



Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

е-mail: [opmko@mail.ru](mailto:opmko@mail.ru)

телефон: (8152) 25-66-30

Адрес: 183010, г. Мурманск, ул. Советская, д. 9а

**ПРИНЯТ**  
на педагогическом совете  
ГБОУ МО ЦППМС-помощи  
Протокол № 01 от 20 января 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
ГБОУ МО «Центр психолого-  
педагогической, медицинской и  
социальной помощи»  
  
М.Я. Майкович  
января 2022г.



**Аналитический отчет о деятельности  
Центральной психолого-медико-педагогической  
комиссии Мурманской области  
(ЦПМК МО)  
за 2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. Деятельность ЦППМК МО как основа выстраивания системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью в Мурманской области	3
1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением.....	6
1.3. Сопровождение инклюзивной практики в организациях среднего профессионального образования Мурманской области.....	8
1.4. Деятельность Ресурсного центра по развитию ранней помощи в Мурманской области.....	10
1.5. Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования в Мурманской области	13
1.6. Региональный ресурсный центр Психологической службы в системе образования Мурманской области.....	17
1.7. Работа с педагогическими кадрами и повышение имиджа ГОБУ МО ЦППМС-помощи .....	18
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	<b>20</b>

## **1.1. Деятельность ЦППМК МО как основа выстраивания системы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью в Мурманской области**

Современные изменения в образовании относительно обучения детей с ОВЗ определяют новые требования к деятельности специалистов ПМПК. Роль психолого-медико-педагогической комиссии как ключевого элемента комплексного сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями задана законодательными положениями в сфере образования. Своевременное выявление, комплексное обследование, подготовка по его результатам рекомендаций по построению образовательного маршрута ребенка входят в сферу деятельности психолого-медико-педагогических комиссий. В реальных условиях развития образовательной политики региона команда специалистов ЦППМК МО становится основным механизмом регулирования всей деятельности образовательных организаций по созданию специальных условий и адаптации образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2021 году продолжилась разработка и внедрение единых алгоритмов и технологий деятельности специалистов территориальных ПМПК при проведении комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей и подростков на территории Мурманской области, что позволило стандартизировать деятельность специалистов ПМПК и выработать единые подходы к:

- нормативно-правовому регулированию профессиональной деятельности;
- процедуре проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования;
- ведению основных форм документации и статистической отчетности.

Одним из нововведений в деятельности ЦППМК МО в 2021 году на основании Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" стало определение образовательного маршрута для лиц старше 18 лет, не имеющих основного общего, среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Соответствующие изменения внесены Приказом МОиН МО № 327 от 10.03.2021 в «Положение о порядке работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области».

За отчетный период проведено 95 заседаний в выездной и комбинированной форме, сочетающей стационарный и дистанционный формат. Выбор формата обследования предоставлялся родителем (ЗП), они же выступали инициаторами обращения в ЦППМК МО (82,4%), наряду с образовательными (11,7%) и иными организациями (5,6%).

Общее количество обследованных составило – 913 чел., из них: 62,1% (567 чел.) - дети школьного возраста и 261 чел. (28,6%) – дети дошкольного возраста, 85 чел. (9,3%) – обучающиеся учреждений СПО.

Показатель госзадания по услуге «Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование» перевыполнен на 17,4% (113 чел.), что обусловлено новой категорией обследованных лиц, нуждающихся в создании специальных условий получения образования на уровне среднего профессионального образования.

Количество обследованных очно составило 373 чел. (40,9%), в дистанционном онлайн режиме – 318 чел. (34,8%), в выездной форме – 222 (24,3%). Следует отметить незначительную разницу между показателями очного и дистанционного онлайн обследования, что означает индивидуальный подход к запросам потребителей услуг и обеспечивает доступность услуги по комплексному ПМП обследованию.

По результатам комплексного обследования, преобладающими нарушениями среди детей дошкольного возраста неизменно остаются ТНР - 145 чел. (15,9%) и ЗПР - 70 чел. (7,7%), среди детей школьного возраста: ЗПР - 208 чел. (22,7%), УО - 148 чел. (16,2%) различной степени выраженности, а также с ТНР - 66 чел. (7,2%).

По итогам комплексного обследования определены направления коррекционно-развивающей работы для специалистов психолого-педагогического сопровождения реализации