ребенок ни за что не хочет понимать этого и обходится с ней грубо, либо использует не по назначению: стучит по ней, бросает на пол, садится или встает на нее ногами. Мы начинаем «пилить» свое чадо, ругать его, просить, чтобы он начал играть со своей машинкой так, как кажется правильным нам, родителям. Мы даже можем забрать игрушку, чтобы сохранить ее и побереечь свои нервы. Не создавайте подобных напряженных ситуаций! Предоставьте ребенку возможность пользоваться его собственностью так, как он этого захочет, ведь даже поломанная игрушка - это еще один шаг на пути к взрослению малыша, это наглядное пособие причинно-следственной связи: бросишь - сломается.

Сортировка по виду и по полезности

Игрушки сортируются на две группы: по виду и по полезности. Первая группа подразумевает хранение каждого типа игрушек в каком-либо отдельном месте, например, все мягкие игрушки - в мешке или сетчатой корзине, детали конструктора – в ящике и т. п.

По полезности сортировка происходит следующим образом: все то, что лежит в детской комнате, но перестало привлекать внимание ребенка, убирается в отдельный мешок. Некоторое время ребенок не должен видеть эти игрушки, и может даже совсем забыть про них. Таким образом вы «убиваете» сразу «двух зайцев»: разгружаете на время переполненные коробки и приобретаете возможность в самый «нужный» момент, когда ничто уже не может развеселить ваше чадо, вдруг вытащить целый мешок с давно не появлявшимися на глаза игрушками. А когда изъятые «сокровища» вновь вернутся к хозяину, есть смысл собрать следующую партию плюшевых мишек и надоевших машинок для того, чтобы на время убрать их с «игрового поля» детской.

*Педагог-психолог
Ляш А.И.*



Как избежать конфликтов на детской площадке

Некоторые игрушки дети любят брать на улицу. Если малыш гуляет во дворе, где находится много других ребятшек, возможно, вам стоит сделать пометки на «игрушках для гуляния». Например, играющие в песочнице дети могут иметь одинаковые или похожие лопатки, формочки, совочки. Чтобы малыш не потерял свою вещь или не перепутал ее, маркером напишите на ней его инициалы, фамилию, нарисуйте что-то. Если надпись частично сотрется, обновите ее. А можно и просто привязать цветную ленту.

Советы по проведению игр

Правило первое: игра не должна включать даже малейшую возможность риска, угрожающего здоровью детей. Однако нельзя и выбрасывать из нее трудные правила, выполнить которые нелегко.

Правило второе: игра требует чувства меры и осторожности. Детям свойственны азарт и чрезмерное увлечение отдельными играми. Игра не должна быть излишне азартной, унижать достоинства играющих. Иногда дети придумывают обидные клички, оценки за поражение в игре.

Правило третье: не будьте занудами. Ваше внедрение в мир детской игры – введение туда новых, развивающих и обучающих элементов – должно быть естественным и желанным. Не устраивайте специальных занятий, не дергайте ребят, даже когда у вас появилось свободное время: «Давай-ка займемся шахматами!» Не прерывайте, не критикуйте, не смахивайте пренебрежительно в сторону тряпочки и бумажки.



Или учитесь играть вместе с детьми, незаметно и постепенно предлагая свои варианты какого-то интересного дела, или оставьте их в покое. Добровольность – основа игры.

Правило четвертое: не ждите от ребенка быстрых и замечательных результатов. Может случиться и так, что вы вообще их не дождетесь! Не торопите ребенка, не проявляйте свое нетерпение. Самое главное – это те счастливые минуты и часы, что вы проводите со своим ребенком. Играйте, радуйтесь открытиям и победам – разве не ради этого придумываем мы игры, затеи.

Правило пятое: поддерживайте активный, творческий подход к игре. Дети больше фантазеры и выдумщики. Они смело привносят в игру свои правила, усложняют или упрощают содержание игры. Но игра – дело серьезное и нельзя превращать ее в уступку ребенку, в милость по принципу «чем бы дитя не тешилось».



В заключении необходимо напомнить вам, дорогие родители, что никакая, даже самая лучшая игрушка, не может заменить живого общения с любимыми папой и мамой!

*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»

Какие же игрушки воспитывают наших детей? Получить ответ на этот вопрос можно, посетив выставку рисунков детей, посещающих коррекционно-развивающие группы отдела ранней помощи ГОБОУ ЦПМСС.

В период с 20 ноября по 5 декабря 2014 года в отделе ранней помощи организована выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка». Цель выставки - формирование у детей интереса к окружающему миру, умение делиться впечатлениями о любимой игрушке через рисунок, развитие художественно-творческих способностей детей. По окончании работы выставки все маленькие художники будут награждены сладкими подарками.



Кораблик Детства

Выпуск №3



Ежемесячная газета
Отдела ранней помощи
ГБОУ «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»

Тема номера:

**Международный день
инвалидов**

В этом номере:

8. 3 ДЕКАБРЯ – Международный день инвалидов.
9. Мифы об «особых» детях.
10. «Особый» ребенок рядом.
11. Организация единого речевого режима в условиях дошкольной образовательной организации и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
12. Родителям на заметку!
13. Памятка для родителей: как поддержать ребёнка.
14. Советы доктора Айболита.



3 декабря – Международный день инвалидов

Про инвалидов говорят: "люди с ограниченными возможностями", но все мы должны помнить, что речь идет лишь об ограничениях в здоровье. В остальном это люди с огромным потенциалом, готовые приносить пользу городу и обществу. И мы должны обеспечить им это право и эту возможность.

А.Донской

В 1992 году Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций провозгласила 3 декабря Международным днем инвалидов. Предшествующее этому десятилетие с 1983 по 1992 было периодом повышения информированности и принятия мер в целях улучшения положения инвалидов и обеспечения для них равных возможностей. Позднее Генеральная Ассамблея ООН призвала государства-члены ООН ежегодно проводить мероприятия в ознаменование Дня, имея в виду дальнейшую интеграцию в жизнь общества лиц с инвалидностью.

В мире проживает примерно один миллиард инвалидов (это около 15% населения мира), и все они сталкиваются с физическими, социально-экономическими и поведенческими барьерами, исключаящими их из полномасштабного, эффективного и равноправного участия в жизни общества. Поэтому проведение 3 декабря Международного дня инвалидов направлено на привлечение внимания к проблемам инвалидов, защиту их достоинства, прав и благополучия, на привлечение внимания общества на преимущества, которые оно получает от участия инвалидов в политической, социальной, экономической и культурной жизни.

Цели, ради которых этот день был провозглашен, — полное и равное соблюдение прав человека и участие инвалидов в жизни общества.

Традиционно в нашей стране в период с 1 по 10 декабря проводится Декада инвалидов. Это не просто череда мероприятий, устраиваемых для людей с ограниченными возможностями. Это лишний повод, чтобы задуматься о тех людях, которым требуется особое внимание и забота.

Мифы об «особых» детях

Миф 1: "Более 90% "особых" детей - дети алкоголиков/наркоманов, а я - здоров, у меня инвалид не родится"

Статистики о проценте «особых» детей именно вследствие алкоголизма их родителей нет.

В 60-80% случаев детская инвалидность обусловлена пренатальной патологией. Факторами, способствующими возникновению инвалидности у детей, являются также неблагоприятная экологическая обстановка, неблагоприятные условия труда женщин и мужчин, рост травматизма, недостаточные возможности и недооценка населением значения здорового образа жизни, плохое здоровье родителей, нерациональное питание, плохая питьевая вода, т.е. очень широкий комплекс проблем, связанных с низким уровнем качества жизни значительной части семей.



Миф 2: "Пренатальная диагностика может выявить пороки развития плода на ранних стадиях беременности"

Современная пренатальная диагностика на ранних сроках беременности (12 недель) предлагает лишь расчет риска. Этот расчет зависит слишком от многих факторов вплоть до национальности, чтобы давать однозначный ответ. Инвазивная диагностика, которая дает уже ответ, а не расчет рисков, проводится на более поздних сроках - чаще после 18 недель беременности и проводится только в случае расчета высокого риска, ибо сама по себе в 2% случаев приводит к выкидышу. Но и она имеет 2% погрешность, к тому же выявляет далеко не все заболевания. Олигофрения, психические расстройства, ДЦП никак не могут диагностироваться внутриутробно.

Миф 3: "Если начать усиленно лечить ребенка с первых дней жизни, то его можно вылечить. Главное - работать не щадя живота своего"

При всем относительном прогрессе современной медицины до сих пор остается очень много заболеваний, которые невозможно излечить никакими усилиями и деньгами. Так же дети с казалось бы одинаковыми диагнозами абсолютно по-разному реагируют на терапию. О причинах медицина молчит - мозг самый неизученный орган.

Миф 4: "Дети-инвалиды страдают"

Большая часть заболеваний, приводящих к инвалидности, не приносят ярко выраженных физических страданий. Если же и есть болевые ощущения, то современная фармакология может снять практически любую боль. Если же речь идет о психологическом дискомфорте от заболевания, то здесь 2 аспекта: некоторые дети-инвалиды в силу своей болезни не осознают своих "особенностей", а психологический комфорт остальных целиком и полностью зависит от окружения.

Миф 5: "Дети-инвалиды лежат тяжелым бременем на налогоплательщиках, а сами живут - как сыр в масле"

В РФ 575 100 детей-инвалидов. Их обеспечение действительно происходит за счет бюджета. Но вряд ли их можно назвать самым тяжелым бременем.

За счет бюджета живут: личный состав ФСБ, ФПС, ФАПСИ, СВР и пр. - 2140000 чел.; депутаты и сотрудники аппаратов властных структур всех уровней - 1870000 чел., безработные - 9190000 чел. и прочие. Итого - 101965000 чел. Выходит, что лишь 0,6% из наших налогов уходит на детей-инвалидов.

Миф 6: "Семьи детей-инвалидов несчастны"

В жизни семей с ребенком-инвалидом в РФ очень много проблем и трудностей, усложняющих жизнь, делающих ее тяжелой. Но подобные проблемы в той или иной степени есть у всех, не только у инвалидов, так что говорить что они несчастны только потому как инвалиды — ошибочно.

Миф 7: "Жизнь инвалидов бессмысленна"

Этот миф - продолжение предыдущего. Вспомним теорию "эффекта бабочки" - *незначительное влияние на систему может иметь большие и непредсказуемые эффекты где-нибудь в другом месте и в другое время.* Так что - во всем есть свой смысл, ничего не бывает просто так.

Миф 8: "Инвалид - неполноценен: он не может учиться как все, жить как все, чувствовать как все"

Ключевое в этом мифе - "как все". Дело в том, что все мы разные изначально, и никто не знает до конца своих возможностей.

Разные, но равные. Равные в правах, в чувствах, в желаниях. Если мы примем за точку отсчета не одинаковость, а как раз множество вариантов, то окажется, что дети-инвалиды вполне обучаемы, просто по своей программе, что они могут многого добиться, вести активный образ жизни. Ну а чувственная сфера доступна абсолютно всем - главное уметь это видеть, ведь проявления чувств тоже могут быть многообразны.

Миф 9: "Инвалиды заразны"

Инвалидность сама по себе не является заболеванием, тем более - заразным. Инвалидность - это статус, который устанавливается человеку имеющему ограничения функций: статодинамической (двигательной); функций кровообращения, дыхания, пищеварения, выделения, обмена веществ и энергии, внутренней секреции; сенсорные (зрения, слуха, обоняния, осязания); психические (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, эмоций, воли).

Миф 10: "Если дети-инвалиды будут учиться в общей школе, здоровые дети будут деградировать"

Инклюзивное образование не предусматривает занижение планки знаний для здоровых детей, дабы "уровнять" их с детьми с ограничениями здоровья. Инклюзивное образование в первую очередь делает акцент на персонализации процесса обучения, что важно абсолютно для всех детей, а не только инвалидов.

*Подготовлено педагогом-психологом Ляш А.И.
по материалам сайта www.nsk-detyam.ru*

«Особый» ребенок рядом

Известно, что российские инвалиды живут как бы в параллельном мире. Они редко выходят на улицу и почти не появляются в общественных местах. Может быть, из-за этого, сталкиваясь с такими людьми, мы порой не знаем, как себя вести, и даже пугаемся – как сделать так, чтобы его не обидеть? Не замечать его ограниченных возможностей или, наоборот, жалеть? Даже у взрослых возникают трудности в общении с инвалидами, а у детей тем более. В этой статье мы расскажем, как научить детей общаться с инвалидами.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ

1. Показывайте своему ребенку пример общения с инвалидами.

Если вы не знаете, нужна ли инвалиду помощь в каком-то конкретном случае, - спросите его. Делать это надо вежливо, без излишних драматизаций. Для того чтобы было ясно, что вы не имеете намерения обидеть или унижить этого человека, можно извиниться и объяснить причину своего вопроса. Например, если вы идете рядом с инвалидом в коляске и видите впереди препятствие, лучше заранее спросить, сможет ли коляска преодолеть его, не нужна ли помощь. Если вы идете в гости к друзьям, у которых есть ребенок-инвалид, лучше не выбирать подарок самому, а спросить у них, что принести. Необязательно описывать им все ваши переживания, вполне достаточно отметить, что вы хотели бы купить для ребенка то, что сегодня нужнее.

2. Объясните ребенку причины «особенности» инвалидов.

Например, что человек сильно хромот из-за того, что у него повреждены ноги. Надо доступно объяснить, что именно «болит» у инвалида с детским параличом, обширным ожогом лица или другими необычными внешними проявлениями.

3. Научите детей играть с детьми-инвалидами.

Расскажите, в какие игры и почему конкретный ребенок не может играть.

Например, Саше нельзя бегать, потому что у Саши «ножки болят». А это означает, что нельзя хватать Сашины игрушки и убегать от него, «ведь это нечестно, Саша не может тебя догнать». Неправильно уговаривать Сашу играть в салки, потому что «ты можешь бегать, а Саша делать этого не может, зачем же его дразнить, ведь Саша переживает».

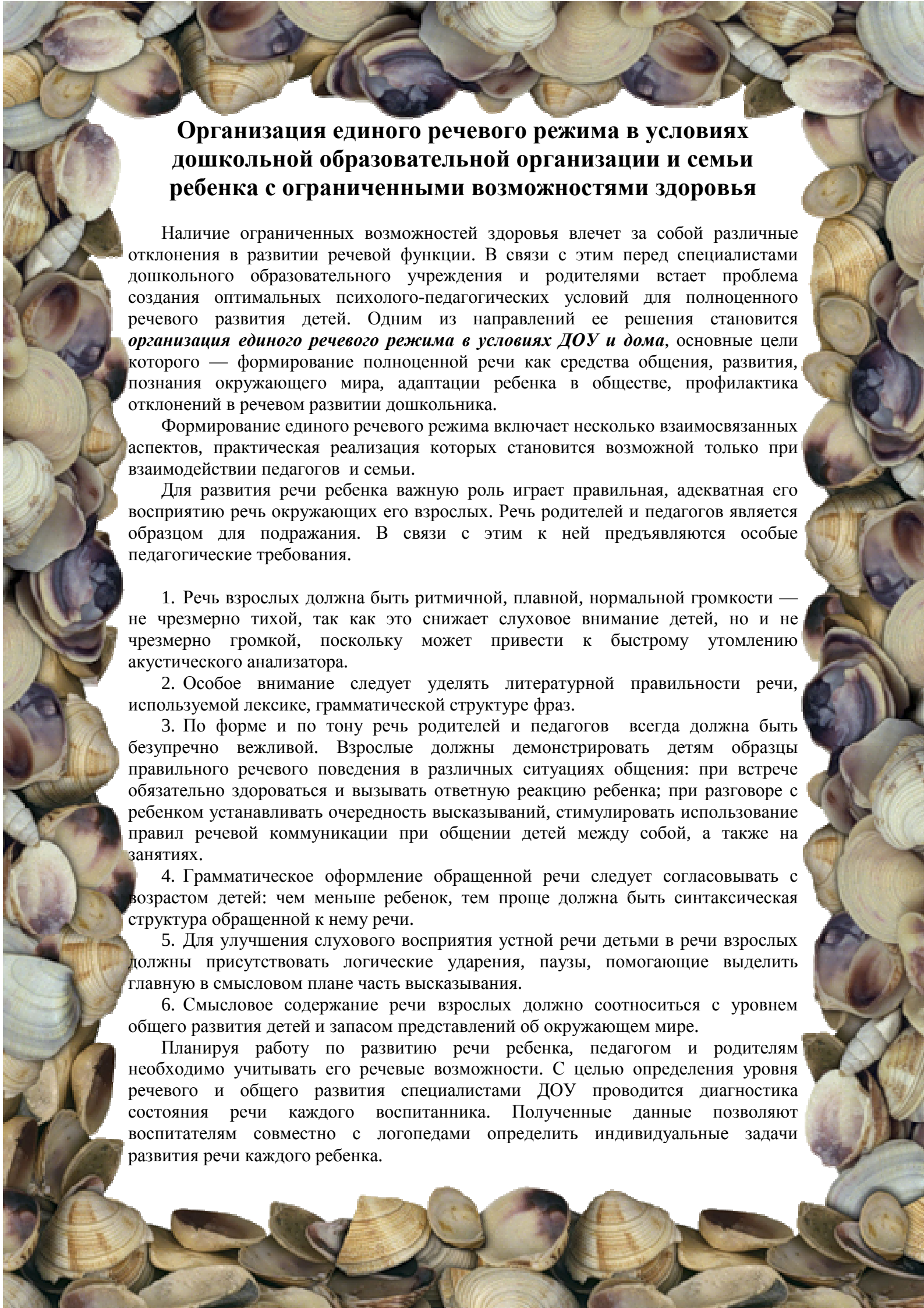
4. Не требуйте, чтобы ваш ребенок отдавал все свои конфеты ребенку-инвалиду или поддавался ему в играх.

Это несправедливо, потому что нарушает принцип равенства детей. Больные ножки к конфетам не имеют прямого отношения. Самое трудное в общении здоровых детей и детей-инвалидов - это справедливое уравнивание возможностей. Здоровый ребенок должен научиться не злоупотреблять своими преимуществами, не самоутверждаться за счет больного. Ребенок-инвалид - не злоупотреблять лучшими качествами своего здорового друга - добротой, справедливостью и стремлением помочь слабому.

5. Воспитывайте у своих детей честность, справедливость и умение сопереживать.



Педагог-психолог
Ляш А.И.

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple.

Организация единого речевого режима в условиях дошкольной образовательной организации и семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья

Наличие ограниченных возможностей здоровья влечет за собой различные отклонения в развитии речевой функции. В связи с этим перед специалистами дошкольного образовательного учреждения и родителями встает проблема создания оптимальных психолого-педагогических условий для полноценного речевого развития детей. Одним из направлений ее решения становится *организация единого речевого режима в условиях ДОУ и дома*, основные цели которого — формирование полноценной речи как средства общения, развития, познания окружающего мира, адаптации ребенка в обществе, профилактика отклонений в речевом развитии дошкольника.

Формирование единого речевого режима включает несколько взаимосвязанных аспектов, практическая реализация которых становится возможной только при взаимодействии педагогов и семьи.

Для развития речи ребенка важную роль играет правильная, адекватная его восприятию речь окружающих его взрослых. Речь родителей и педагогов является образцом для подражания. В связи с этим к ней предъявляются особые педагогические требования.

1. Речь взрослых должна быть ритмичной, плавной, нормальной громкости — не чрезмерно тихой, так как это снижает слуховое внимание детей, но и не чрезмерно громкой, поскольку может привести к быстрому утомлению акустического анализатора.

2. Особое внимание следует уделять литературной правильности речи, используемой лексике, грамматической структуре фраз.

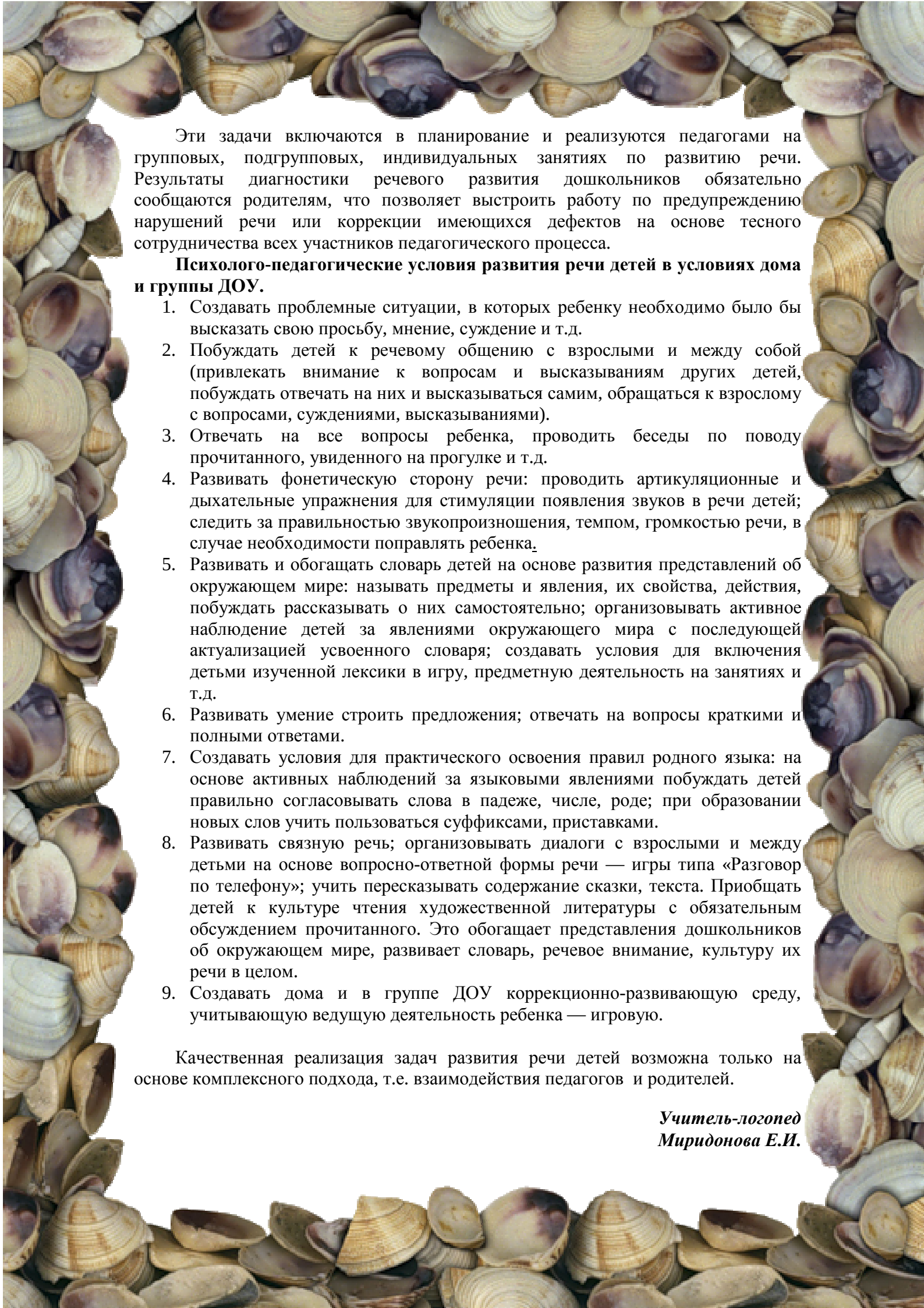
3. По форме и по тону речь родителей и педагогов всегда должна быть безупречно вежливой. Взрослые должны демонстрировать детям образцы правильного речевого поведения в различных ситуациях общения: при встрече обязательно здороваться и вызывать ответную реакцию ребенка; при разговоре с ребенком устанавливать очередность высказываний, стимулировать использование правил речевой коммуникации при общении детей между собой, а также на занятиях.

4. Грамматическое оформление обращенной речи следует согласовывать с возрастом детей: чем меньше ребенок, тем проще должна быть синтаксическая структура обращенной к нему речи.

5. Для улучшения слухового восприятия устной речи детьми в речи взрослых должны присутствовать логические ударения, паузы, помогающие выделить главную в смысловом плане часть высказывания.

6. Смысловое содержание речи взрослых должно соотноситься с уровнем общего развития детей и запасом представлений об окружающем мире.

Планируя работу по развитию речи ребенка, педагогом и родителям необходимо учитывать его речевые возможности. С целью определения уровня речевого и общего развития специалистами ДОУ проводится диагностика состояния речи каждого воспитанника. Полученные данные позволяют воспитателям совместно с логопедами определить индивидуальные задачи развития речи каждого ребенка.

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple, with some showing concentric growth lines.

Эти задачи включаются в планирование и реализуются педагогами на групповых, подгрупповых, индивидуальных занятиях по развитию речи. Результаты диагностики речевого развития дошкольников обязательно сообщаются родителям, что позволяет выстроить работу по предупреждению нарушений речи или коррекции имеющихся дефектов на основе тесного сотрудничества всех участников педагогического процесса.

Психолого-педагогические условия развития речи детей в условиях дома и группы ДОУ.

1. Создавать проблемные ситуации, в которых ребенку необходимо было бы высказать свою просьбу, мнение, суждение и т.д.
2. Побуждать детей к речевому общению с взрослыми и между собой (привлекать внимание к вопросам и высказываниям других детей, побуждать отвечать на них и высказываться самим, обращаться к взрослому с вопросами, суждениями, высказываниями).
3. Отвечать на все вопросы ребенка, проводить беседы по поводу прочитанного, увиденного на прогулке и т.д.
4. Развивать фонетическую сторону речи: проводить артикуляционные и дыхательные упражнения для стимуляции появления звуков в речи детей; следить за правильностью звукопроизношения, темпом, громкостью речи, в случае необходимости поправлять ребенка.
5. Развивать и обогащать словарь детей на основе развития представлений об окружающем мире: называть предметы и явления, их свойства, действия, побуждать рассказывать о них самостоятельно; организовывать активное наблюдение детей за явлениями окружающего мира с последующей актуализацией усвоенного словаря; создавать условия для включения детьми изученной лексики в игру, предметную деятельность на занятиях и т.д.
6. Развивать умение строить предложения; отвечать на вопросы краткими и полными ответами.
7. Создавать условия для практического освоения правил родного языка: на основе активных наблюдений за языковыми явлениями побуждать детей правильно согласовывать слова в падеже, числе, роде; при образовании новых слов учить пользоваться суффиксами, приставками.
8. Развивать связную речь; организовывать диалоги с взрослыми и между детьми на основе вопросно-ответной формы речи — игры типа «Разговор по телефону»; учить пересказывать содержание сказки, текста. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы с обязательным обсуждением прочитанного. Это обогащает представления дошкольников об окружающем мире, развивает словарь, речевое внимание, культуру их речи в целом.
9. Создавать дома и в группе ДОУ коррекционно-развивающую среду, учитывающую ведущую деятельность ребенка — игровую.

Качественная реализация задач развития речи детей возможна только на основе комплексного подхода, т.е. взаимодействия педагогов и родителей.

*Учитель-логопед
Миридонова Е.И.*

Родителям на заметку!

Как определить, к какой категории относится ребенок: инвалид или ребенок с ограниченными возможностями здоровья?

Исходя из положений Закона № 181-ФЗ и Семейного кодекса РФ, под ребенком-инвалидом понимается лицо, не достигшее 18 лет, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности в данном случае – полная или частичная утрата способности или возможности самостоятельно обслуживать себя, передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид".

Что касается детей с ограниченными возможностями здоровья, то к данной категории относятся дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Льготы, которые предоставляются детям-инвалидам и их семьям.

1. Пенсионные льготы

Детям-инвалидам устанавливается социальная пенсия и надбавки к ней. (Закон РФ "О государственных пенсиях". Ст. 17, 21, 38, 113, 114, 115.) Ежемесячные компенсационные выплаты неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком-инвалидом, в размере 60% от минимального размера оплаты труда. (Указ Президента РФ от 17 марта 1994 года № 551.) Матери ребенка-инвалида, воспитавшей его до 8-летнего возраста, пенсия начисляется с 50 лет при трудовом стаже 15 лет. Время ухода за ребенком-инвалидом засчитывается в трудовой стаж. (Закон РФ "О государственных пенсиях". Ст. 11, 92(б).)

2. Льготы по трудовому законодательству

Женщина, имеющая ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет, имеет право на неполную рабочую неделю или неполный рабочий день с оплатой пропорционально отработанному времени. (КЗоТ РФ, ст. 49.) Запрещается привлекать женщин, имеющих детей-инвалидов, к сверхурочным работам или направлять в командировки без их согласия. Запрещается отказывать женщинам в приеме на работу или снижать им заработную плату по мотивам, связанным с наличием ребенка-инвалида. Запрещается увольнение одиноких матерей, имеющих ребенка-инвалида, по инициативе администрации, кроме случаев полной ликвидации предприятия, учреждения, организации, когда допускается увольнение с обязательным трудоустройством. (КЗоТ РФ, ст. 54, 170.) Одному из работающих родителей (опекунов, попечителей) ребенка-инвалида и инвалида до 18 лет предоставляется 4 дополнительных выходных дня в месяц, которые могут быть использованы одним из родителей (опекунов, попечителей) или разделены ими между собой по своему усмотрению. (КЗоТ РФ, ст. 163.1. Разъяснение Минтруда и соц. страх. РФ от 16.07.95 г. № 48/40.)

3. Жилищные льготы

Право на первоочередное предоставление жилых помещений. В первую очередь жилые помещения предоставляются нуждающимся в улучшении жилищных условий лицам, страдающим тяжелыми формами некоторых хронических заболеваний, перечисленных в списке заболеваний, утвержденном приказом Минздрава СССР № 330 от 28.03.83. В частности: - психические заболевания с хроническим течением, стойкой психопатической симптоматикой и выраженными изменениями личности (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, эпилепсия); - органические поражения центральной нервной системы со стойкими тяжелыми нарушениями функций конечностей, функций тазовых органов (ДЦП, последствия черепно-мозговых травм, травм позвоночника, рассеянный склероз, боковой амиотрофический склероз, сирингомиелия). (Жилищный кодекс РФ, ст. 36.) Право на дополнительную жилую площадь в виде отдельной комнаты или дополнительных 10 кв. метров имеют отдельные категории граждан, имеющие заболевания, перечень которых утвержден постановлением Правительства РФ № 214 от 28.02.96 г. и Приказом Департамента здравоохранения г. Москвы от 26.03.96 № 175. (Жилищный кодекс РФ, ст. 39. Постановление Правительства РФ № 901 от 27.07.96 г.)

4. Транспортные льготы

Дети-инвалиды, их родители, опекуны, попечители и социальные работники, осуществляющие уход за детьми-инвалидами, а также инвалиды пользуются правом бесплатного проезда на всех видах транспорта общего пользования городского и пригородного сообщения, кроме такси. Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида. В Москве право бесплатного проезда на всех видах городского общественного транспорта, кроме такси, предоставляется: – ребенку-инвалиду и сопровождающему его лицу (не более одного сопровождающего); – на основании пенсионного удостоверения и документа, удостоверяющего личность; – родителям (опекунам, попечителям) ребенка-инвалида – на основании справки единого образца, выдаваемой органами социальной защиты, и документа, удостоверяющего личность. (Образец справки – см. в приложении.) (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 30. Распоряжение мэра Москвы от 24.02.97 № 158 РМ.) Инвалидам предоставляется 50-процентная скидка со стоимости проезда на междугородных линиях воздушного, железнодорожного, речного и автомобильного транспорта с 1 октября по 15 мая и один раз (проезд туда и обратно) в другое время года. Инвалидам I и II групп и детям-инвалидам предоставляется право бесплатного проезда один раз в год к месту лечения и обратно, если законодательством РФ не установлены более льготные условия. Указанные льготы распространяются на лицо, сопровождающее инвалида I группы или ребенка-инвалида. Детям-инвалидам и сопровождающим их лицам предоставляется право бесплатного проезда к месту лечения (обследования) в автобусах пригородных и междугородных внутрирегиональных маршрутов. (Федеральный закон РФ “О социальной защите инвалидов в РФ” от 24.11.95, ст. 30.)

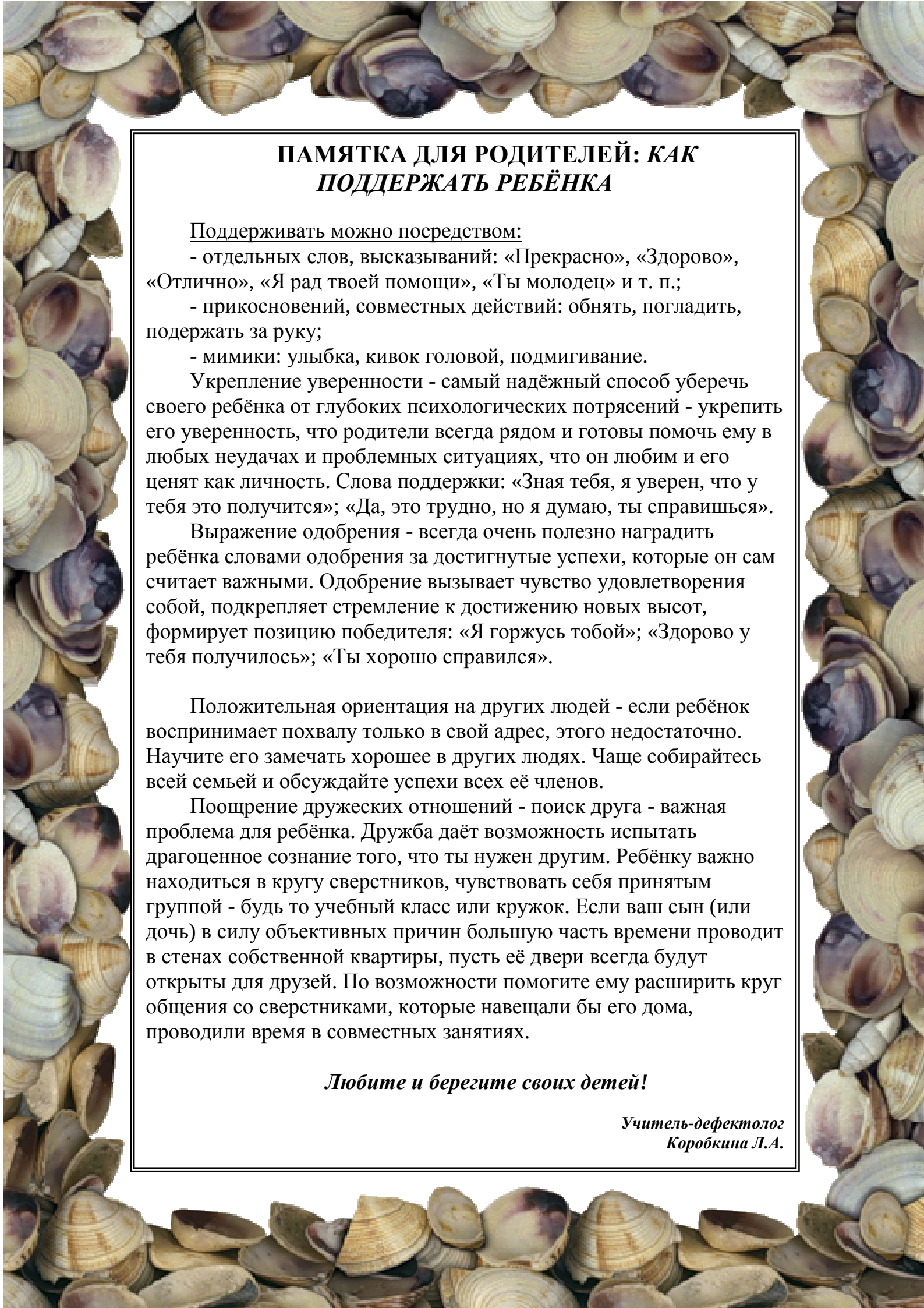
5. Воспитание и обучение детей-инвалидов

Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей-инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения. (Федеральный закон РФ "О социальной защите инвалидов в РФ" от 24.11.95, ст. 18.) Первоочередное устройство детей-инвалидов в ДДУ. (Указ Президента РФ от 02.10.92 г.) Освобождение от платы за ДДУ родителей, имеющих детей, у которых, по заключению медицинских учреждений, выявлены недостатки в физическом или психическом развитии. (Постановление Верховного Совета РФ от 6.03.92 г. № 2464-1.) Возможность воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях. Порядок воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях, а также размеры компенсации затрат родителей (законных представителей) на эти цели. (Утвержден постановлением Правительства РФ от 18.07.96 г. № 861.) Для детей и подростков с отклонениями в развитии органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы), обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество. (Федеральный закон РФ "Об образовании" от 13.01.96, №12-ФЗ, ст. 10.) Финансирование указанных образовательных учреждений осуществляется по повышенным нормативам. Категории учащихся, воспитанников, направляемых в указанные образовательные учреждения, а также содержащихся на полном государственном обеспечении, определяются Правительством РФ. Дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в указанные общеобразовательные учреждения только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий. (Типовое Положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии. Утверждено постановлением Правительства РФ от 12.03.97, №288.)

6. Льготы по медицинскому, санаторно-курортному и протезно-ортопедическому обслуживанию

Бесплатный отпуск лекарств по рецептам врачей. (Постановление Правительства РФ от 30.07.94 г., № 890.) Бесплатный отпуск протезно-ортопедических изделий предприятиями и организациями Министерства труда и социального развития РФ. (Постановление Правительства РФ от 10.07.95 г.) Бесплатное обеспечение вело- и кресло-колясками. Бесплатная санаторная путевка для ребенка-инвалида и сопровождающего его лица. (Приказ Минздрава РСФСР от 04.07.91, №117.) Выдача листка временной нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения ребенка с учетом времени проезда одному из родителей, если имеется заключение о необходимости ухода за таким ребенком. Инструкция о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность. (Утверждена Минздравмедпромом РФ и Фондом социального страхования РФ от 19.10.94 (п. 4, 6.)

*Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.*

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the central text area.

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ: КАК ПОДДЕРЖАТЬ РЕБЁНКА

Поддерживать можно посредством:

- отдельных слов, высказываний: «Прекрасно», «Здорово», «Отлично», «Я рад твоей помощи», «Ты молодец» и т. п.;
- прикосновений, совместных действий: обнять, погладить, подержать за руку;
- мимики: улыбка, кивок головой, подмигивание.

Укрепление уверенности - самый надёжный способ уберечь своего ребёнка от глубоких психологических потрясений - укрепить его уверенность, что родители всегда рядом и готовы помочь ему в любых неудачах и проблемных ситуациях, что он любим и его ценят как личность. Слова поддержки: «Зная тебя, я уверен, что у тебя это получится»; «Да, это трудно, но я думаю, ты справишься».

Выражение одобрения - всегда очень полезно наградить ребёнка словами одобрения за достигнутые успехи, которые он сам считает важными. Одобрение вызывает чувство удовлетворения собой, подкрепляет стремление к достижению новых высот, формирует позицию победителя: «Я горжусь тобой»; «Здорово у тебя получилось»; «Ты хорошо справился».

Положительная ориентация на других людей - если ребёнок воспринимает похвалу только в свой адрес, этого недостаточно. Научите его замечать хорошее в других людях. Чаше собирайтесь всей семьей и обсуждайте успехи всех её членов.

Поощрение дружеских отношений - поиск друга - важная проблема для ребёнка. Дружба даёт возможность испытать драгоценное сознание того, что ты нужен другим. Ребёнку важно находиться в кругу сверстников, чувствовать себя принятым группой - будь то учебный класс или кружок. Если ваш сын (или дочь) в силу объективных причин большую часть времени проводит в стенах собственной квартиры, пусть её двери всегда будут открыты для друзей. По возможности помогите ему расширить круг общения со сверстниками, которые навещали бы его дома, проводили время в совместных занятиях.

Любите и берегите своих детей!

Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.

Советы доктора Айболита



В период зимы велика вероятность заболеваний. Это связано с тем, что ребенок вынужден долго находиться в закрытом помещении. На улице он гуляет редко, а перегрев тела или переохлаждение вредят здоровью малыша. Есть несколько способов, с помощью которых можно помочь малышу бороться с болезнью.

1. Меры предосторожности. Перед тем, как вы с ребенком отправитесь на улицу или иные общественные места, намажьте нос оксолиновой мазью. Можно заменить эту мазь обычным детским кремом, который также, не дает бактериям проникнуть через нос малыша.

2. Водный баланс снаружи и внутри. В зимний период ребенок должен пить много жидкости. Можно пить теплый чай, а также, чистую воду. Хорошей альтернативой черному чаю служит зеленый чай, а в зимний период полезно будет пить травяные чаи. Перед тем, как дать ребенку чай из трав, убедитесь, что у него нет аллергии на определенные виды растений. Можно приготовить чай из цветов липы или ромашки. Не нужно делать крепкий чай, а также, добавлять в него много сахара.

3. Свежий воздух. Не стоит заклеивать форточки вместе с окнами. Свежий воздух должен поступать в комнату. Прохладный воздух не принесет ребенку вреда. Ребенок зимой должен спать в теплой пижамке и вдыхать прохладный свежий воздух. Центральное отопление пересушивает воздух в квартире и слизистые носа. В результате, микробы беспрепятственно добираются к дыхательным путям. Можно приобрести паровой или ультразвуковой увлажнитель для комнаты. Можно при отсутствии увлажнителя положить влажную простыню на горячую батарею. В комнате с нормальной влажностью и дышится легче, и спиться лучше.

4. Здоровое питание в холода. В зимний период рацион ребенка должен быть богат витаминами. Можно для детей применять поливитаминные комплексы. Старайтесь чаще делать соки для детей, овощные и фруктовые пюре, компоты. Одевайте детей на прогулку так, чтобы они не перегревались и свободно двигались.

**Педагог-психолог
Ляш А.И.**

Кораблик Детства



Выпуск №4

Ежемесячная газета
Отдела ранней помощи
ГБОУ «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»

Тема номера:
Зима

В этом номере:

15. Детям о зиме.
16. Зимняя сказка, или во что играть зимой.
17. Нам мороз не страшен.
18. Развитие коммуникативных навыков у ребенка раннего возраста.
19. В гостях у Незнайки.



ДЕТЯМ О ЗИМЕ

На что обратить внимание малыша ЗИМОЙ?

Как рассказать ребенку о зиме, собираясь на прогулку...

Объясните малышу, почему зимой люди надевают теплую одежду, покажите и расскажите про отдельные части зимнего «наряда». Если ребенку больше полутора-двух лет – можно приучать называть вещи.

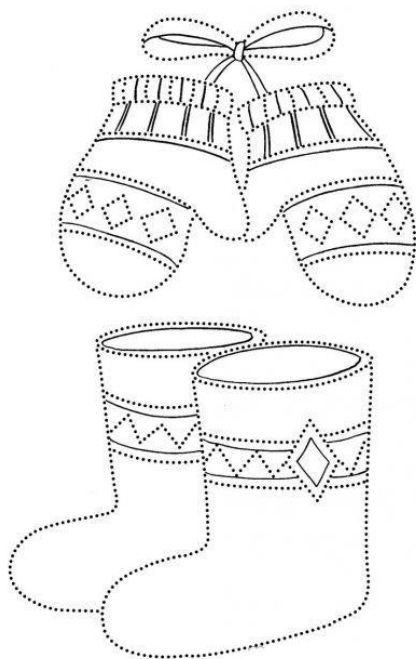
Какое явление зимней природы самое значительное? Снег! С него чаще всего и начинают знакомство с зимней природой! Знакомство в виде игры: его можно покопать лопаткой – прямо как песок летом. А если снег липкий – можно слепить снежки и поиграть ими, покидать в цель. Их можно катать и делать большими – вылепить снеговика.

Обратите внимание малыша на снежинки: «Это снежинки. Посмотри, как они летят: белые, пушистые, а если снежинка упадет на руку – то тут же растает! Посмотри, какая снежинка красивая, как маленькая звезда».

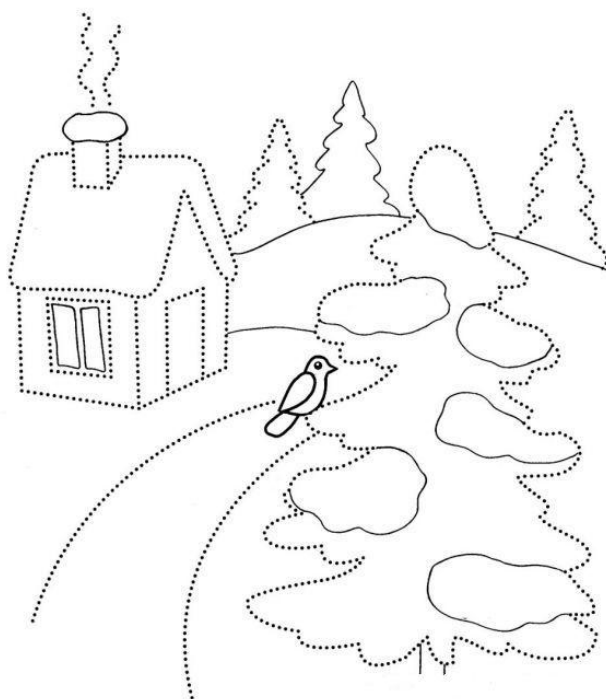
Крохе обязательно понравится катиться с большой ледяной горы на санках или ледянках (если ребенок совсем маленький – то вместе с Вами «паровозиком»). Санки для деток постарше можно соединить, как вагончики у поезда, и катать всех деток сразу, поиграть в «поезд».

Приведенные ниже **зимние картинки-раскраски** помогут познакомить ребёнка со временем года зима, а также будут способствовать развитию мелкой моторики, так как перед тем как начать раскрашивать картинки, сначала надо рисунки соединить рисунки по точкам.

Зима — это самое холодное время года. Именно поэтому не забывай о тёплых вещах — варежках и сапогах или валенках.



Зимой выпадает много снега. Деревья укрываются им до весны. А чтобы дома не было холодно, по трубам пускают горячую воду, а в деревнях топят печи.



Когда на улице много снега, то можно придумать очень много самых разных игр и развлечений. Например, можно кататься на санках.



А ещё можно кататься на лыжах. Они бывают обычные и горные. Это так здорово — отправиться с родителями или друзьями в лес. Кто быстрее?



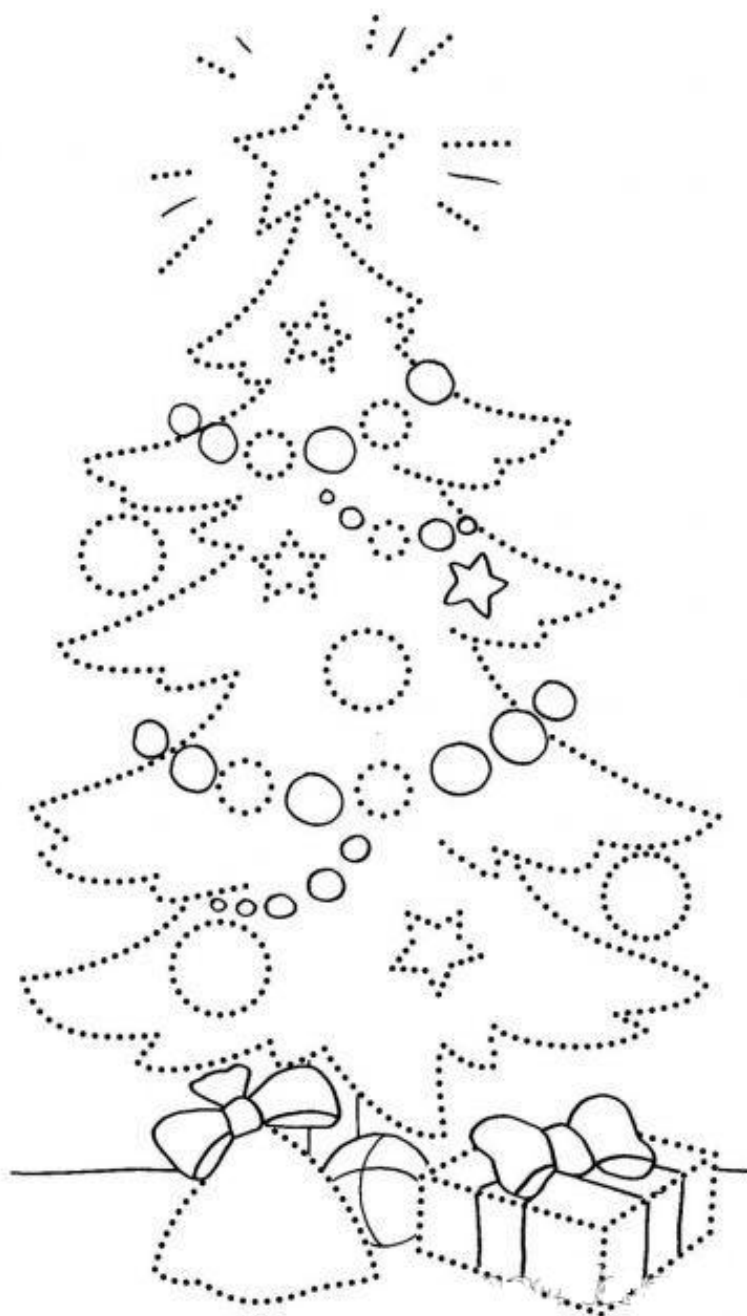
Зимой можно вместе с друзьями пойти на прогулку лепить снеговиков. Вместо носа у него будет морковка. А вместо шляпы ведро.



Самая яркая зимняя птичка — снегирь. Он очень пушистый и у него красная грудка. Снегирь никогда не улетает на юг, а остаётся среди снегов.



Самый долгожданный праздник – Новый год! Он приходит 31 декабря каждого года. В этот день все накрывают стол, приглашают друзей и дарят друг другу подарки. Свой подарок ты можешь найти 1 января утром под ёлкой. Угадай, кто его принёс?



**Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.**

ЗИМНЯЯ СКАЗКА, ИЛИ ВО ЧТО ИГРАТЬ ЗИМОЙ

Стоит ли говорить о том, как любят зиму дети – за пушистый снег, за возможность поиграть в снежки, покататься с горки... да много за что еще. Игры на свежем воздухе зимой полезны и детям, и взрослым: это хорошая физическая нагрузка, эмоциональная разрядка плюс закаливание. А помним ли мы, взрослые, какой увлекательной может быть зимняя прогулка с ребенком, и что для этого нужно сделать?

Игры на прогулке зимой

Главный критерий ответа на вопрос «во что играть с ребенком зимой на улице?» – сам ваш ребенок: его возраст, пол, интересы, способности.

Для самых маленьких

Понятно, что вы не потащите полуторагодовалого кроху кататься с высокой горки. А вот слепить для него миниатюрного снеговика и позволить малышу самостоятельно приделать ему глазки, носик, ручки – это как раз то, что нужно. Совместное творчество с родителями вызовет неописуемый восторг у маленького скульптора.



Если вы взяли с собой на прогулку санки, прихватите еще и плюшевого медвежонка или другую игрушку. Научившиеся уверенно ходить дети с удовольствием возят санки сами, а если они при этом не пустые, а с игрушечным «пассажиром» – это радостно вдвойне.

Годовалому крохе уже можно купить лопатку для снега – это одна из любимейших детских игрушек. Поначалу малыш будет просто втыкать лопатку в снег, но очень скоро с вашей помощью научится правильно пользоваться этим «орудием труда» и с удовольствием будет расчищать себе целые тропинки в снегу.

Для тех, кто постарше

С подростком ребенком лепку снеговика можно превратить в настоящий творческий процесс. Например, предложите ему сделать снеговика похожим на папу, маму, сестру, бабушку или дедушку. Ведь у каждого члена семьи есть свои характерные внешние особенности, например, у папы – усы, а у бабушки – очки и кудри..

Лепить можно не только снеговиков. При наличии художественных способностей вы можете устраивать конкурсы снежных скульптур, создавая целые «зоопарки» из крокодилов, львов, бегемотов и т.д. Девочкам, пожалуй, будет интересно лепить снежные «торты» и «пирожные»: их можно украшать ягодами рябины и всем, что подскажет фантазия.

Очень интересное развлечение – выдувать мыльные пузыри зимой на улице. На холоде мыльный пузырь быстро замерзает и превращается в необыкновенно красивый «хрустальный шар». Поэкспериментируйте с температурой воздуха и составом мыльного раствора (разные варианты можно найти в интернете) – возможно, получится не сразу, но волшебство, которое вы покажете вашим детям – того стоит.

Подвижные игры зимой

Отдельно остановимся на подвижных детских играх зимой – они помогут согреться, развить выносливость и, что очень важно, выплеснуть эмоции. Вот лишь несколько вариантов подвижных зимних игр для вас и вашего ребенка - все они не новы, но все-таки напомним:

1. Катание с горки. Перед катанием удостоверьтесь в безопасности сооружения: устойчива ли горка, нет ли на ней торчащих деталей или ледяных наростов, которые могут стать причиной травмы; нет ли препятствий внизу, в которые можно врезаться. Если все в порядке, маленького ребенка можете прокатить на руках, а подростки могут съезжать сами.

2. Снежки. Не нуждаются в комментариях. Главное условие – достаточная влажность воздуха и, собственно, снега, чтобы «орудия» не рассыпались в руках и в полете. Можно обстреливать друг друга или выбранную мишень (ее можно нарисовать на стволе дерева или глухой стене дома). И, конечно, следите за безопасностью для себя и окружающих – держитесь подальше от окон, автомобилей и случайных прохожих.

3. Снежная крепость. Высокоорганизованная игра, состоящая из двух этапов – собственно постройка крепости и обстрел. Для постройки крепости захватите из дома форму для «кирпичей» (это может быть, например, прямоугольный пластиковый контейнер) и бутылку с водой (ее нужно будет полить ваше крепостное сооружение для большей прочности). Построили? Устали и промочили варежки? Поменяйте их на сухие и чуть-чуть отдохните. Или возвращайтесь на следующий день, с новыми силами. Разделитесь на две команды, заготовьте снежки-«боеприпасы» и приступайте к обстрелу. Румяные щеки и эмоциональная разрядка вам и вашим детям обеспечены.

4. Рисование на снегу. Многим знакомая идея детского досуга зимой на улице: взять бутылку с подкрашенной водой и попробовать рисовать на снегу узоры.

5. Попадание снежками в цель или в ведро. Возьмите с собой ведро (для маленьких детей лучше побольше — не маленькое детское для песка) и начинайте кидать в него снежки как в баскетбольную корзину. Еще один вариант: просто бросать снежки в большие мишени - деревья, лавочки (пустые конечно).

6. Собирать материалы для творчества. На прогулке можно искать предметы для “Зимнего букета”. Каким он может быть этот зимний букет? Из веток? Из шишек? Из гроздей спелой рябины?

7. Сделать полосу препятствия. Отличное зимнее развлечение на прогулке. Желательно только выбрать большую поляну где-то в лесу или парке. Что сгодится для вашей полосы: ведерки, ветки, специально протоптанные снежные дорожки и даже снежные тоннели! Для разнообразия можно договориться, что по одной дорожке надо прыгать на одной ножке, по другой идти муравьиным шагом, например.

8. Катать мячик и делать запутанные следы. Возьмите мяч, найдите место, где снега не так много и покатайте мяч. От него будет оставаться ровный след (старайтесь идти след в след). Задание для ребенка пройти по этому следу и что-то найти в конце. Или наоборот, не выходя за пределы “дорожки от мячика” добраться до определенного дерева.

9. Протаптывать узоры и всевозможные следы. Еще одна зимняя игра на улице: начните не просто следить за следами животных и людей, а протаптывать всевозможные фигуры. Все знают, как сделать елочку, а как сделать цветочек, сердечко, машинку на снегу отпечатками ног?

10. Искать предмет в снегу. Вы закапываете что-то в снегу на детской площадке и играете в горячо\холодно, ищите по карте, или даже привязываете к спрятанному предмету блестящую ниточку и ребенок должен следуя по ней найти клад!

11. Кто быстрее соберет ведро снега. Еще одна игра с ведром и лопатками на зимней прогулке. Ставим два ведерка, и каждый начинает наполнять свое снегом: как только ведро наполнилось можно похлопать в ладоши, прыгнуть 5 раз или просто обняться!

12. Ловить снежинки на черный лист бумаги и рассматривать. Чтобы снежинки не растаяли, и их было хорошо видно, в сильный снегопад можно взять с собой черный лист бумаги и рассматривать снежинки.

13. Сделать свою собственную сосульку. Для этого надо взять бутылку или пакет, наполнить водой, сделать там маленькую-маленькую дырочку и повесить за окном или на балконе. На следующий день можно будет “собрать” урожай!

14. Заморозить шарики или цветной лед. Здорово украшать не только то, что внутри дома, но и дом и деревья на улице. Можно наполнить воздушные шарики водой (можно цветной), подвесить их на морозе и через несколько часов у вас застынет много цветных ледяных шариков. От резиновой оболочки шарика легко можно будет избавиться. Цветной лед можно заморозить в силиконовых формочках. Главное не забудьте внутрь положить петельку, чтобы потом эти цветные ледышки можно было повесить на елку во дворе.



Зима – замечательное время для интереснейших прогулок с ребенком. Включайте фантазию, будьте сами немного детьми и получайте удовольствие от каждого времени года!

*Педагог-психолог
Ляш А.И.*

Нам мороз не страшен

Месяц январь — вершина зимы. Это месяц ярких звезд, морозных ночей, белых троп. Январь считается самым холодным месяцем, сердцем зимы. Несмотря на это ребенка очень трудно удержать дома даже в самую холодную пору.

Как вести себя в сильный мороз на улице?

Выходя на улицу желательно уточнить температуру воздуха. При низких температурах наружного воздуха одеваться надо тепло и, желательно, по «принципу кочана капусты». Помните пословицу про «семь одежек»? Но в данном случае они должны быть с застежками. Дело в том, что между различными слоями одежды: нижнее нательное белье, рубашка, брюки, свитер или костюм, зимняя верхняя одежда — образуются дополнительные, хорошо удерживающие тепло прослойки воздуха. Головной убор, как и теплая не тесная обувь — обязательны.



При низких температурах не следует надолго останавливаться на одном месте. Лучше всего двигаться «перебежками» от одного пункта обогрева до другого. В качестве пунктов обогрева можно использовать ближайшие к Вам открытые помещения, как правило — это магазины, парикмахерские и т.д. Следите за своим состоянием и состоянием окружающих Вас людей. Если Вы увидите человека с признаками обморожения, то сообщите ему об этом. При таком отношении и сами будете чувствовать соответствующее внимание со стороны окружающих. Ни в коем случае не употребляйте спиртные напитки и не курите на морозе.

Основные признаки и симптомы обморожения

1. Потеря чувствительности кожи в месте обморожения.
2. Ощущение покалывания или пощипывания в этом месте.
3. При 1-ой степени обморожения — «обеление» участка кожи.
4. При 2-ой степени после отогревания могут появиться (иногда только через 2-12 часов) волдыри с жидкостью внутри них.
5. При 3-ей степени после отогревания (иногда через 6-12 часов) появляются пузыри с кровавой жидкостью внутри, потемнение и отмирание кожи в месте поражения.

Первая помощь при обморожении

Увидев признаки обморожения нельзя их игнорировать, растирать (особенно снегом) и резко согревать пораженные места, а так — же употреблять алкоголь. Желательно доставить пострадавшего в больницу или вызвать врача. До прибытия врача необходимо убрать пострадавшего с холода, пораженное место закрыть сухой повязкой (скорость отогревания будет меньше), дать ему обильное, сладкое, теплое питье и теплую пищу.

Взрослому человеку можно дать по одной таблетке анальгина, аспирина, по две таблетки «Но-шпа» и папаверина. Ребенку так — же возможно дать: 0,1 грамма анальгина (обезболивающее), $\frac{1}{4}$ таблетки эуфиллина (сосудорасширяющее), 0,005 грамма «Но-шпа» или 0,01 грамма никотиновой кислоты, а так — же 5-10 капель настойки валерианы или пустырника.

В течение суток наблюдать за состоянием пострадавшего и местом отморожения. Если обморожение было у маленького ребенка или старого человека, площадь обморожения больше ладони пострадавшего или есть признаки 2-3 – ей степеней обморожения обязательно доставить таких людей в больницу. Обо всех проведенных с пострадавшими мероприятиях и данных им лекарствах сообщить врачам.

Хотите избежать неприятностей? Тогда просто сами их не организуйте. Есть возможность лишний раз не выходить из теплых помещений в сильные морозы – не выходите из них.

Зимняя прогулка



Каждая минута чудесного зимнего дня, проведенного детьми на воздухе, прибавит им бодрости и здоровья. Для этого им нужно побольше двигаться, играть, кататься на коньках и санках, бегать на лыжах. Важно только, чтобы во время зимних забав ваш ребёнок не переохладился.

Чтобы этого не произошло, воспользуйтесь нашими советами, выходя на зимнюю прогулку:

- Для профилактики переохладения или обморожения зимой очень важно правильно одеваться. Если носки, перчатки и обувь стали очень влажными или мокрыми, надо их быстро заменить.
- Чтобы не получить обморожения, нельзя кататься на лыжах, санках или коньках при температуре -15 градусов и ниже.
- Предупредить обморожение открытых участков кожи можно с помощью жирных кремов, гусиного или другого жира.
- Если ваш ребёнок обморозил щёку или другой участок тела, положите на него сухую, тёплую ладонь и держите до тех пор, пока кожа не примет обычный цвет. Ни в коем случае не трите кожу снегом или грубой тканью.
- При сильном обморожении необходимо зайти в тёплое помещение, согреться, выпить сладкого чая, после чего обратиться к врачу.
- А теперь, если вы запомнили наши полезные советы, предлагаем вам провести весёлую игру:

"Срочное донесение"

Ход игры: Дистанция 200 - 300 метров в виде кольца разбивается на 5 - 6 этапов. Старт и финиш в одном месте. В игре участвуют две команды по 10 -12 человек. Один игрок с секретным пакетом садится на санки, другой берётся за верёвку. После сигнала, две пары отправляются в путь, но в разных направлениях. На втором этапе ведущих и сидящих сменяют другие игроки. Побеждает та команда, которая первой достигла финиша и доставила пакет со срочным донесением.



**Начальник отдела
Чурило Н.А.**



Развитие коммуникативных навыков у ребенка раннего возраста

Возникновению у ребенка речи предшествует подготовительный период, в течение которого формируется эмоциональное общение, имеющее очень большое значение для всего последующего развития, в том числе и развития речи.

С чего же начинается общение? Известно, что в первые две-три недели жизни ребенок не проявляет инициативы по отношению к взрослому. Но несмотря на это родители постоянно разговаривают, ласкают, ловят его взгляд. Именно благодаря любви взрослых, которая выражается в таких простых действиях, ребенок в конце первого месяца жизни начинает сначала отвечать, а чуть позже и сам проявляет инициативу так называемым комплексом оживления. Младенец смотрит взрослому в глаза, улыбается, радостно гулит, размахивает руками, выпячивается всем телом, демонстрирует удовлетворение от его присутствия и привлекая к себе внимание.

А чтобы бодрствование ребенка было полноценным, надо вызывать у него положительные эмоции, формировать новые потребности и соответствующую активность. Это может сделать взрослый, общаясь с ребенком с первых месяцев его жизни. Без влияния взрослого жизнь ребенка бедна и примитивна. В этих случаях он на первом году безрадостен, вял, апатичен, неподвижен. В дальнейшем у такого ребенка задерживается развитие движений, речи.

Исследования показывают наличие зависимости между количеством таких «разговоров» и интеллектуальным и речевым развитием ребенка. Уже к концу 1-го месяца жизни у крохи появляется повышенный интерес к человеческой речи, в ответ на разговор малыш произносит отдельные звуки – гуканье. На 3-м месяце возникает новое – ребенок уже сам ищет взрослого взглядом для общения с ним. Ребенок останавливает на нем длительный взгляд и улыбается. В ответ на приветствие взрослого ребенок выражает большую радость – смеется, взвизгивает, двигает руками и ногами. Н.Ф. Фигурин, и М.П. Денисова назвали такое выражение радости «комплексом оживления». Инициатива общения сейчас уже принадлежит ребенку. В период гуления здоровый ребенок произносит много звуков, например: «а-а-а, а-гу,бу, ма,тль, пф». При молчаливом уходе за ребенком появление первых звуков запаздывает, а речь начинает развиваться позднее.

На 4-м месяце жизни ребенка самое значительное приобретение заключается в развитии общения между ним и взрослым посредством речевых звуков. Кроме того, в течение этого месяца наблюдаются некоторые сдвиги в развитии движений ребенка. Он начинает прислушиваться к голосу взрослого, искать его и, встретившись с ним взглядом, отвечать звуками, громким смехом.

Маленький ребенок готов улыбнуться каждому, но самые радостные улыбки предназначаются родителям. Он реагирует на их внимание, радуется играм и разговорам, активно подает голос и лепечет. Все это – признаки желания и готовности к общению. Ошибочно полагать, что ребенок не понимает обращенную речь. Всю необходимую информацию он черпает в наших интонациях. В ответ на обращенные к нему слова малыш начинает гулить и улыбаться. В этот период очень быстро развиваются речевые навыки. Кроха проводит много времени, тренируя свои новые способности.

Научиться говорить ребенок может только на основе деятельности. На 4-м месяце дети обычно начинают бормотать, а уже на 6-м многие пробуют подражать услышанным звуковым сочетаниям. Взрослым доставляет большое удовольствие слушать младенца, вести с ним короткие диалоги, побуждать его к бормотанию. Бормотание – важное упражнение для последующего говорения. Повторяются простые, бессмысленные слоги, которые по-разному комбинируются друг с другом.

Возраст 5-6 месяцев дает большой сдвиг в нервно-психическом развитии ребенка. В инициативные обращения ребенка к взрослому включаются разнообразные речевые звуки и движения, имеющие целенаправленный характер. В этот период большую роль в общении ребенка со взрослым играет его память. Прошлый опыт помогает ребенку более четко осмыслить настоящее. Малыш узнает своих и отличает их от чужих. Все это подготавливает ребенка к самому важному шагу – общению со взрослым на основе понимания.

Необходимо стимулировать желание ребенка подражать взрослым, развивать его речевой слух. Для этого надо помногу разговаривать с крохой, все свои действия сопровождать речью, при этом он должен видеть лицо и руки мамы, ее мимику, жесты, чтобы он мог в своем сознании соединить речь с действием.

Предлагайте ребенку игры, проясняющие значения слов. Во втором полугодии жизни ребенок уже может связывать слова с предметами и движениями. В восторг малышей приводит изумительная по простоте игра «Голубок». Через несколько повторений ребенок сам начинает руками изображать птичку, усаживает ее к себе на голову.

Простые, состоящие всего из нескольких строк игры с движениями особенно ценны для активизации процесса овладения словом в тот период, пока у ребенка еще не в полной мере сформированы произвольные действия и внимание. Легкая рифма, неоднократно повторяющиеся звукосочетания слова, восклицания, эмоциональные обращения заставляют ребенка прислушиваться, замирать на какое-то мгновение, всматриваться в лицо говорящего. Образные слова благоприятствуют освоению языка, восприимчивости к слову, пробуждают эмоциональный отклик, обогащают чувства ребенка пониманием добра, ласки, тепла.



*Учитель-логопед
Миридонова Е.И.*

В гостях у Незнайки

Привет! Я Незнайка! Я пока еще маленький, но очень хочу стать большим и о-о-о-чень умным. Мой друг Знайка сказал, что для этого надо много-много знать. А для того, чтобы много знать, надо много учиться. Что-то я совсем запутался.

Знайка подготовил мне задание, с которым мне без твоей помощи не справиться. Помоги мне разгадать загадки и выучить стихотворение.



Загадки

Если дома я в тепле
Он рисует на стекле.
Если выйду погулять -
Начинает приставать,
Щиплет щёки, щиплет нос
Надоедливый.....(мороз)

Всё вокруг белым-бело,
Столько снега намело!
Мы на санках и коньках
В тёплых шапках и шарфах.
Всем раскрасил щёки, нос
Добрый дедушка... (Мороз)

Ой мороз,мороз,мороз

Мерзнут щеки,мерзнет нос,
Мерзнут наши ручки.
Ой **мороз**,мороз,мороз,
Брось ты эти штучки!
Перестань мороз шалить,
Перестань кусаться,
Дай немножко поиграть,
С горки покататься!



*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

Кораблик Детства

Выпуск №5



Ежемесячная газета
Отдела ранней помощи
ГБОУ «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»

Тема номера:
Сказка

В этом номере:

20. Скоро сказка сказывается...
21. Дидактические игры с использованием сказок.
22. Терапевтические игры для малышей.
23. Сказка в логопедической работе с детьми раннего возраста.
24. Фоторепортаж о показе кукольного спектакля «Колобок».



СКОРО СКАЗКА СКАЗЫВАЕТСЯ...

Сказки. Веселые и грустные, страшные и смешные, они знакомы нам с детства. С ними связаны наши первые представления о мире, добре и зле, о справедливости.

Сказки любят и дети и взрослые. Они вдохновляют писателей и поэтов, композиторов и художников. По сказкам ставятся спектакли и кинофильмы, создаются оперы и балеты. Ребенок попадает в чудесный и загадочный мир сказок в совсем раннем возрасте. Зачем детям нужны сказки? Посредством сказки малыш знакомится с окружающим миром, искусством человеческих взаимоотношений! Почему сказка? Может быть, лучше просто рассказывать поучительные реальные истории из нашей жизни? Сказка – такой же этап развития ребенка, как и игра. Сказка – это рассказ для ребенка, в котором показаны взаимоотношения между героями. Язык, которым написаны сказки, понятен для малыша, а изложение не утруждает кроху логическими размышлениями и глубоким анализом – сказка учит его косвенно, не напрямую. Сказка предлагает малышу образы, которые представляют для него интерес, поэтому очень важная и полезная информация усваивается незаметно.

Роль детской сказки в развитии детей многогранна. От развития фантазии до развития правильной речи. Сказка является неотъемлемым элементом в воспитании детей. Она на доступном языке учит детей жизни, рассказывает о добре и зле. Дети легче понимают сказку, чем пресную взрослую речь. Поэтому если взрослые хотят помочь объяснить что-то ребёнку, поддержать его, придётся вспомнить язык детства – сказку. Читая и рассказывая сказки, взрослые развивают внутренний мир ребёнка. Дети, которым с раннего детства читались сказки, быстрее начинают говорить, правильно выражать свои мысли.



Детские сказки учат ребенка думать, тренируют память, внимание, развивают речь, расширяют словарный запас малыша, помогают правильно строить диалог, развивают связную логическую речь.. Язык сказок ритмичен, в тексте много повторов и устойчивых оборотов (например, тянет-потянет, бил-бил, не разбил) – это значительно облегчает понимание сказок, что особенно важно для детей, у которых плохо развито слуховое внимание.

Шаг за шагом малыши усваивают новые слова, фразы. Не менее важно сделать речь ребёнка эмоциональной, красивой, образной, сформировать умение задавать вопросы, конструировать слова, предложения, словосочетания.

Правильно ли мы читаем детям сказки? Мало кто задумывался над этим вопросом. Есть ли определенные правила? Нет. Но несколько советов мы хотим дать.

Чтение сказки - это не просто открыть книгу и прочитать 1-2 страницы. Это момент утонченного общения с ребенком. В этот момент Вы прислушиваетесь к нему, а он к Вам. Вы изучаете его внутренний мир и пытаетесь понять его. Общение с малышом через сказку - это наша внутренняя работа, которая, когда у нас в семье малыш, нужно исполнять регулярно, с радостью и пониманием значимости того, что вы делаете. Для чтения сказок следует подбирать «нужное» время – когда ребенок и Вы в спокойном эмоциональном состоянии, в «хорошем расположении духа». Можно прямо перед сном, когда есть время поразмыслить и поговорить. При засыпании полученный опыт лучше закладывается в подсознание.

Читать нужно с удовольствием, не отвлекаясь, тогда ребенок получит больше пользы, а вы положительные эмоции. При необходимости объясните значение непонятных и неизвестных ребенку слов, ответьте на вопросы, которые возникли у ребенка после прочтения сказки.

После чтения сказки можно обсудить поступки героев и попытаться привести ребенку похожие ситуации из реальной жизни.

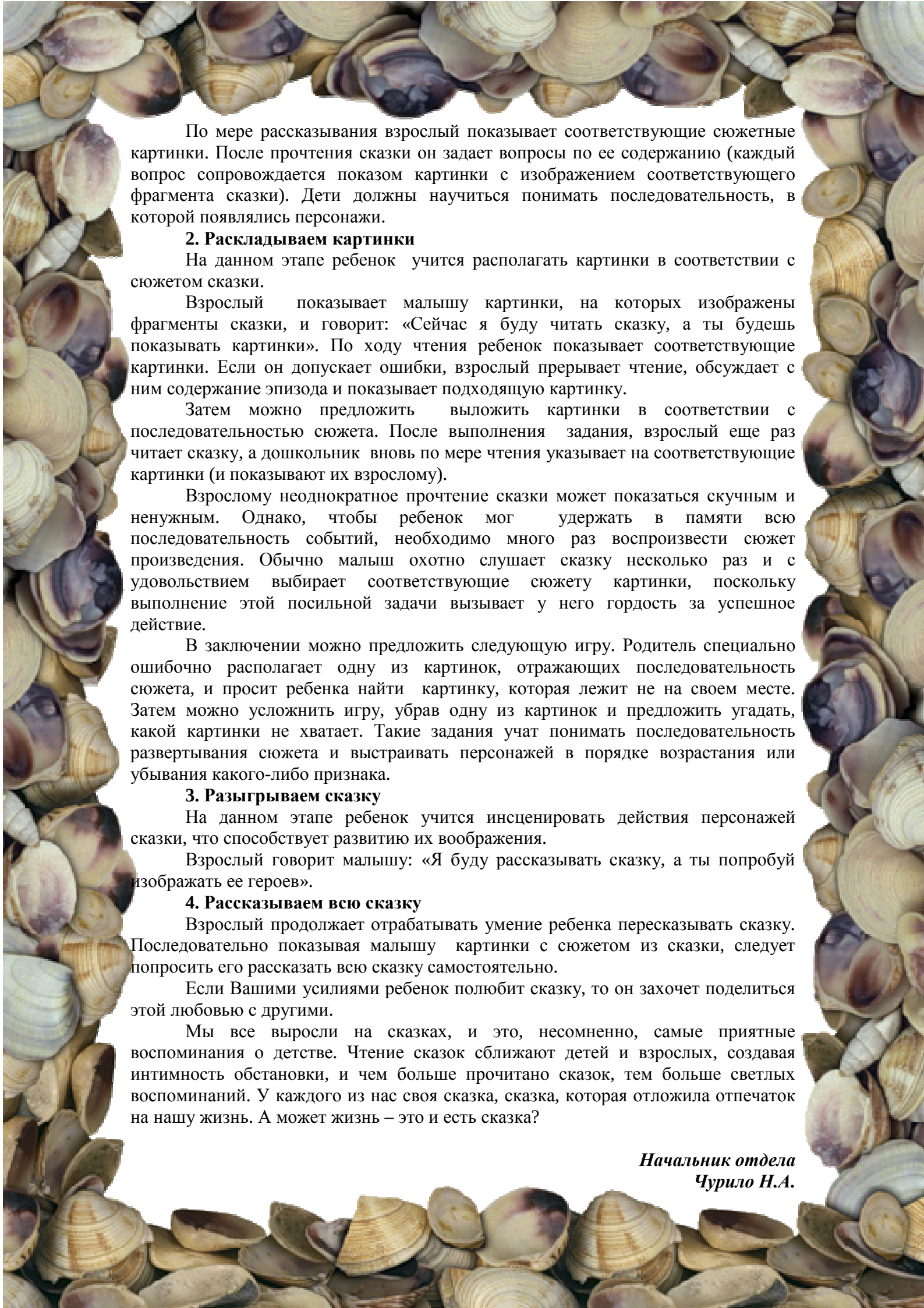
Никогда не забывайте, что сказка - это не просто чтение текста, это минута дарения ребенку радости общения. В том, дороги ли вашему малышу минуты общения через сказку, можно легко убедиться. Проведите небольшой эксперимент. В течение недели в одно и тоже время читайте ребенку сказку в соответствующей обстановке, а через неделю скажите, что устали, и прочтете сказку завтра. Вы сразу увидите слезы в глазах ребенка, он начнет просить, уговаривать вас.

Не все дети быстро запоминают текст сказок. И мы должны им в этом помочь. Можно выделить несколько *этапов «работы» со сказкой*:

1. Читаем сказку и отвечаем на вопросы.

Ответы на вопросы являются важным моментом ознакомления детей с содержанием сказки. Благодаря умело поставленным вопросам у взрослого есть возможность сосредоточить внимание ребенка на тех или иных моментах сказки, которые в противном случае могут быть попросту пропущены.

Взрослый говорит малышу: «Сегодня я познакомлю тебя со сказкой «Теремок». Это очень интересная сказка. Хочешь ее послушать?».

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple, with some showing concentric growth lines.

По мере рассказывания взрослый показывает соответствующие сюжетные картинки. После прочтения сказки он задает вопросы по ее содержанию (каждый вопрос сопровождается показом картинки с изображением соответствующего фрагмента сказки). Дети должны научиться понимать последовательность, в которой появлялись персонажи.

2. Раскладываем картинки

На данном этапе ребенок учится располагать картинки в соответствии с сюжетом сказки.

Взрослый показывает малышу картинки, на которых изображены фрагменты сказки, и говорит: «Сейчас я буду читать сказку, а ты будешь показывать картинки». По ходу чтения ребенок показывает соответствующие картинки. Если он допускает ошибки, взрослый прерывает чтение, обсуждает с ним содержание эпизода и показывает подходящую картинку.

Затем можно предложить выложить картинки в соответствии с последовательностью сюжета. После выполнения задания, взрослый еще раз читает сказку, а дошкольник вновь по мере чтения указывает на соответствующие картинки (и показывают их взрослому).

Взрослому неоднократное прочтение сказки может показаться скучным и ненужным. Однако, чтобы ребенок мог удержать в памяти всю последовательность событий, необходимо много раз воспроизвести сюжет произведения. Обычно малыш охотно слушает сказку несколько раз и с удовольствием выбирает соответствующие сюжету картинки, поскольку выполнение этой посильной задачи вызывает у него гордость за успешное действие.

В заключении можно предложить следующую игру. Родитель специально ошибочно располагает одну из картинок, отражающих последовательность сюжета, и просит ребенка найти картинку, которая лежит не на своем месте. Затем можно усложнить игру, убрав одну из картинок и предложить угадать, какой картинки не хватает. Такие задания учат понимать последовательность развертывания сюжета и выстраивать персонажей в порядке возрастания или убывания какого-либо признака.

3. Разыгрываем сказку

На данном этапе ребенок учится инсценировать действия персонажей сказки, что способствует развитию их воображения.

Взрослый говорит малышу: «Я буду рассказывать сказку, а ты попробуй изображать ее героев».

4. Рассказываем всю сказку

Взрослый продолжает отрабатывать умение ребенка пересказывать сказку. Последовательно показывая малышу картинки с сюжетом из сказки, следует попросить его рассказать всю сказку самостоятельно.

Если Вашими усилиями ребенок полюбит сказку, то он захочет поделиться этой любовью с другими.

Мы все выросли на сказках, и это, несомненно, самые приятные воспоминания о детстве. Чтение сказок сближают детей и взрослых, создавая интимность обстановки, и чем больше прочитано сказок, тем больше светлых воспоминаний. У каждого из нас своя сказка, сказка, которая отложила отпечаток на нашу жизнь. А может жизнь – это и есть сказка?

*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СКАЗОК

Для того, чтобы ребенку было легче запомнить содержание сказки и после рассказывать её, можно использовать и различные дидактические игры. Предлагаем некоторые из них.

«Встреча героев»

Игра помогает развивать устную диалогическую речь, лучше запоминать последовательность действий сказки и ее сюжет.

Ребенку читается сказка по желанию. После прочтения ему предлагаются изображения двух героев из сказки. Задача ребенка состоит в том, что ему нужно вспомнить, что говорили герои друг другу и озвучить диалог. Можно предложить героев, которые в сказке не встречаются. Например, в сказке «Колобок» не встречаются друг с другом заяц и медведь. Но что бы они могли сказать друг другу при встрече? Похвалить колобка за то, что он такой умный и хитрый или пожаловаться друг другу на обманщика.

«Кто сказал? Что сказал?»

Эта игра также направлена на развитие устной связной речи, помогает лучше запоминать последовательность действий сказки и ее сюжет.

После прочтения сказки, рассмотрите иллюстрации к ней. Остановитесь на понравившейся. Предложите своему малышу «озвучить» картинку. Пусть он вспомнит, что говорили герои в данный момент, какие действия выполняли. Также для этой игры можно использовать и фрагменты мультфильмов по одноименным сказкам. Выключите звук, и пусть ребенок озвучивает ход событий.

«Пропущенный кадр»

Игра помогает научить составлять рассказ по серии сюжетных картинок, помочь ребенку запомнить последовательность событий сказки.

Для игры можно использовать серии картин для рассказывания сказок, которые сейчас в достаточном количестве можно приобрести в магазинах.

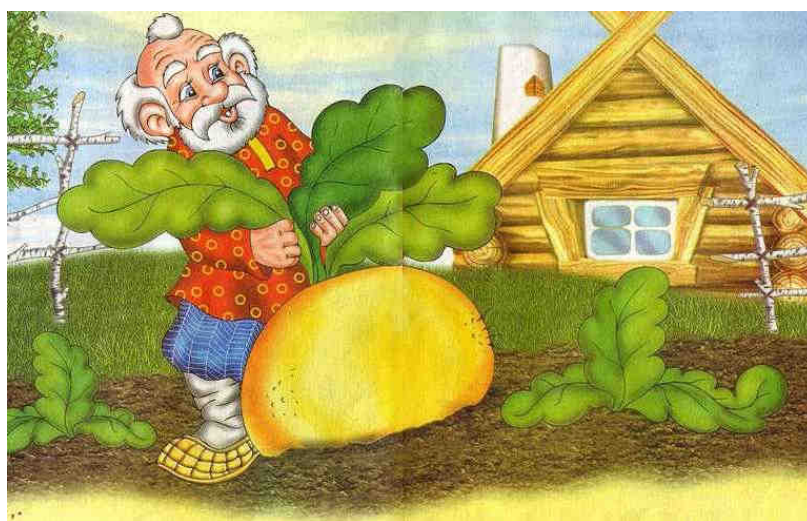
Перед ребенком вкладываются картинки одной из сказок. Одна картинка нарочно убирается. Перед малышом ставится задача вспомнить, какой сюжет пропущен. Если он затрудняется найти ответ, можно положить перевернутую картинку в том месте, где она должна лежать, не нарушая последовательности. После озвучивания недостающего сюжета, необходимо рассказать всю сказку.



«Сказочная цепочка»

Во время этой игры ребенок учится составлять предложения по предметным картинкам. Необходимо помочь ребенку запомнить героев, предметное окружение, последовательность событий сказки.

Выберите для игры любую прочитанную сказку. Приготовьте отдельно всех героев, различные предметы, которые встречаются в этой сказке. Для усложнения задачи можно добавить героев и предметы из других сказок. Например, возьмем сказку «Лиса и лапоть». Ребенку предлагаются изображения сказочных героев и предметов, а он определяет, есть такие в данной сказке или нет. Если есть – выкладывается в цепочку и составляется предложение по сказке, с использованием данного предмета или героя. Если это курочка, то можно вспомнить, что лиса забрала курочку взамен на лапоть.

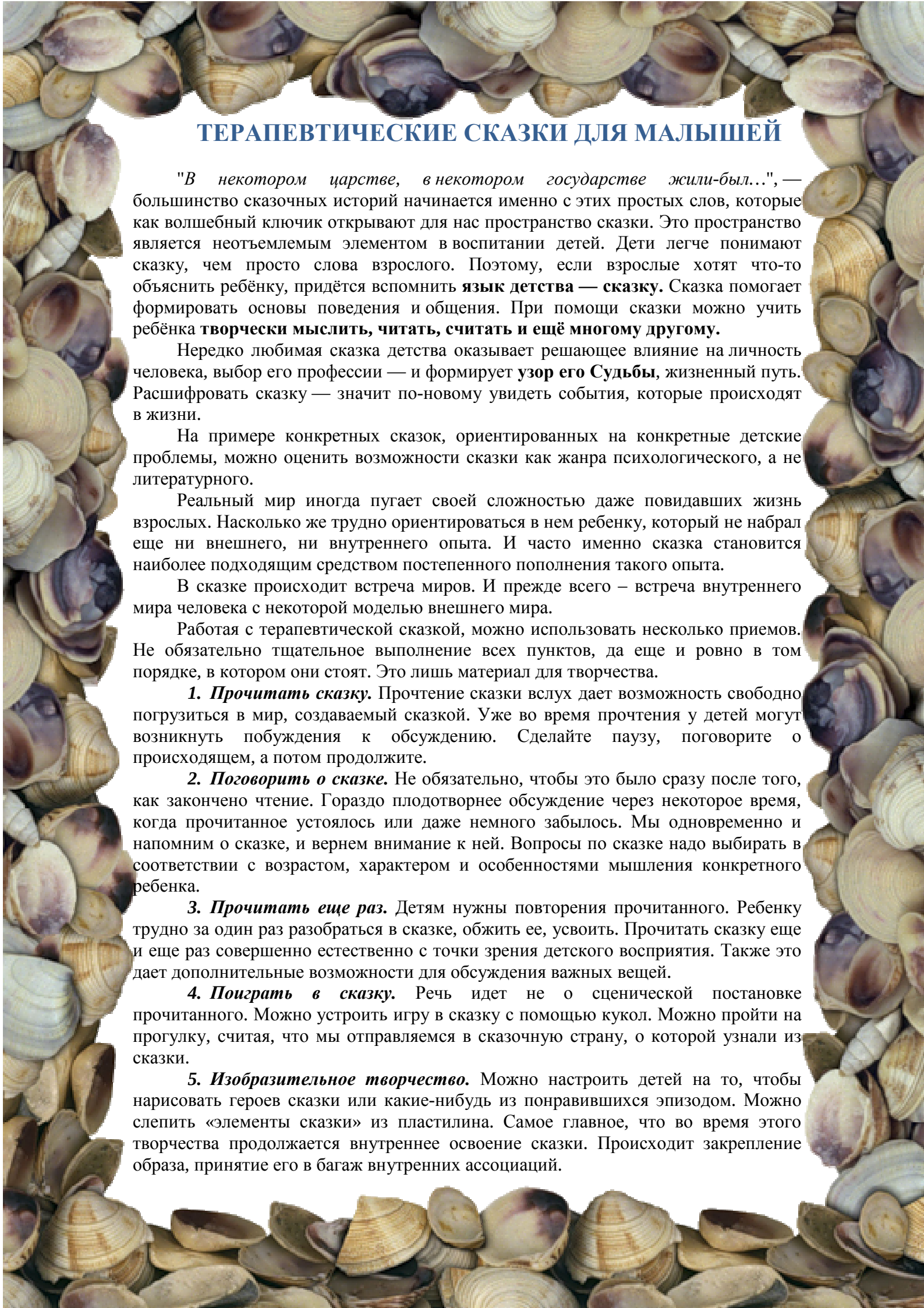


Побуждайте малыша рассказывать сказки. Рассказывание влияет на развитии правильной устной речи. Если говорить традиционно, то тексты расширяют словарный запас, помогают верно строить диалоги, влияют на развитие связной речи, делают её эмоциональной, образной, красивой.

Дети от 3 до 7 лет понимают больше – сказки для них сложнее, так как должны содержать определенную мораль, не обязательно находящуюся на поверхности, быть поучительными для ребенка и заставлять его размышлять. Для детей этого возраста подойдут такие русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Сказка об Иване-царевиче, Жар-птице и о Сером волке», «Морской царь и Василиса Премудрая», «Морозко», «Сивка-Бурка», «Снегурочка», «По Щучьему велению», «Три зятя», «Сказка о молодильных яблоках и живой воде», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка» и т. д.

Дети до 5-6 лет со всей серьезностью верят в то, что магия существует, а волшебники живут среди нас. В связи с этим, во избежание смешения реальности и вымысла, волшебные сказки стоит начать рассказывать детям примерно к 6 годам.

*Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.*

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple, with some showing concentric growth lines.

ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ СКАЗКИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

"В некотором царстве, в некотором государстве жили-был...", — большинство сказочных историй начинается именно с этих простых слов, которые как волшебный ключик открывают для нас пространство сказки. Это пространство является неотъемлемым элементом в воспитании детей. Дети легче понимают сказку, чем просто слова взрослого. Поэтому, если взрослые хотят что-то объяснить ребёнку, придётся вспомнить **язык детства — сказку**. Сказка помогает формировать основы поведения и общения. При помощи сказки можно учить ребёнка **творчески мыслить, читать, считать и ещё многому другому**.

Нередко любимая сказка детства оказывает решающее влияние на личность человека, выбор его профессии — и формирует **узор его Судьбы**, жизненный путь. Расшифровать сказку — значит по-новому увидеть события, которые происходят в жизни.

На примере конкретных сказок, ориентированных на конкретные детские проблемы, можно оценить возможности сказки как жанра психологического, а не литературного.

Реальный мир иногда пугает своей сложностью даже повидавших жизнь взрослых. Насколько же трудно ориентироваться в нем ребенку, который не набрал еще ни внешнего, ни внутреннего опыта. И часто именно сказка становится наиболее подходящим средством постепенного пополнения такого опыта.

В сказке происходит встреча миров. И прежде всего – встреча внутреннего мира человека с некоторой моделью внешнего мира.

Работая с терапевтической сказкой, можно использовать несколько приемов. Не обязательно тщательное выполнение всех пунктов, да еще и ровно в том порядке, в котором они стоят. Это лишь материал для творчества.

1. Прочитать сказку. Прочтение сказки вслух дает возможность свободно погрузиться в мир, создаваемый сказкой. Уже во время прочтения у детей могут возникнуть побуждения к обсуждению. Сделайте паузу, поговорите о происходящем, а потом продолжите.

2. Поговорить о сказке. Не обязательно, чтобы это было сразу после того, как закончено чтение. Гораздо плодотворнее обсуждение через некоторое время, когда прочитанное устоялось или даже немного забылось. Мы одновременно и напомним о сказке, и вернем внимание к ней. Вопросы по сказке надо выбирать в соответствии с возрастом, характером и особенностями мышления конкретного ребенка.

3. Прочитать еще раз. Детям нужны повторения прочитанного. Ребенку трудно за один раз разобраться в сказке, обжить ее, усвоить. Прочитать сказку еще и еще раз совершенно естественно с точки зрения детского восприятия. Также это дает дополнительные возможности для обсуждения важных вещей.

4. Поиграть в сказку. Речь идет не о сценической постановке прочитанного. Можно устроить игру в сказку с помощью кукол. Можно пройти на прогулку, считая, что мы отправляемся в сказочную страну, о которой узнали из сказки.

5. Изобразительное творчество. Можно настроить детей на то, чтобы нарисовать героев сказки или какие-нибудь из понравившихся эпизодом. Можно слепить «элементы сказки» из пластилина. Самое главное, что во время этого творчества продолжается внутреннее освоение сказки. Происходит закрепление образа, принятие его в багаж внутренних ассоциаций.

Пример терапевтической сказки «Приз за каприз» (автор — В.Кротов)

Милая девочка Оя была расчудесной дочкой: и кудрявой, и румяной, и глазки сияли. Вот только слишком часто капризничала. Однажды раскапризничалась так, что даже родители (которые ее очень-очень любили) не выдержали, заперли девочку дома и ушли по всяким делам. Пусть, думают, она без нас накапризнится, а мы как-нибудь потом придем.

Но какое удовольствие капризничать одной? Прямо скажем, никакого. Так что Оя принялась играть в куклы. Правда, одна из кукол капризничала ничуть не хуже ее самой.

- Не капризничай! - строго говорила ей Оя. - Я твоя мама, и я сегодня сама капризничая, так что ты мне не мешай. А то мало ли какой каприз мне в голову придет: тебе же хуже будет.

Тут к ним в квартиру залетела через приоткрытое окно фея. Ну, такая, знаете... В общем, самая обычная фея.

И говорит:

- Тебе, Оя, положен приз за каприз. А какой, хороший или плохой, я и сама не знаю. Тут все перемешано. Выбирай!

И протянула ладонь, на которой катались и переливались разными цветами светящиеся горошины.

Дотронулась Оя до ярко-зеленой горошины, и та сразу превратилась в облачко, а из облачка — раз! - и появилась карусель.

Стоит карусель посреди комнаты, крутятся на ней разные фигуры — и странное дело — ни стен, ни мебели не задевают, словно на просторной площади день происходит. Завизжала Оя от восторга, а карусель притормаживает, словно приглашает: садись, мол. И на леопарде ездил, и на ракете, и на белом лебеде...

Как накаталась — так карусель и исчезла. А фея еще до этого по своим делам полетела.

Через пару дней опять Оя закапризничала так, что ее одну оставили. Она и не горевала. Приоткрыла окошко пошире и ждет фею.

И надо же — прилетела фея! И опять говорит:

- Получи, пожалуйста, приз за каприз. Хороший или плохой — это уж как ты сама выберешь, - и снова ладонь со светящимися горошинами протягивает.

Решила Оя не рисковать и выбрала опять ярко-зеленую горошину. Лучше, думает, опять на карусели покататься, а то мало ли что другое попадется. Снова превратилась горошина в облако, а вот облако в этот раз вовсе не каруселью обернулось, а огромной мухой с девочку ростом.

- 3-3-3-зз!.. - зажужжала муха и начал гоняться за Оей.

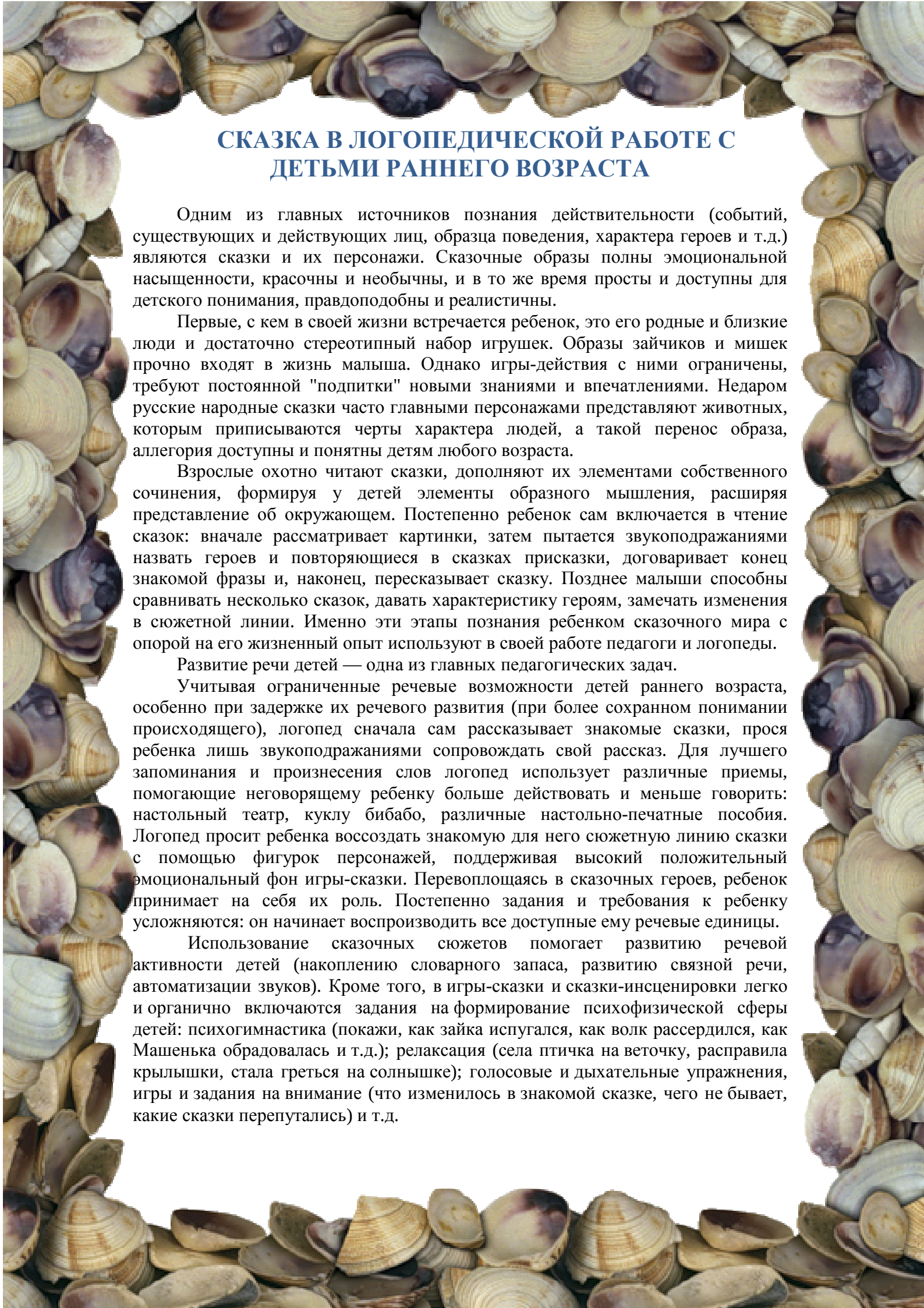
Кусать ее она не кусала, но противным хоботком своим (да нет, хоботом, или даже хоботищем!) долбила ее в спину, как отбойным молотком: 3-3-з!.. 3-3-з!.. А цеплючими лапками хватала за одежду и вытаскивала из-под кровати или из шкафа, если Оя туда забивалась. Ох, и натерпелась бедная девочка от приставучей мухи!.. И заступиться было некому: феи давно и след простыл.

С каким облегчением вздохнула Оя, когда исчезла ужасная муха...

Следующий раз начала было Оя капризничать... да остановилась. Кто знает, какой приз от феи на этот раз достанется? Уж лучше не рисковать, правда?

Читайте полезные сказки своим детям. Фантазируйте. Придумывайте сказки для своего ребенка.

***Педагог-психолог
Ляш А.И.***

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple, arranged in a dense, overlapping pattern.

СКАЗКА В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Одним из главных источников познания действительности (событий, существующих и действующих лиц, образца поведения, характера героев и т.д.) являются сказки и их персонажи. Сказочные образы полны эмоциональной насыщенности, красочны и необычны, и в то же время просты и доступны для детского понимания, правдоподобны и реалистичны.

Первые, с кем в своей жизни встречается ребенок, это его родные и близкие люди и достаточно стереотипный набор игрушек. Образы зайчиков и мишек прочно входят в жизнь малыша. Однако игры-действия с ними ограничены, требуют постоянной "подпитки" новыми знаниями и впечатлениями. Недаром русские народные сказки часто главными персонажами представляют животных, которым приписываются черты характера людей, а такой перенос образа, аллегория доступны и понятны детям любого возраста.

Взрослые охотно читают сказки, дополняют их элементами собственного сочинения, формируя у детей элементы образного мышления, расширяя представление об окружающем. Постепенно ребенок сам включается в чтение сказок: вначале рассматривает картинки, затем пытается звукоподражаниями назвать героев и повторяющиеся в сказках присказки, договаривает конец знакомой фразы и, наконец, пересказывает сказку. Позднее малыши способны сравнивать несколько сказок, давать характеристику героям, замечать изменения в сюжетной линии. Именно эти этапы познания ребенком сказочного мира с опорой на его жизненный опыт используют в своей работе педагоги и логопеды.

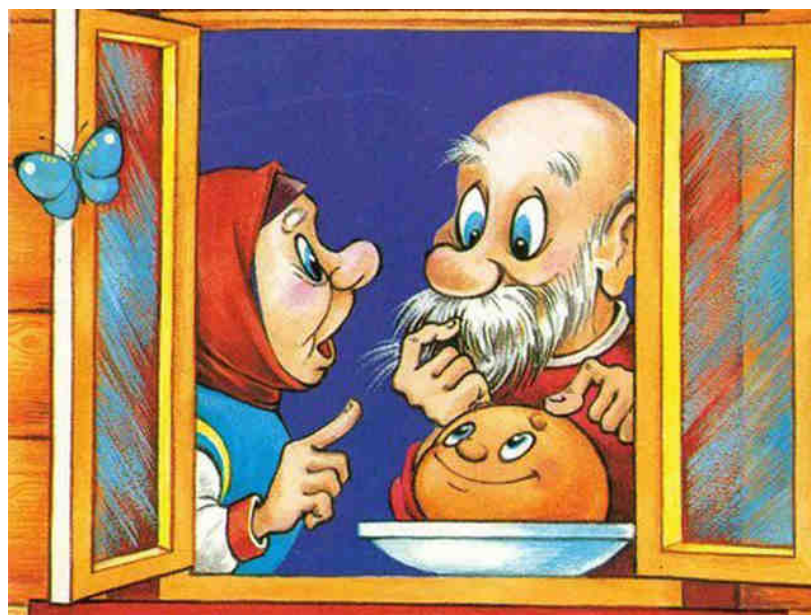
Развитие речи детей — одна из главных педагогических задач.

Учитывая ограниченные речевые возможности детей раннего возраста, особенно при задержке их речевого развития (при более сохранном понимании происходящего), логопед сначала сам рассказывает знакомые сказки, прося ребенка лишь звукоподражаниями сопровождать свой рассказ. Для лучшего запоминания и произнесения слов логопед использует различные приемы, помогающие неговорящему ребенку больше действовать и меньше говорить: настольный театр, куклу бибабо, различные настольно-печатные пособия. Логопед просит ребенка воссоздать знакомую для него сюжетную линию сказки с помощью фигурок персонажей, поддерживая высокий положительный эмоциональный фон игры-сказки. Перевоплощаясь в сказочных героев, ребенок принимает на себя их роль. Постепенно задания и требования к ребенку усложняются: он начинает воспроизводить все доступные ему речевые единицы.

Использование сказочных сюжетов помогает развитию речевой активности детей (накоплению словарного запаса, развитию связной речи, автоматизации звуков). Кроме того, в игры-сказки и сказки-инсценировки легко и органично включаются задания на формирование психофизической сферы детей: психогимнастика (покажи, как зайка испугался, как волк рассердился, как Машенька обрадовалась и т.д.); релаксация (села птичка на веточку, расправила крылышки, стала греться на солнышке); голосовые и дыхательные упражнения, игры и задания на внимание (что изменилось в знакомой сказке, чего не бывает, какие сказки перепутались) и т.д.

У детей, перевоплощающихся в героев сказок, активнее развиваются воображение, творческая фантазия, формируется интонационная выразительность речи. Занятия ориентированы на психологическую защищенность ребенка, его потребность в эмоциональном общении с логопедом. Это могут быть сказки-инсценировки, дидактические сказки-игры, сказки-спектакли, где дети одновременно и участники и зрители происходящего. При этом не обязательно использовать дословно общеизвестные сюжеты и темы. При совместном творчестве с ребенком логопед может частично или полностью изменять сюжет, развивать и дополнять его по ходу занятия. При подготовке к занятию он продумывает различные формы подачи материала: костюмы и шапочки персонажей сказки, специально изготовленные панно с сюжетом сказки, элементы сюжетно-дидактической игры, подбор сюжетных и пейзажных картин и т.д. Такое построение занятий позволяет добиться устойчивого внимания и поддержания интереса на протяжении всего занятия. Это очень важно, если учесть, что дети с различными видами задержки речевой деятельности часто обладают неустойчивой психикой, нестабильным психоэмоциональным состоянием, пониженной работоспособностью и быстрой утомляемостью.

Использование сказок в коррекционной работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста способствует как целенаправленному, так и спонтанному развитию словаря и связной речи, развитию причинно-следственных отношений событий и отражению их в речи, включает в работу все анализаторные системы. Наступает переход образов-представлений в образы-понятия, что важно для последующих этапов обучения.



*Учитель-логопед
Миридонова Е.И.*

ФОТОРЕПОРТАЖ О ПОКАЗЕ КУКОЛЬНОГО СПЕКТАКЛЯ «КОЛОБОК»

Дошкольное детство - самый прекрасный период в жизни ребёнка. И каждый взрослый старается насытить его яркими событиями и впечатлениями. Одно из значимых событий для детей - представление кукольного театра.



Как известно, кукольный театр - искусство синтетическое, он воздействует на маленьких зрителей комплексом художественных средств. При показе спектакля применяются и художественное слово, и наглядный образ, и декоративное оформление, и музыка. Специалисты уверены, что умелое использование кукольного театра оказывает большую помощь и в их повседневной работе с детьми раннего возраста по формированию у них положительного отношения к окружающему миру, воспитанию характера, развитию интересов через примеры дружбы, доброты, правдивости, трудолюбия.

12 и 13 февраля 2015 г. в отделе ранней помощи ГОБОУ ЦПМСС состоялся показ кукольного спектакля по мотивам русской народной сказки «Колобок». Зрителями импровизированного театра стали дети, посещающие коррекционно-развивающие группы, и их родители.

Дети внимательно следили за приключениями героев кукольной сказки, переживали, радовались и громко хлопали в ладошки, вместе с Колобком распевая его веселую песню. Дети быстро включились в спектакль: отвечали на вопросы кукол, выполняли их поручения, давали советы, предупреждали об опасности и оказывали помощь.



По окончании спектакля всех героев сказки ребята провожали аплодисментами.

Специалисты отдела убеждены, что во время показа кукольного спектакля детишки получили не только море положительных эмоций, но и сделали еще один большой шаг в личностном развитии.

*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

Кораблик Детства

Выпуск №6



Ежемесячная газета
Отдела ранней помощи
ГБОУ «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»

Тема номера: Детские страхи

В этом номере:

25. Детские страхи.
26. Заикание у малышей.
27. Бабай (или почему не надо пугать ребенка).
28. Советы доктора Айболита.
29. В гостях у Незнайки.



ДЕТСКИЕ СТРАХИ

Что такое страх?

Страх - это реакция человека на действительную или мнимую (но переживаемую как действительность) опасность. Организм человека реагирует на опасность (не важно, действительную или мнимую) резким выделением адреналина в кровь. Организм под действием адреналина тут же начинает "убегать" от опасности, даже если убежать вовсе никуда и не надо, а надо сесть и подумать.

Страх — это базовая эмоция, врожденная, основанная на инстинкте самосохранения. Страхи бывают ситуативные (в необычной, шокирующей, опасной ситуации) и личностные (предопределены характером, личностными качествами, например, мнительностью). Страхи также бывают разной интенсивности и продолжительности.

Страх - это привычное чувство. Испытав его однажды в какой-то травмирующей ситуации, мы будем испытывать его в аналогичной ситуации снова и снова.

Детям, как и всем остальным людям, свойственно иногда чего-нибудь бояться. Причем существуют возрастные страхи, т.е. те страхи, которые переживают все люди на определенном возрастном этапе, что связано с различными этапами становления личности человека.

Страх появляется с опытом. Нас пугает то, что когда-то потревожило нашу душу и сознание. Редко кто боится тех предметов и ситуаций, в которых реально никогда не оказывался, или хотя бы не видел или не читал об этом. Страхи появляются вместе с познавательной деятельностью, когда ребенок растет и постепенно начинает познавать окружающий мир. Он развивается в социуме, и ведущую роль в воспитании играют взрослые. Поэтому от того, насколько грамотны будут наши слова и поведение, зависит психическое здоровье ребенка.



Откуда берутся страхи?

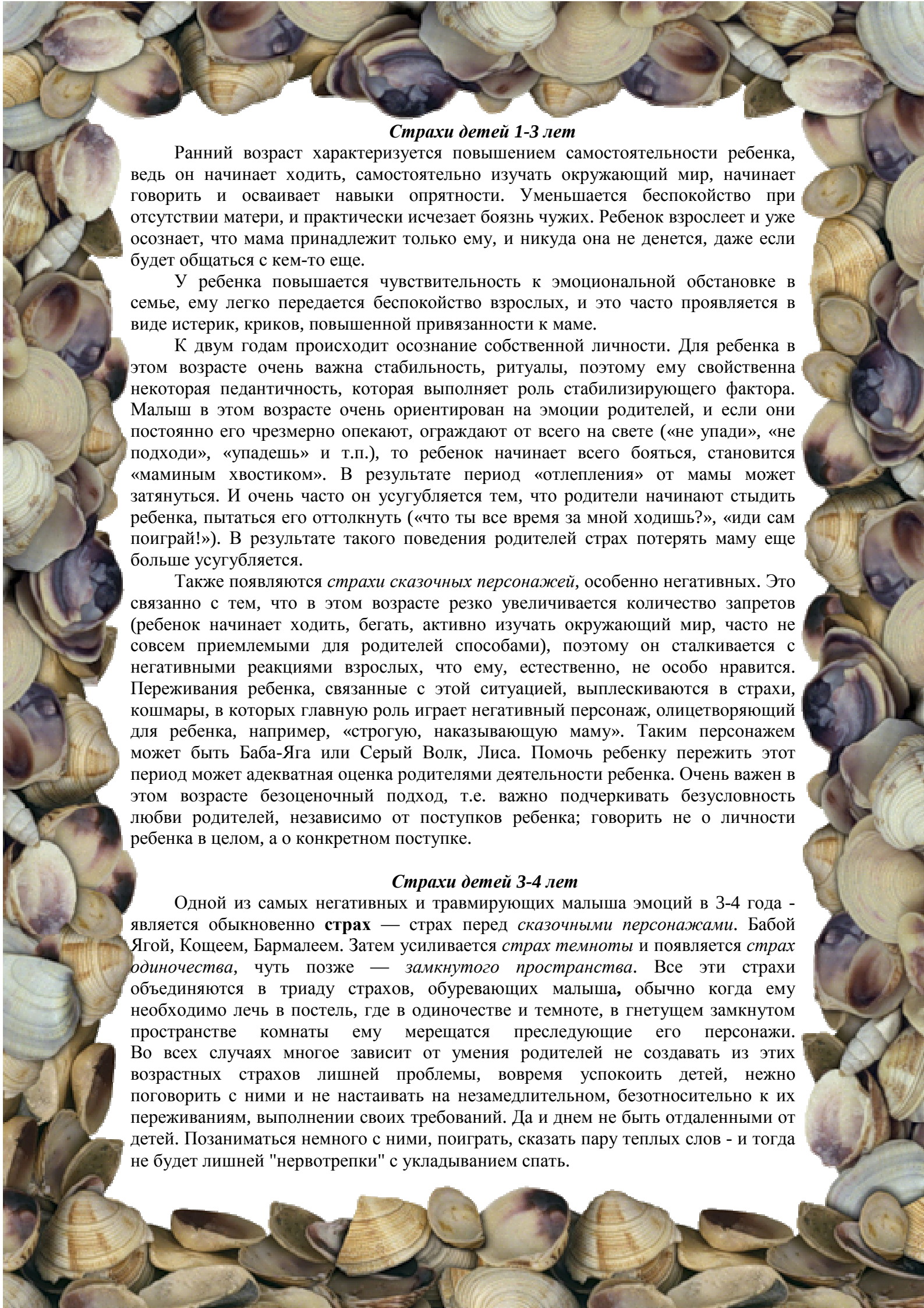
- 1) Конкретный случай, напугавший ребенка
- 2) Особенности характера ребенка. Закреплению страхов способствуют такие черты, как тревожность, мнительность, пессимизм, неуверенность в себе, чрезмерная зависимость от других людей (родителей, воспитателей, учителей), физическая и психическая незрелость, болезненность.
- 3) Запугивающее воспитание («быстро спать, а то сейчас баба-яга заберет!», «Не убегай, а то дядя тебя посадит в мешок и унесет с собой!», «деток, которые плохо едят, забирает медведь в темный лес!»)
- 4) Излишняя родительская опека: «Туда не ходи, там опасно», «Этого не трогай, порежешься» (внушенные страхи, ребенку передается повышенная тревожность родителей)
- 5) Суровые наказания или угрозы, авторитарное воспитание
- 6) Ссоры между родителями
- 7) Детские фантазии (часто их провоцируют страшные сказки, фильмы, мультфильмы, книги со страшными сюжетами, услышанные взрослые разговоры, компьютерные игры)

Первая причина напрямую связана со второй и третьей - потому что не у всех детей травмирующий конкретный случай превращается в страх. Во многом это зависит от особенностей характера малыша (тревожность, мнительность, пессимизм, неуверенность в себе, зависимость от других людей и т.д.) А эти черты характера могут возникнуть, если родители сами запугивают ребенка: «Не будешь спать - заберет Баба-Яга!».

Страхи детей: первый год жизни

Повышенное беспокойство у младенцев возникает чаще всего из-за неудовлетворения жизненно важных физиологических потребностей (сон, еда, активность, тепло, освобождения кишечника). В первом полугодии жизни главным условием отсутствия беспокойства является привычность, благоприятность и постоянство окружающей социальной среды, т.е. телесный контакт с мамой, своевременное удовлетворение потребностей, четкий режим.

Во втором полугодии жизни увеличивается беспокойство при уходе матери, и появляется страх незнакомых, чужих, необычных лиц. Это объясняется тем, что у ребенка существует эмоциональный контакт с матерью, и появляется способность отличать ее от других, формируется избирательность отношений. Ребенок в этом возрасте остро переживает отсутствие матери, и если она отлучается на длительное время, то ребенок все это время находится в состоянии ожидания, то есть, в постоянном состоянии тревоги. Страх незнакомых вытекает из предыдущего, ведь чужой — это не мама, да и ребенок еще не может поделиться мамой с кем-то другим и остро реагирует на переключение внимания мамы на чужого.

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple, arranged in a dense, overlapping pattern.

Страхи детей 1-3 лет

Ранний возраст характеризуется повышением самостоятельности ребенка, ведь он начинает ходить, самостоятельно изучать окружающий мир, начинает говорить и осваивает навыки опрятности. Уменьшается беспокойство при отсутствии матери, и практически исчезает боязнь чужих. Ребенок взрослеет и уже осознает, что мама принадлежит только ему, и никуда она не денется, даже если будет общаться с кем-то еще.

У ребенка повышается чувствительность к эмоциональной обстановке в семье, ему легко передается беспокойство взрослых, и это часто проявляется в виде истерик, криков, повышенной привязанности к маме.

К двум годам происходит осознание собственной личности. Для ребенка в этом возрасте очень важна стабильность, ритуалы, поэтому ему свойственна некоторая педантичность, которая выполняет роль стабилизирующего фактора. Малыш в этом возрасте очень ориентирован на эмоции родителей, и если они постоянно его чрезмерно опекают, ограждают от всего на свете («не упади», «не подходи», «упадешь» и т.п.), то ребенок начинает всего бояться, становится «маминым хвостиком». В результате период «отлепления» от мамы может затянуться. И очень часто он усугубляется тем, что родители начинают стыдить ребенка, пытаться его оттолкнуть («что ты все время за мной ходишь?», «иди сам поиграй!»). В результате такого поведения родителей страх потерять маму еще больше усугубляется.

Также появляются *страхи сказочных персонажей*, особенно негативных. Это связано с тем, что в этом возрасте резко увеличивается количество запретов (ребенок начинает ходить, бегать, активно изучать окружающий мир, часто не совсем приемлемыми для родителей способами), поэтому он сталкивается с негативными реакциями взрослых, что ему, естественно, не особо нравится. Переживания ребенка, связанные с этой ситуацией, выплескиваются в страхи, кошмары, в которых главную роль играет негативный персонаж, олицетворяющий для ребенка, например, «строгую, наказывающую маму». Таким персонажем может быть Баба-Яга или Серый Волк, Лиса. Помочь ребенку пережить этот период может адекватная оценка родителями деятельности ребенка. Очень важен в этом возрасте безоценочный подход, т.е. важно подчеркивать безусловность любви родителей, независимо от поступков ребенка; говорить не о личности ребенка в целом, а о конкретном поступке.

Страхи детей 3-4 лет

Одной из самых негативных и травмирующих малыша эмоций в 3-4 года является обыкновенно **страх** — страх перед *сказочными персонажами*. Бабой Ягой, Кошечем, Бармалеем. Затем усиливается *страх темноты* и появляется *страх одиночества*, чуть позже — *замкнутого пространства*. Все эти страхи объединяются в триаду страхов, обуревающих малыша, обычно когда ему необходимо лечь в постель, где в одиночестве и темноте, в гнетущем замкнутом пространстве комнаты ему мерещатся преследующие его персонажи. Во всех случаях многое зависит от умения родителей не создавать из этих возрастных страхов лишней проблемы, вовремя успокоить детей, нежно поговорить с ними и не настаивать на незамедлительном, безотносительно к их переживаниям, выполнении своих требований. Да и днем не быть отдаленными от детей. Позаниматься немного с ними, поиграть, сказать пару теплых слов - и тогда не будет лишней "нервотрепки" с укладыванием спать.

Помимо этого уже с трех лет малыш боится также боли, уколов, крови, визитов к доктору. Обычно в этом возрасте ребенок начинает стыдиться нежелательных поступков.

Способствует страхам и более чем благополучная атмосфера в семье, но с чрезмерной опекой, постоянным нахождением рядом взрослых, предупреждением каждого, самостоятельного шага ребенка. Всем этим непроизвольно подчеркивается, что он слабый и незащищенный перед окружающим его миром, полным неизвестности и опасности.

Как победить страх?

Если родители видят, что страх не причиняет ребенку особого беспокойства, можно попробовать справиться своими силами. Существует много методов для выявления страхов.

1) Для начала нужно поговорить с ребенком. Нужно осторожно и доброжелательно выяснить, чего именно ребенок боится.

2) Реакция родителей на наличие страха должна быть спокойной. Нельзя оставаться равнодушным, но и сильное беспокойство, отрицательный эмоциональный фон могут привести к усилению проблемы.

3) Чем больше ребенок будет говорить о страхе, тем быстрее он сможет от него избавиться.

4) Поделитесь с ребенком своим опытом, расскажите о том, чего вы боялись в детстве и почему, и обязательно о том, как вы перестали бояться.

5) Очень хороший метод - это сочинить вместе с ребенком сказку или рассказ на тему его страха. Конец истории должен быть обязательно о том, как герой побеждает страх.

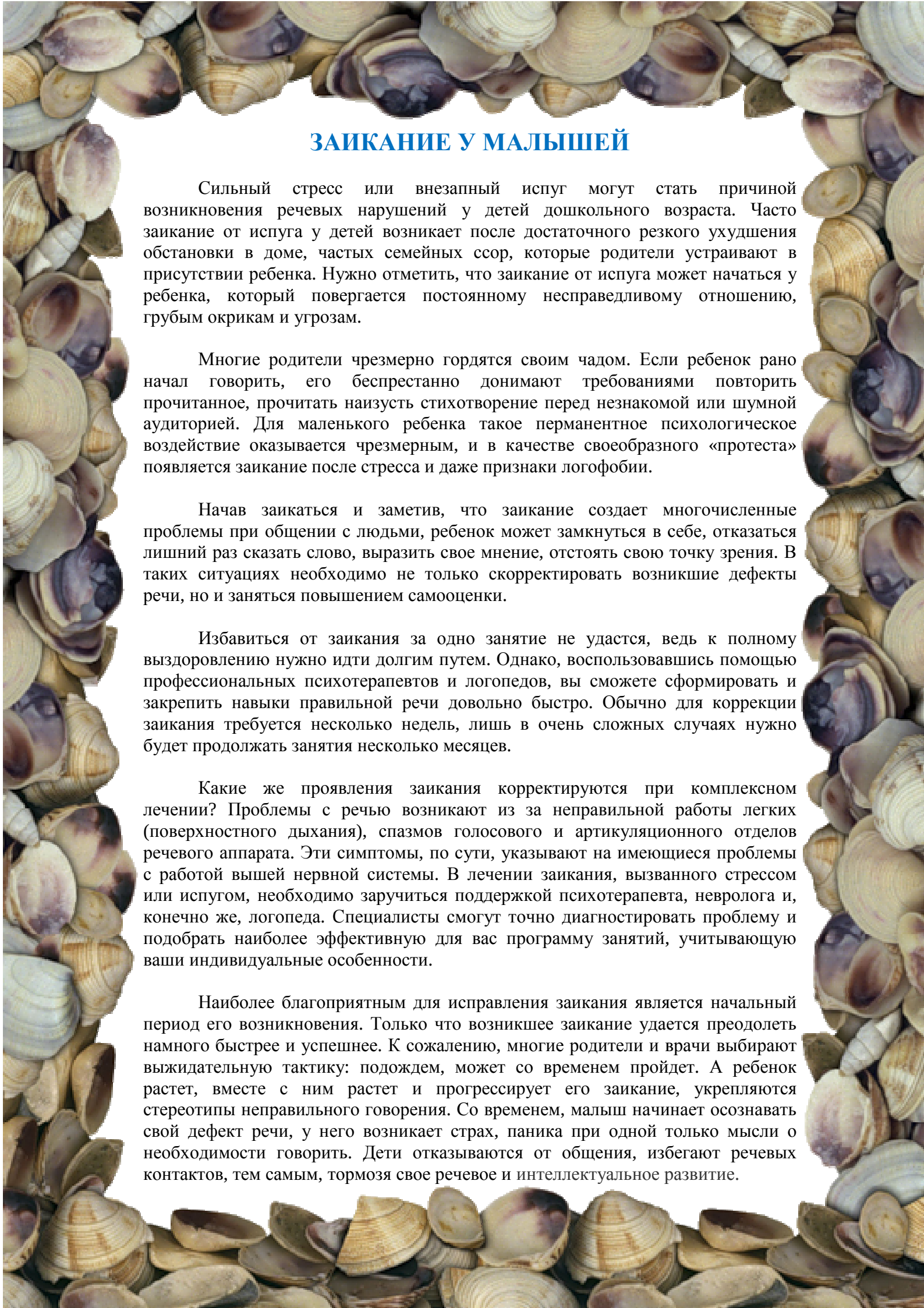
6) Нарисовать страх - это самый распространенный и действенный метод борьбы с ним. А после того как ребенок нарисует, сжечь бумажку с рисунком, и обязательно объяснить малышу, что страха больше не существует, что вы его сожгли, и он больше никогда не побеспокоит его.

7) Для борьбы со страхами можно также использовать игру или инсценировки. Это лучше делать в группе детей. Поэтому родители самостоятельно не могут воспользоваться этим методом, и должны действовать совместно со специалистом-психологом, проводящим групповую терапию.

8) Общение ребенка со сверстниками, у которых тоже есть страхи, само по себе является отличным методом коррекции невроза страха. Ребенок будет ощущать моральную поддержку, новые знакомства помогут ему отвлечься от своих мыслей (те самые рассказы после отбоя в пионерских лагерях - отличный пример, прообраз тематических форумов будущего).



*Педагог-психолог
Ляш А.И.*

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple, with some showing concentric growth lines.

ЗАИКАНИЕ У МАЛЫШЕЙ

Сильный стресс или внезапный испуг могут стать причиной возникновения речевых нарушений у детей дошкольного возраста. Часто заикание от испуга у детей возникает после достаточного резкого ухудшения обстановки в доме, частых семейных ссор, которые родители устраивают в присутствии ребенка. Нужно отметить, что заикание от испуга может начаться у ребенка, который подвергается постоянному несправедливому отношению, грубым окрикам и угрозам.

Многие родители чрезмерно гордятся своим чадом. Если ребенок рано начал говорить, его беспрестанно донимают требованиями повторить прочитанное, прочитать наизусть стихотворение перед незнакомой или шумной аудиторией. Для маленького ребенка такое перманентное психологическое воздействие оказывается чрезмерным, и в качестве своеобразного «протеста» появляется заикание после стресса и даже признаки логофобии.

Начав заикаться и заметив, что заикание создает многочисленные проблемы при общении с людьми, ребенок может замкнуться в себе, отказаться лишний раз сказать слово, выразить свое мнение, отстоять свою точку зрения. В таких ситуациях необходимо не только скорректировать возникшие дефекты речи, но и заняться повышением самооценки.

Избавиться от заикания за одно занятие не удастся, ведь к полному выздоровлению нужно идти долгим путем. Однако, воспользовавшись помощью профессиональных психотерапевтов и логопедов, вы сможете сформировать и закрепить навыки правильной речи довольно быстро. Обычно для коррекции заикания требуется несколько недель, лишь в очень сложных случаях нужно будет продолжать занятия несколько месяцев.

Какие же проявления заикания корректируются при комплексном лечении? Проблемы с речью возникают из-за неправильной работы легких (поверхностного дыхания), спазмов голосового и артикуляционного отделов речевого аппарата. Эти симптомы, по сути, указывают на имеющиеся проблемы с работой вышей нервной системы. В лечении заикания, вызванного стрессом или испугом, необходимо заручиться поддержкой психотерапевта, невролога и, конечно же, логопеда. Специалисты смогут точно диагностировать проблему и подобрать наиболее эффективную для вас программу занятий, учитывающую ваши индивидуальные особенности.

Наиболее благоприятным для исправления заикания является начальный период его возникновения. Только что возникшее заикание удастся преодолеть намного быстрее и успешнее. К сожалению, многие родители и врачи выбирают выжидательную тактику: подождем, может со временем пройдет. А ребенок растет, вместе с ним растет и прогрессирует его заикание, укрепляются стереотипы неправильного говорения. Со временем, малыш начинает осознавать свой дефект речи, у него возникает страх, паника при одной только мысли о необходимости говорить. Дети отказываются от общения, избегают речевых контактов, тем самым, тормозя свое речевое и интеллектуальное развитие.

Работа с родителями, с семьей ребенка также является составной частью логопедической работы, потому, что очень важно создать в доме спокойную, ровную обстановку, поддерживать правильный речевой режим. Конечно же, каждый специалист идет своим путем, по-разному решает клинические задачи, использует разные методы и приемы лечения. Но логопедическая практика никогда не прибегает к шоковой терапии, гипнозу, иглоукаливанию или ароматерапии.

Логопедическая работа фокусируется на последовательное и систематическое разрушение патологических речедвигательных стереотипов, на формирование новых правильных речевых навыков и речевого поведения.

Устранение заикания требует от логопеда высокого мастерства, опыта, научных подходов к решению этой непростой речевой проблемы. Сегодня мы располагаем множеством технических средств, компьютерных программ, приборов мышечной релаксации, которые помогают логопеду в работе с заикающимися.



*Учитель-логопед
Миридонова Е.И.*

БАБАЙ

(или почему не надо пугать ребенка)

Мама, когда сердилась, всегда говорила так:

- А не будешь слушаться, придет ужасный бабай и заберет тебя.

И мальчик понимал, что надо скорее съесть кашу, помыть руки, убрать игрушки, перестать кривляться, не трогать конфеты. У мальчика было очень много трудов в его маленькой жизни. Перед сном мама поцеловала его в сладкую макушку и говорила:

- Засыпай быстренько, а то бабай придет.

Когда под закрытой дверью исчезала желтая полоска света, мальчик сползал на пол и заглядывал под кровать.

- Пришел? - спрашивал он.

- Ну, пришел, - отвечал ужасный бабай шепотом.

- Поиграем? - спрашивал мальчик.

- Ну, поиграем, - соглашался бабай.

И они так играли, что у торопливо тренькающих часов стрелки залипали на полуночи, и время растягивалось, как июльская сосновая смола, из ковра вырастали горы, и плюшевые медведи бродили по лесам, а в пенном море одеяла поднимался такой шторм, что корабль трещал и шел на дно, но подушковый кит спасал от верной гибели, высаживал на северном острове, где в полированной пещере гномы прятали в носках несметные сокровища. И мальчик кричал:

- Йо-хо-хо!

А бабай говорил сердито:

- Тише, ты что. А то мама придет и заберет тебя.

Юка Леценко



СОВЕТЫ ДОКТОРА АЙБОЛИТА



Каким должен быть режим ребенка 1-2-3 года О режиме дня ребенка

Дети — консерваторы по натуре. Им надо, чтобы все было в определенном порядке и соответствовало какой-то системе. Вы, наверное, замечали, что дети предпочитают есть из одной и той же тарелки одной и той же ложкой (то, что называется «любимая тарелка», «любимая ложка» и т.п.). Наши дети очень расстраиваются и даже отказываются есть,

Или другой пример. Дети быстро запоминают, что утром они едят кашу, в обед — суп, а перед сном пьют йогурт. И потом уже сами напоминают вам, чем их покормить. Так, наша полуторагодовалая Танюшка утром брала кого-нибудь из взрослых за руку и со словами «кашка» вела на кухню.

То же касается и режима дня. Если у ребенка есть определенный порядок действий в течение дня, он чувствует себя спокойно и уверенно. Впоследствии он и сам начинает напоминать, что пора кушать, спать или купаться.

Если же у ребенка каждый день «как сюрприз», то это может спровоцировать у него расторможенность, гиперактивность, тревожность, иногда и агрессивность. Для того чтобы понять состояние малыша, взрослому достаточно поставить себя на его место: что он будет чувствовать, если ему каждый день нужно будет в разное время ходить на работу, выполнять разные обязанности и требования, порой прямо противоположные тем, что были вчера?

Безусловно, распорядок дня не нужно делать строгим. Ничего страшного не произойдет, если в какой-то день ребенок позавтракает не в 9.00, а в 9.30, ляжет спать днем не в 12.00, а в 13.00 или в 11.00 (тем более, если в этот день он проснулся не в 7.00, как обычно, а в 6.00). Но надо, чтобы режим соответствовал природе вашего ребенка. К примеру, наши дети установили так, что обедают они не до дневного сна, а после.

Режим дня должен быть удобен не для родителей, а для самого ребенка. Хотя, на самом деле, его можно сделать удобным для всех.

Что же должно происходить с ребенком каждый день? Это, безусловно, питание, прогулки, игры и сон (вопрос гигиенических процедур утром и вечером даже не обсуждается — это само собой, что ребенок должен каждый день умываться, чистить зубы, причесываться и т.д.). Чередовать их следует в определенном порядке и в соответствии с возрастными особенностями.

Питание ребенка, к сожалению, часто становится «смыслом жизни» взрослых. Им кажется, если малыш ест с аппетитом, значит, у него все хорошо. Однако не надо делать «культу» из еды. Аппетит ребенка прямо пропорционально зависит от его двигательной активности. Голодный ребенок ест все. Поэтому это еще один повод подумать о правильно организованном распорядке дня.





Прогулки. Евгений Комаровский рекомендует с младенчества формировать у ребенка потребность в прогулках. Тогда прогулки будут восприниматься им как «норма, как обязательное условие разумного образа жизни». Чем дольше вы гуляете, тем лучше. И стоит придерживаться этого правила каждый день. Препятствием для прогулки может быть только ветреная погода.



Игры понятны и близки уровню сознания ребенка. Это наиболее естественный и радостный вид деятельности, формирующий характер детей. Играя, они учатся и развиваются. Главное, учитывайте возраст ребенка и особенности его внимания. С ребенком в возрасте до 3 лет необходимо менять вид игры каждые 5—10 минут. Например, собрали пирамидку, потом покидали мяч, после этого наклеили картинки и т.д.



И наконец, **сон.**

Организм ребенка функционирует по особым правилам, определяющим период и продолжительность сна. И это нужно обязательно учитывать. Если перефразировать известную пословицу, то получится такое утверждение: «Как ребенок поспит, так он будет вести себя во время бодрствования». Педиатры считают, что хорошо, когда ребенок засыпает вечером до 21.00. Однако должна признаться, что наши дети чаще засыпают чуточку позже.

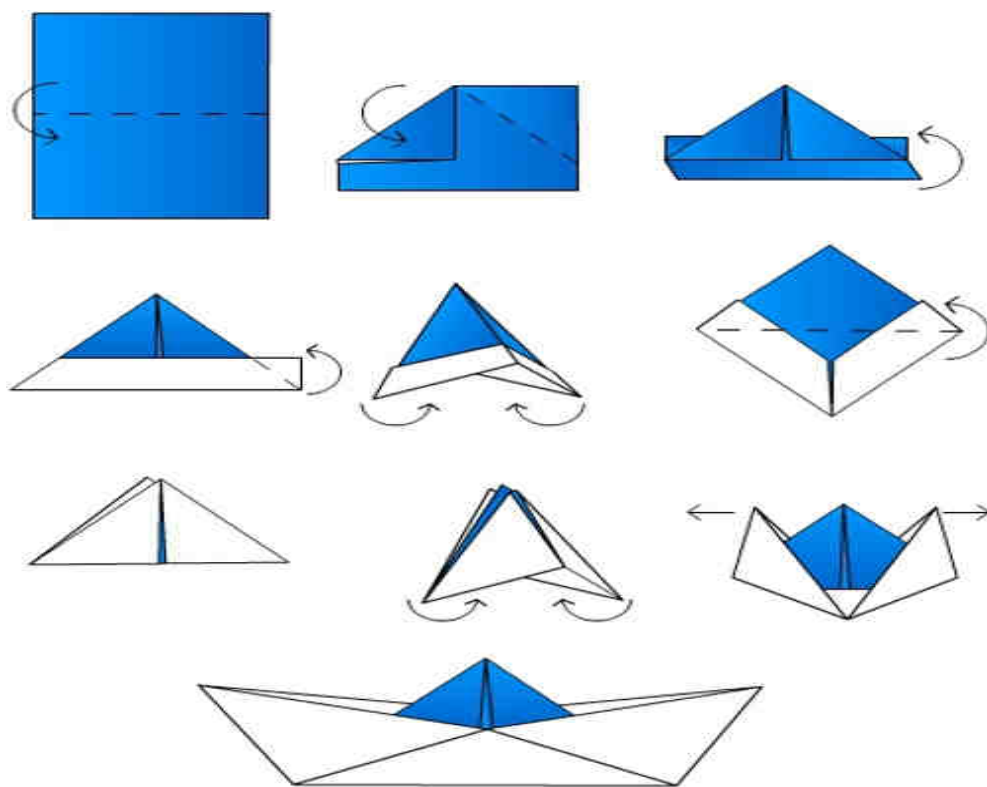
*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

В гостях у Незнайки

Привет, ребята! Это я, Незнайка! Я очень рад новой встрече с вами.

За окном давно уже звучит весёлая капель, неподалеку журчат бойкие ручейки ... весна ещё не началась, но за окном ярко светит солнце и весеннее настроение постепенно проникает в наш дом!

Я уверен, что вы тоже любите весну за яркие солнечные лучи, глубокие лужи и возможность «мерить» их в резиновых сапогах или пускать кораблики. Предлагаю вам сделать кораблик вместе со мной. Если будет сложно, попросите маму или папу помочь вам.



Поздравляем, простой кораблик из бумаги готов! При желании вы можете разрисовать его карандашами, фломастерами и красками и даже сделать дополнительные аппликации на стенках. А изготовленные вручную маленькие мачты, паруса и флаги, аккуратно помещенные на борт, уж точно порадуют вас и сделают кораблик еще лучше. Играть с таким бумажным другом — одно удовольствие!

Загадки про весну

Зажурчал ручей в овражке
прилетели с юга пташки
греет солнышко с утра
в гости к нам идёт... (весна)

Снег чернеет на полянке,
С каждым днем теплей погода.
Время класть в кладовку санки.
Это, что за время года?
(Весна)



Учим вместе с Незнайкой.

Матросская шапка,
Веревка в руке,
Тяну я кораблик
По быстрой реке,
И скачут лягушки
За мной по пятам
И просят меня:
- Прокати, капитан!



*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

Кораблик Детства

Выпуск №7



Ежемесячная газета
Отдела ранней помощи
ГБОУ «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»

Тема номера:
Детские книги

- В этом номере:**
30. Международный день детской книги.
 31. Ребенок и книги.
 32. Игры с книгами для малышей.
 33. Советы логопеда
 34. Фотоотчет о выставке детского рисунка «Мой любимый герой книги»



Международный день детской книги



Вспомните свое детство. С каким предвкушением чего-то сказочного вы снимали с полки очередную книжку и погружались в чтение, не слыша и не видя ничего вокруг. Детские книги это целый мир, все самое интересное и загадочное в мире детей – это из детских книжек.

Но так было не всегда. Понятие детской книги появилось в конце 16 века, когда в России были изданы 2 книги, в которых на понятном для детей языке объяснялось значение более тысячи слов, которые могли бы им встретиться при чтении книг. Дело в том, что до этого те немногие дети, которые умели читать, читали те же книги, что и взрослые. В 19 веке общественность признала, что детям нужны свои собственные книги и этого момента начался расцвет детской литературы. Детская литература очень нравилась и взрослым, так как отличалась живым языком, бурной фантазией и юмором. Самым великим сказочником всех времен признан Ганс Кристиан Андерсен, в день рождения которого 2 апреля по решению Международного совета по детской книге отмечается Международный день детской книги.

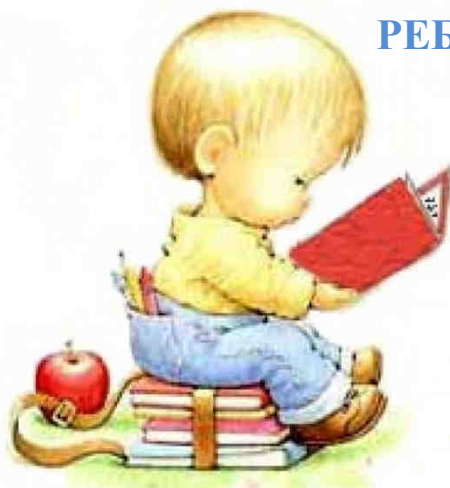




*День книги — очень важный праздник,
Ведь знания нам не зря даны.
Малыш, читающий и познающий —
словно странник,
Шагающий в волшебные миры.
Хочу поздравить с праздником прекрасным
Всех тех, кто верит в чудеса,
Всех деток взрослых и поменьше,
Всех тех, чьи знания горят глаза.
Пусть с жизни будет только сказка,
Пусть фея дарит счастье тепло,
Пусть тройка лошадей промчит в упряжке,
А добрый чародей устроит волшебство.*

*Начальник отдела
Чурило Н.А.*

РЕБЕНОК И КНИГИ



Книги просвещают душу, поднимают и укрепляют человека, пробуждают в нем лучшие стремления, острят его ум и смягчают сердце.

Теккерей У.

Многие родители считают, что достаточно играть с ребенком в игры, ведь посредством игр малыш познает окружающий Мир. Трудно с этим не согласиться. Но как бы хороши не были игры, все-таки чтение книг – важный фактор детского развития.

Развивающие возможности детской книжки безграничны. Мышление, речь, память, внимание, воображение – все это формируется благодаря общению с книгой. Поэтому к чтению нужно приучать ребенка с самого раннего возраста.

Начинать читать книжки ребенку можно уже с **первого месяца жизни**. Многие говорят, что в этом возрасте ребенок еще ничего не понимает. Однако это не так. Во время чтения **ребенок привыкает к ритму человеческой речи, его интонации**. И здесь не важно, что именно вы читаете: детская сказка ли это, светский журнал или забойный детектив. Не важно что, важно как.

Начиная с двух месяцев, ребенок начинает различать картинки. А значит, без детских книжек уже не обойтись. Читая, показывайте ребенку иллюстрации, рассказывайте от себя, кто это изображен и какие звуки произносит то или иное животное. Это не только развеселит малыша, но и сохранит в памяти ребенка необходимую информацию.

Выбирая книги для ребенка в этом возрасте, старайтесь, чтобы иллюстрации были крупными, четкими и понятными. Скажите «НЕТ» непонятым животным, глядя на которые взрослый не сразу поймет то ли это волк, то ли заяц, то ли кабан. Помните, малыш ассоциирует слова и изображения в книге с окружающим его Миром.

Именно в этом возрасте ребенок начинает понимать важность языка.

В период от 1 месяца до 1 года можно читать крохе детские стишки и песенки. Следует отметить, что младенцы очень хорошо чувствуют стихотворный и музыкальный ритм. Такое чтение поможет правильному формированию у ребёнка эмоциональной сферы. Где-то с 5-6 месяцев начинайте давать малышу книжки-игрушки, после того, как прочитаете ему их. Это будет способствовать развитию мелкой моторики рук, а позже - стимулировать развитие речи. Книжки обязательно должны быть с большими яркими рисунками. **После четырех — пяти месяцев** у ребенка появляются предпочтения.

От 1 года до 2 лет читайте ребёнку короткие сказки, в которых есть повторы. Например: "Курочка ряба", "Репка", "Колобок". Книги для детей такого возраста должны иметь минимум текста, но много иллюстраций.

Когда вашему малышу исполнится 2 года, чтение ему книг сопровождайте элементами актёрской игры. Покажите, как ходит косолапый медведь, прищуривает глазки хитрая лисичка, рычит серый волк, дрожит зайчик.

В три года ребёнок, обычно, уже неплохо говорит и задаёт много вопросов, в том числе и во время чтения. Всегда отвечайте на них, объясняйте непонятные слова и словосочетания.

Приобщая ребенка к чтению, помните ряд правил:

Не огорчайтесь, если ваш ребенок отвергает чтение. Например, если вам показалось, что малыш расслаблен и расположен к чтению, но после 2х страниц поднимает писк, просто уберите книгу в сторону и почитайте ее позже.

Не удивляйтесь, если малыш уползает прочь, в то время, когда вы усердно читаете ему книгу. Нужно понимать, что дети – это неутомимые непоседы. Они не желают сидеть на месте, двигаются и познают окружающий мир. Продолжайте читать, ведь ребенок вас слышит, возможно, он вернется обратно. Если нет, то в другое время вы сможете наверстать упущенное.

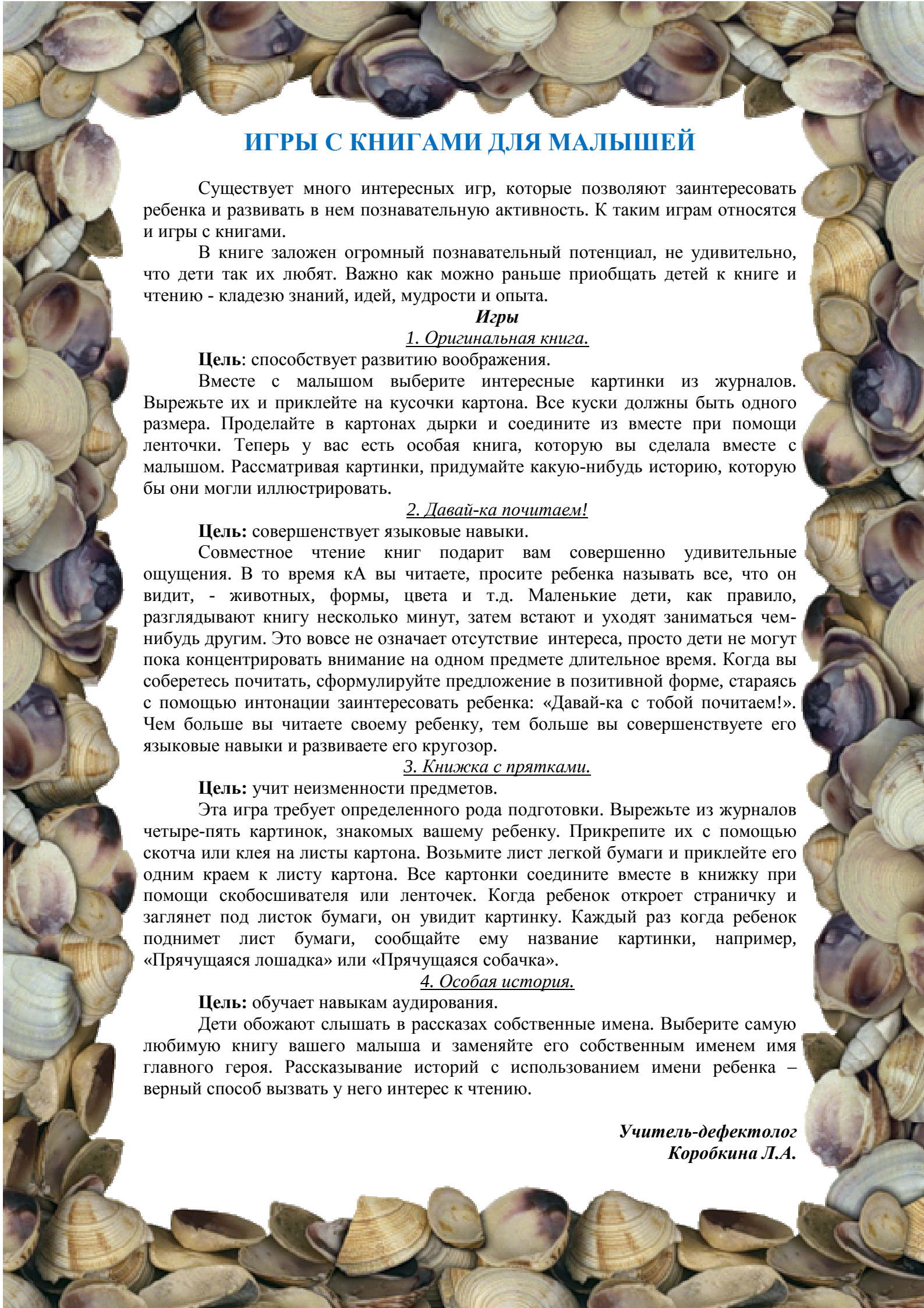
Не злитесь, если ребенок порвал страницу любимой книжки. Малыши значительно сильнее большинства книг и порвать их им не составит труда. Тем более, через тактильные ощущения они узнают свойства окружающих предметов. Не спешите выбрасывать поврежденные книги. Пройдет совсем немного времени, ваш малыш подрастет, и вы вместе с помощью скотча и клея сможете «реанимировать» эти книги. Это будет увлекательное совместное занятие.



PAA339000006 [RF] © www.visualphotos.com

Не ленитесь и читайте своим детишкам книги. Ребенок, которому мамы и папы читают книги, к 2 годам знает больше слов, чем его сверстники обделенные чтением. А слова – это инструмент, с помощью которого ребенок управляет своим окружением, лучше познает Мир, стимулирует раннее развитие своего воображения. Вот почему важно читать малышу книги вслух. Читайте с удовольствием книги своим детям!

*Педагог-психолог
Ляш А.И.*

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple.

ИГРЫ С КНИГАМИ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ

Существует много интересных игр, которые позволяют заинтересовать ребенка и развивать в нем познавательную активность. К таким играм относятся и игры с книгами.

В книге заложен огромный познавательный потенциал, не удивительно, что дети так их любят. Важно как можно раньше приобщать детей к книге и чтению - кладезю знаний, идей, мудрости и опыта.

Игры

1. Оригинальная книга.

Цель: способствует развитию воображения.

Вместе с малышом выберите интересные картинки из журналов. Вырежьте их и приклейте на кусочки картона. Все куски должны быть одного размера. Прodelайте в картонах дырки и соедините их вместе при помощи ленточки. Теперь у вас есть особая книга, которую вы сделали вместе с малышом. Рассматривая картинки, придумайте какую-нибудь историю, которую бы они могли иллюстрировать.

2. Давай-ка почитаем!

Цель: совершенствует языковые навыки.

Совместное чтение книг подарит вам совершенно удивительные ощущения. В то время как вы читаете, просите ребенка называть все, что он видит, - животных, формы, цвета и т.д. Маленькие дети, как правило, разглядывают книгу несколько минут, затем встают и уходят заниматься чем-нибудь другим. Это вовсе не означает отсутствие интереса, просто дети не могут пока концентрировать внимание на одном предмете длительное время. Когда вы соберетесь почитать, сформулируйте предложение в позитивной форме, стараясь с помощью интонации заинтересовать ребенка: «Давай-ка с тобой почитаем!». Чем больше вы читаете своему ребенку, тем больше вы совершенствуете его языковые навыки и развиваете его кругозор.

3. Книжка с прятками.

Цель: учит неизменности предметов.

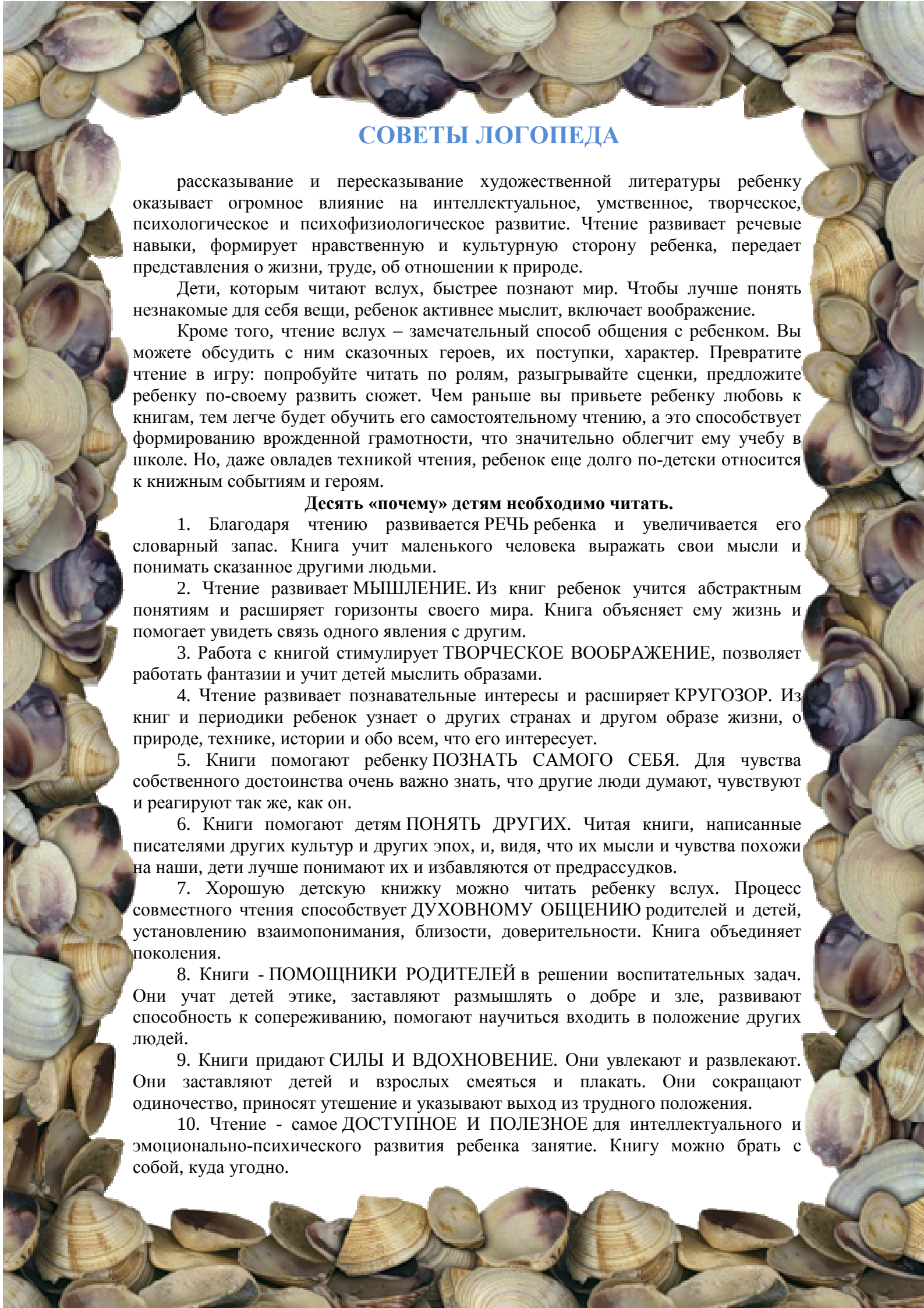
Эта игра требует определенного рода подготовки. Вырежьте из журналов четыре-пять картинок, знакомых вашему ребенку. Прикрепите их с помощью скотча или клея на листы картона. Возьмите лист легкой бумаги и приклейте его одним краем к листу картона. Все картонки соедините вместе в книжку при помощи скобосшивателя или ленточек. Когда ребенок откроет страничку и заглянет под листок бумаги, он увидит картинку. Каждый раз когда ребенок поднимет лист бумаги, сообщайте ему название картинки, например, «Прячущаяся лошадка» или «Прячущаяся собачка».

4. Особая история.

Цель: обучает навыкам аудирования.

Дети обожают слышать в рассказах собственные имена. Выберите самую любимую книгу вашего малыша и заменяйте его собственным именем имя главного героя. Рассказывание историй с использованием имени ребенка – верный способ вызвать у него интерес к чтению.

*Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.*

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple, with some showing distinct concentric growth lines.

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

рассказывание и пересказывание художественной литературы ребенку оказывает огромное влияние на интеллектуальное, умственное, творческое, психологическое и психофизиологическое развитие. Чтение развивает речевые навыки, формирует нравственную и культурную сторону ребенка, передает представления о жизни, труде, об отношении к природе.

Дети, которым читают вслух, быстрее познают мир. Чтобы лучше понять незнакомые для себя вещи, ребенок активнее мыслит, включает воображение.

Кроме того, чтение вслух – замечательный способ общения с ребенком. Вы можете обсудить с ним сказочных героев, их поступки, характер. Превратите чтение в игру: попробуйте читать по ролям, разыгрывайте сценки, предложите ребенку по-своему развить сюжет. Чем раньше вы привьете ребенку любовь к книгам, тем легче будет обучить его самостоятельному чтению, а это способствует формированию врожденной грамотности, что значительно облегчит ему учебу в школе. Но, даже овладев техникой чтения, ребенок еще долго по-детски относится к книжным событиям и героям.

Десять «почему» детям необходимо читать.

1. Благодаря чтению развивается РЕЧЬ ребенка и увеличивается его словарный запас. Книга учит маленького человека выражать свои мысли и понимать сказанное другими людьми.

2. Чтение развивает МЫШЛЕНИЕ. Из книг ребенок учится абстрактным понятиям и расширяет горизонты своего мира. Книга объясняет ему жизнь и помогает увидеть связь одного явления с другим.

3. Работа с книгой стимулирует ТВОРЧЕСКОЕ ВООБРАЖЕНИЕ, позволяет работать фантазии и учит детей мыслить образами.

4. Чтение развивает познавательные интересы и расширяет КРУГОЗОР. Из книг и периодики ребенок узнает о других странах и другом образе жизни, о природе, технике, истории и обо всем, что его интересует.

5. Книги помогают ребенку ПОЗНАТЬ САМОГО СЕБЯ. Для чувства собственного достоинства очень важно знать, что другие люди думают, чувствуют и реагируют так же, как он.

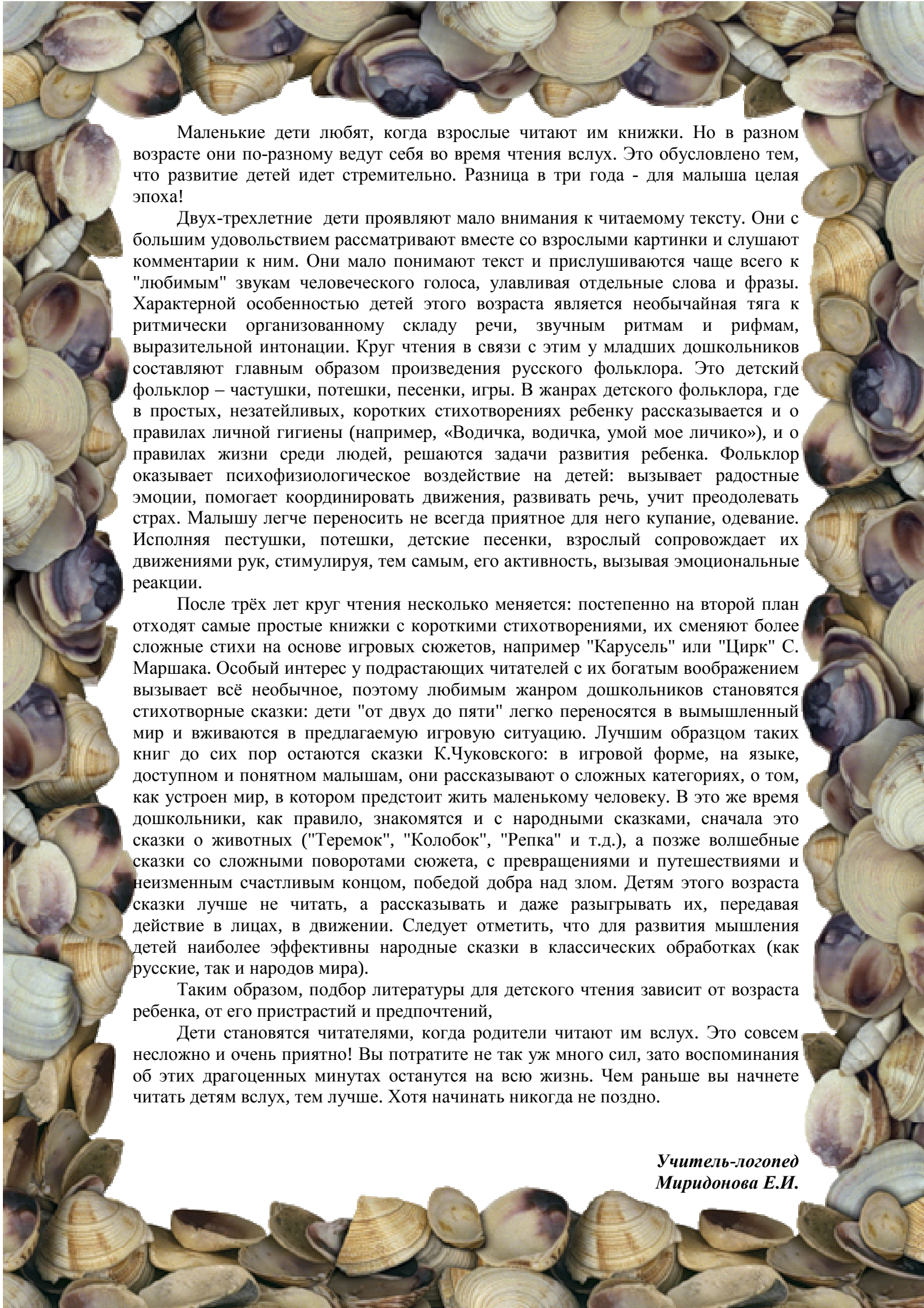
6. Книги помогают детям ПОНЯТЬ ДРУГИХ. Читая книги, написанные писателями других культур и других эпох, и, видя, что их мысли и чувства похожи на наши, дети лучше понимают их и избавляются от предрассудков.

7. Хорошую детскую книжку можно читать ребенку вслух. Процесс совместного чтения способствует ДУХОВНОМУ ОБЩЕНИЮ родителей и детей, установлению взаимопонимания, близости, доверительности. Книга объединяет поколения.

8. Книги - ПОМОЩНИКИ РОДИТЕЛЕЙ в решении воспитательных задач. Они учат детей этике, заставляют размышлять о добре и зле, развивают способность к сопереживанию, помогают научиться входить в положение других людей.

9. Книги придают СИЛЫ И ВДОХНОВЕНИЕ. Они увлекают и развлекают. Они заставляют детей и взрослых смеяться и плакать. Они сокращают одиночество, приносят утешение и указывают выход из трудного положения.

10. Чтение - самое ДОСТУПНОЕ И ПОЛЕЗНОЕ для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие. Книгу можно брать с собой, куда угодно.

A decorative border made of various seashells, including scallops and clams, surrounds the text. The shells are in shades of beige, cream, and light purple, with some showing concentric growth lines.

Маленькие дети любят, когда взрослые читают им книжки. Но в разном возрасте они по-разному ведут себя во время чтения вслух. Это обусловлено тем, что развитие детей идет стремительно. Разница в три года - для малыша целая эпоха!

Двух-трехлетние дети проявляют мало внимания к читаемому тексту. Они с большим удовольствием рассматривают вместе со взрослыми картинки и слушают комментарии к ним. Они мало понимают текст и прислушиваются чаще всего к "любимым" звукам человеческого голоса, улавливая отдельные слова и фразы. Характерной особенностью детей этого возраста является необычайная тяга к ритмически организованному складу речи, звучным ритмам и рифмам, выразительной интонации. Круг чтения в связи с этим у младших дошкольников составляют главным образом произведения русского фольклора. Это детский фольклор – частушки, потешки, песенки, игры. В жанрах детского фольклора, где в простых, незатейливых, коротких стихотворениях ребенку рассказывается и о правилах личной гигиены (например, «Водичка, водичка, умой мое личико»), и о правилах жизни среди людей, решаются задачи развития ребенка. Фольклор оказывает психофизиологическое воздействие на детей: вызывает радостные эмоции, помогает координировать движения, развивать речь, учит преодолевать страх. Малышу легче переносить не всегда приятное для него купание, одевание. Исполняя пестушки, потешки, детские песенки, взрослый сопровождает их движениями рук, стимулируя, тем самым, его активность, вызывая эмоциональные реакции.

После трёх лет круг чтения несколько меняется: постепенно на второй план отходят самые простые книжки с короткими стихотворениями, их сменяют более сложные стихи на основе игровых сюжетов, например "Карусель" или "Цирк" С. Маршака. Особый интерес у подрастающих читателей с их богатым воображением вызывает всё необычное, поэтому любимым жанром дошкольников становятся стихотворные сказки: дети "от двух до пяти" легко переносятся в вымышленный мир и вживаются в предлагаемую игровую ситуацию. Лучшим образцом таких книг до сих пор остаются сказки К.Чуковского: в игровой форме, на языке, доступном и понятном малышу, они рассказывают о сложных категориях, о том, как устроен мир, в котором предстоит жить маленькому человеку. В это же время дошкольники, как правило, знакомятся и с народными сказками, сначала это сказки о животных ("Теремок", "Колобок", "Репка" и т.д.), а позже волшебные сказки со сложными поворотами сюжета, с превращениями и путешествиями и неизменным счастливым концом, победой добра над злом. Детям этого возраста сказки лучше не читать, а рассказывать и даже разыгрывать их, передавая действие в лицах, в движении. Следует отметить, что для развития мышления детей наиболее эффективны народные сказки в классических обработках (как русские, так и народов мира).

Таким образом, подбор литературы для детского чтения зависит от возраста ребенка, от его пристрастий и предпочтений,

Дети становятся читателями, когда родители читают им вслух. Это совсем несложно и очень приятно! Вы потратите не так уж много сил, зато воспоминания об этих драгоценных минутах останутся на всю жизнь. Чем раньше вы начнете читать детям вслух, тем лучше. Хотя начинать никогда не поздно.

*Учитель-логопед
Миридонова Е.И.*

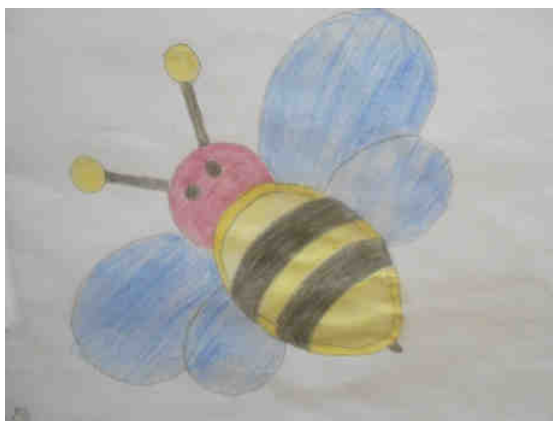
ВЫСТАВКА ДЕТСКОГО РИСУНКА «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГЕРОЙ КНИГИ»

Со 13 по 17 апреля 2015 года в отделе ранней помощи ГОБОУ ЦПМСС проходила выставка детских рисунков «Мой любимый герой книги», приуроченная к Международному дню детской книги.

Цель выставки - формирование у детей раннего возраста эстетического восприятия средствами изобразительного искусства, воспитания любви к русскому народному творчеству.

Идея создания выставки возникла не случайно. Мы часто задавали себе вопрос: какие книги любят наши дети, какие сказочные герои сегодня популярны. Во время подготовки к выставке немножко побаивались, а вдруг это окажутся сплошные Покемоны и странные японские чудища.

Но уже первые рисунки нас порадовали. Самыми любимыми героями наших ребят оказались Колобок, Курочка Ряба, Волк и многие другие.



Кораблик Детства

Выпуск №8



Ежемесячная газета
Отдела ранней помощи
ГООУ «Центр психолого-медико-
социального сопровождения»

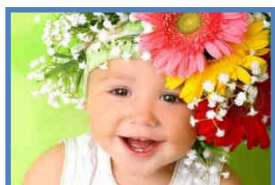
Тема номера:
УРА! Лето!

В этом номере:

- 35. Чем занять ребенка летом?
- 36. Подвижные игры.
- 37. Рекомендации родителям по развитию речи в летний период.
- 38. Советы доктора Айболита.
- 39. В гостях у Незнайки.



Чем занять ребенка летом?



Вот уж скоро наступит лето... Лето – самое интересное время года, для детей раннего возраста.

Летние месяцы родители с детьми проводят по-разному: на море, в деревне или в городе.

Но в любом месте отдыха необходимо правильно организовать досуг детей. Не следует забывать о том, что все занятия с детьми (игры, прогулки, помощь по хозяйству и т.д.) должны способствовать их дальнейшему развитию.

Следовательно, нужно заранее обдумать, как вы будете проводить время и чем занять вашего ребенка!

Доказано, что игры на свежем воздухе не только приносят огромную пользу для здоровья, но и развивают творческий потенциал. Главное - подобрать такие игры, которые будут соответствовать его возрасту и интересам. Разберемся по порядку.

Песок и вода

Маленьким детям будет интересно возводить замки и домики из песка. Такие игры не только порадуют вашего кроху, но и поспособствуют развитию мелкой моторики рук, что, несомненно, самым положительным образом скажется на развитии ребенка.

Игры с песком и водой все дети просто обожают. Помимо этого они создают благоприятные условия для сенсорного воспитания.

На пляж можно взять и большой надувной мяч, игры с которым придется по нраву всем детям. Игры с мячом способствуют развитию ловкости, реакции и координации движений.

Знакомство с природой

Лето – самое удачное время для походов с малышом в лес. В лесу ребенок может увидеть много нового и интересного, что существенно расширит его познания об окружающем мире, флоре и фауне. Ему будет очень интересно наблюдать за птицами и насекомыми, смотреть на различные растения и цветы.

В этот момент взрослому необходимо задавать наводящие вопросы, учить ребенка отличать и сравнивать предметы, тем самым способствуя развитию мыслительных процессов совместно с игровой деятельностью.

Кроме того, с ребенком полезно собирать различные шишки, веточки, листочки, которые пригодятся вам для дальнейшего совместного творчества.



Вы остались в городе?

Для того чтобы занять ребенка интересными играми, необязательно покидать город, ведь и здесь можно найти массу полезных занятий.

Это, например, рисование цветными мелками на асфальте. На асфальте можно не просто рисовать, но и формировать сенсорные эталоны, математические понятия, создать лабиринт, нарисовать препятствия и т.д.

Коллективные игры на свежем воздухе

Летом особенно популярны коллективные игры на свежем воздухе. Вообще, польза коллективных детских игр не вызывает сомнений. Такие игры способствуют развитию у детей умения общаться, действовать в команде, совместно с другими людьми, позволяют ребенку весело провести время.

Коллективные игры с другими детьми развивают у ребенка социальные навыки, учат разрешать конфликты, возникающие в процессе игры, дают ребенку возможность научиться дружить и заводить друзей.

Самое главное — помнить, что совместные игры способствуют развитию памяти, мышления и речи, учат контролировать свои действия и выполнять определенные правила. С помощью них ребенок познает взрослый мир, учится общаться в коллективе.

И в любом случае, совместное и активное времяпрепровождение с родителями оставит самые яркие впечатления о лете, которые потом ваш ребенок будет с радостью вспоминать!

*Педагог-психолог
Ляш А.И.*

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«Медведь и дети»

Роль медведя исполняет взрослый. Взрослый произносит слова:

*Мишка по лесу гулял,
Мишка деточек искал,
Долго, долго он искал,
Сел на травку, задремал.*

Медведь ходит по группе и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет.

Взрослый говорит:

*Стали деточки плясать,
Стали ножками стучать.
Мишка, Мишка, вставай,
Наших деток догоняй.*

Под эти слова дети бегают по комнате, топают ножками, выполняют движения по своему желанию. Взрослый поощряет их.

«Блин и оладушки»

В центре комнаты кладётся большой обруч (это «блин»), а вокруг несколько маленьких обручей («оладушки»). Дети бегают по комнате, затем взрослый говорит: «Блин», — или, «Оладушки». Детям надо встать в соответствующий обруч.

«Зоопарк»

Водящий говорит: Представьте, что мы гуляем в зоопарке; когда я хлопну 1 раз в ладоши - вы (ты) превратитесь в лягушку и присядете на корточки, если я хлопну два раза- превратитесь в слона и разведете руки в стороны, а если хлопну три раза – вы превратитесь в цаплю и будете стоять на одной ноге, как настоящие цапли.

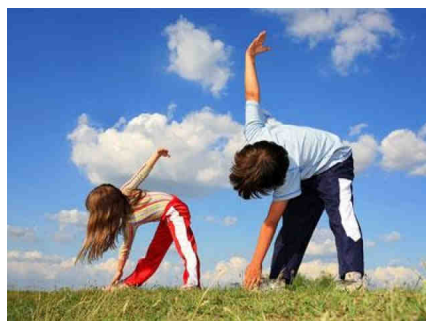
«Кошка и мышки»

Дети — «мыши» — водят хоровод, в середине «спит кот» (один из детей)

*Кошка мышек сторожит,
Притворилась будто спит,
Тише, мыши, не шумите!
Кошку вы не разбудите!!!*

На последних словах «кот» просыпается и ловит «мышей».

Спрятаться дети могут, если сядут на стульчики (заберутся в норки).



«Светофор»

Каждый из игроков назначается «автомобилем». Для игры потребуются три круга (красный, желтый, зеленый).

Водящий говорит: Вы автомобили (ты - автомобиль), будете ездить по комнате, но обращая внимание на цвет круга, который я буду показывать вам.

Красный свет - дороги нет, вы останавливаетесь

Желтый приготовиться, заводите моторы, готовитесь к движению

А зеленый говорит - «Можно ехать, путь открыт!» Продолжаете свой путь.

«Найди свою пару»

Предварительно надо приготовить разрезанные на две части открытки (картинки) по количеству детей.

Дети встают в пары. Каждой паре детей выдается по одной из двух частей открытки .

По сигналу взрослого дети разъединяются и произвольно бегают по комнате. По второму сигналу каждый ребенок должен как можно быстрее найти свою пару. Проигрывает пара, дольше всех искавшая друг друга.

«Большие ноги...»

Взрослый говорит слова и показывает движения (дети/ребенок повторяет за ним):

Большие ноги шли по дороге

Топ-топ-топ

Делает большие шаги

Маленькие ножки бежали по дорожке

Топ-топ-топ.

Делает маленькие шажочки.

«Солнышко и дождик»

Скажите ребенку: «Смотри! Солнышко на небе! Можно погулять!» Малыш вместе с вами выбегает из домика на середину комнаты и радуется солнышку.

Светит солнышко в окошко,

Наши глазки щурятся.

Мы похлопаем в ладошки

И бегом на улицу.

Потом скажите: «Смотри, туча идёт, дождь собирается, скорей в домик!»

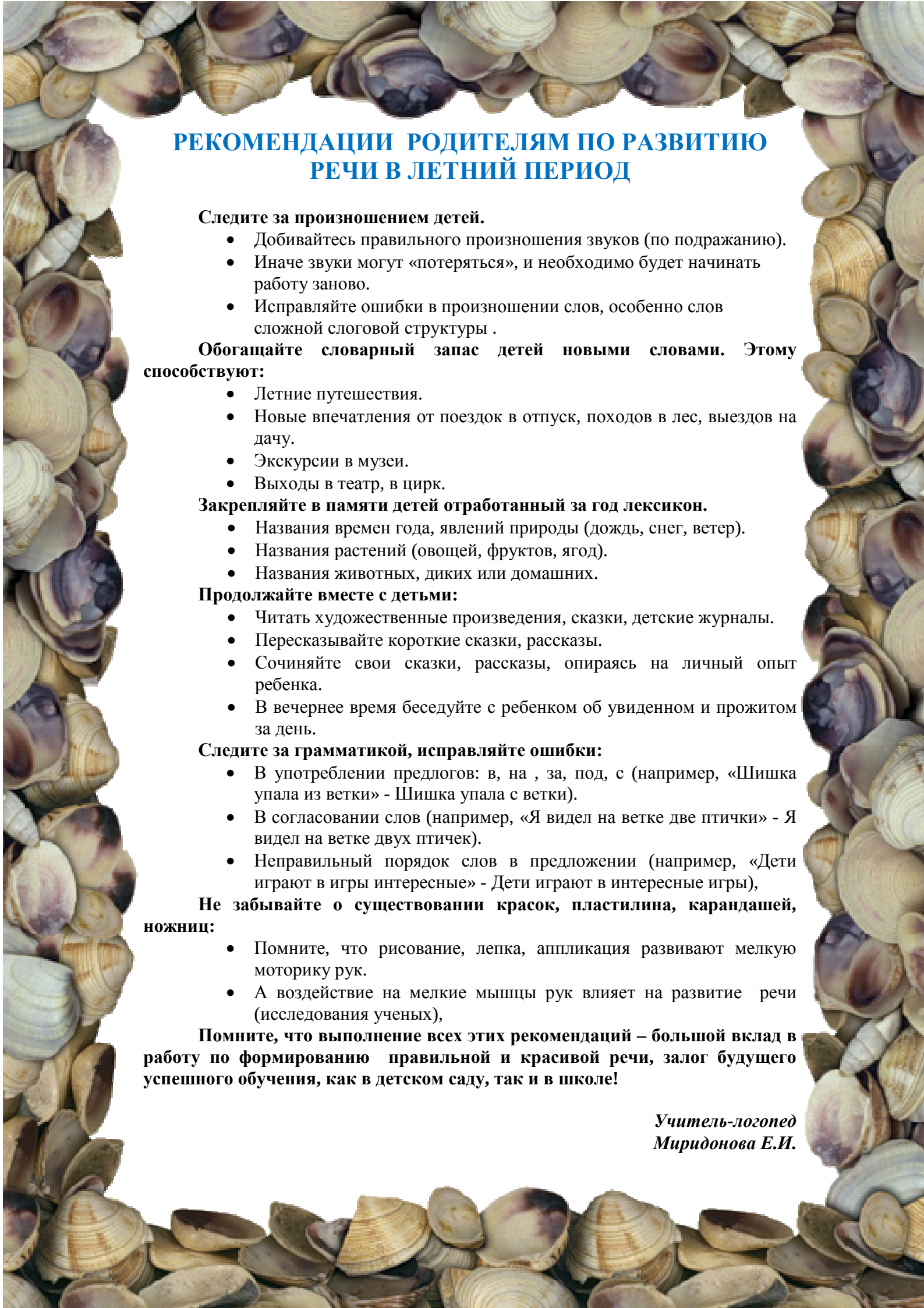
Дождик, дождик, лей, лей, лей,

Капай капли не жалей,

Дождик, дождик, пуце,

Будет травка гуще!

**Педагог-психолог
Ляш А.И.**



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Следите за произношением детей.

- Добивайтесь правильного произношения звуков (по подражанию).
- Иначе звуки могут «потеряться», и необходимо будет начинать работу заново.
- Исправляйте ошибки в произношении слов, особенно слов сложной слоговой структуры.

Обогащайте словарный запас детей новыми словами. Этому способствуют:

- Летние путешествия.
- Новые впечатления от поездок в отпуск, походов в лес, выездов на дачу.
- Экскурсии в музеи.
- Выходы в театр, в цирк.

Закрепляйте в памяти детей отработанный за год лексикон.

- Названия времен года, явлений природы (дождь, снег, ветер).
- Названия растений (овощей, фруктов, ягод).
- Названия животных, диких или домашних.

Продолжайте вместе с детьми:

- Читать художественные произведения, сказки, детские журналы.
- Пересказывайте короткие сказки, рассказы.
- Сочиняйте свои сказки, рассказы, опираясь на личный опыт ребенка.
- В вечернее время беседуйте с ребенком об увиденном и прожитом за день.

Следите за грамматикой, исправляйте ошибки:

- В употреблении предлогов: в, на, за, под, с (например, «Шишка упала из ветки» - Шишка упала с ветки).
- В согласовании слов (например, «Я видел на ветке две птички» - Я видел на ветке двух птичек).
- Неправильный порядок слов в предложении (например, «Дети играют в игры интересные» - Дети играют в интересные игры),

Не забывайте о существовании красок, пластилина, карандашей, ножниц:

- Помните, что рисование, лепка, аппликация развивают мелкую моторику рук.
- А воздействие на мелкие мышцы рук влияет на развитие речи (исследования ученых),

Помните, что выполнение всех этих рекомендаций – большой вклад в работу по формированию правильной и красивой речи, залог будущего успешного обучения, как в детском саду, так и в школе!

*Учитель-логопед
Миридонова Е.И.*



СОВЕТЫ ДОКТОРА АЙБОЛИТА

Нужны ли летом витамины для детей - это вопрос, который заботит всех родителей. С одной стороны, летом полно фруктов, которые уже сами полны витаминов, с другой, дети растут, и их организм нуждается в интенсивном питании. Речь идет не только о макроэлементах, как белок, углеводы и жиры, но также и о качестве этих веществ. Самое главное в питании ребенка - это **витамины**!

Существует мнение, что лучшие витамины для детей летом – это **овощи и фрукты**, более доступные именно в это время года. Многие считают, что в летний период взрослым и детям достаточно того, что они получают из свежих продуктов, а также находясь на свежем воздухе. Однако врачи утверждают, что необходимость принимать **витаминно-минеральные комплексы** летом всё равно существует.

В связи с ухудшением экологической ситуации, сменой технологий производства продуктов, что во многих случаях приводит к потере полезных веществ, увеличению нагрузок и т.д., делает приём витаминных препаратов важным условием сохранения здоровья. Рассмотрим, какие витамины для детей летом можно получить более легко, чем в остальные времена года. Так, под воздействием ультрафиолетовых лучей в организме человека синтезируется витамин Д. Он защищает организм ребёнка от остеопороза, рахита, помогает усваивать кальций. Также витамин Д снижает риск заболеть простудой или гриппом.

Ещё один защитник от простудных заболеваний – витамин С, который положительно влияет на рост ребёнка, на работу почек, печени, центральной нервной системы. Витамин С является основным витамином в овощах, фруктах и зелени. Помимо этих двух витаминов, летом ребёнок без проблем может получить необходимую дозу витаминов группы **Р**, витамина **К** и фолиевой кислоты, бета-каротина. Эти витамины содержатся в овощах, фруктах, салатных листьях и другой зелени, в плодах красного и жёлтого цвета.

Но, помимо перечисленных, необходимо получать ещё и другие витамины, не растительного происхождения. Многие необходимые вещества содержатся в крупах, масле, печени, то есть в тех продуктах, которые летом употребляют в пищу в меньших количествах. Витамины группы В поступают из мясных продуктов, бобовых, круп. При наличии овощей, фруктов потребление мяса летом может снизиться, что приводит к возникновению дефицита витаминов этого вида. Может не хватать витамина Е, холина, который содержится в яйцах и масле.

Летом организм ребёнка и взрослого интенсивно теряет минеральные вещества через потоотделение, поэтому, в связи с вышеперечисленными факторами, полностью обеспечить организм витаминами в летний период проблематично. Специалисты отмечают повышение потребности организма в некоторых витаминах. С, Р, Е, А – наиболее необходимые витамины для детей летом, поскольку на летний период обычно выпадает интенсивный рост детского организма. Также возрастает необходимость в магнии, железе, кальции.

В детском возрасте зрение подвержено риску ухудшения, а сами дети редко относятся к зрению бережно и злоупотребляют телевизором и компьютерными играми. Родители могут сократить риск ухудшения зрения, обеспечив ребёнку регулярный приём витамина А. Также этот витамин положительно влияет на состояние волос и зубов, необходим детям, склонным к аллергии.

Молочные продукты, соевые, рыба и морепродукты – источник **кальция**, который укрепляет кости и снижает риск травматизма у детей. Но кальций с трудом усваивается организмом, поэтому недостаточно просто кормить ребёнка творогом и рыбой – нужно ещё обеспечить усвоение кальция. Поэтому в число необходимых витаминов для детей летом добавляем витамин **D3**, способствующий усвоению кальция.

Многие родители продолжают считать, что нет необходимости принимать витамины постоянно самим и давать их детям.

Однако приём витаминно-минеральных комплексов необходим, нужно только **тщательно следить за суточной дозой** принимаемых витаминов и **учитывать потребности организма ребёнка** в разные периоды времени, и витамины принесут ребёнку только пользу.



*Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.*

В ГОСТЯХ У НЕЗНАЙКИ

Здравствуйте, Ребята! Я так рад снова нашей встрече! А еще я очень рад тому, что скоро наступит долгожданное лето!

Лето – чудесное время года. Долгие солнечные дни сменяют короткие теплые ночи. Чаще всего стоит ясная погода, и бескрайнее синее небо простирается над головой. Деревья пышно убраны в яркие зеленые одежды. Под ними всюду густо растет трава, усеянная цветастыми огоньками летних цветов – маков, колокольчиков, клевера, пижмы, ромашки, ноготков... А над ними порхают бабочки и жужжат всякие мурашки.



Лето украшает сады и огороды. Спелют сочные вишни, за ними спешат абрикосы и персики. Большие красные ягоды клубники клонятся низко к земле. Постепенно «загорают» в лучах летнего солнца еще недавно зеленые помидорчики. То тут, то там на арках завязываются огурцы. Цепкие колючие ветви ежевики сплошь усеяны сладкими темно-фиолетовыми, почти черными ягодами. И так повсюду – буйство цвета, праздник плодородия, приятное ощущение тепла и уюта.

У лета чудесный звонкий голос – это поют высоко в небе или скрытые в ветвях деревьев птицы – маэстро-соловей, утренний жаворонок, веселый болтун-воробей. А ближе к вечеру музыка лета меняется – вступает хор сверчков, который не смолкает до утра.

И даже дождь летом – теплый и ласковый. Под шатром низких туч воздух становится горячим. Прохладные капли дождя смывают пыль с дорог и листвы, благодаря чему после она заиграет еще более чистым изумрудным сиянием.

Лето – яркое, разноцветное... Июнь не похож на август, и у июля есть чем порадовать глаз. Высокое чистое небо, теплая прозрачная вода рек, спелые фрукты, насыщенные цвета вокруг... Нет на свете человека, который не любил бы лета!

ВЕСЕЛЫЕ ЛЕТНИЕ ПРОГУЛКИ И ИГРЫ

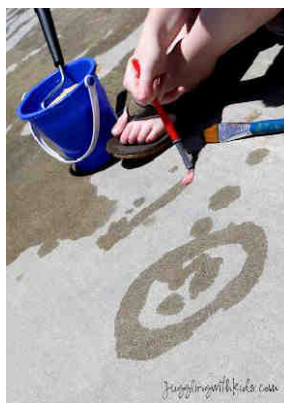
ИГРЫ С ВОДОЙ

1. Разные брызгалки.



Вот такую брызгалку можно сделать из продырявленной бутылки, примотанной скотчем к шлангу с водой. Если её подвесить, то получится душ/

2. Картины из воды.



Ещё водой можно рисовать! Для этого понадобятся всевозможные кисточки, валики и, собственно, вода. А дети уже сами найдут, что и как им "раскрасить".

3. Моём машину.

Дать детям помыть машину – это значит доверить им самое ценное. Малыши очень будут рады, что на них возложена такая ответственность.



4. Боулинг.

Наполнить водой пластиковые бутылки, добавить немного красителя и сыграть в боулинг! А если ещё внутрь положить светящиеся палочки, то можно пойти играть в темноте!



5. Водяные бомбочки.



Можно просто покидаться или же сыграть в игру, где играющие постепенно отходят друг от друга, и выигрывает та команда или игрок, кто смог поймать бомбочку с самого дальнего расстояния.

6. Лодочки.



Такие лодочки можно запускать хоть в озере, хоть в тазу во дворе.

*Учитель-дефектолог
Коробкина Л.А.*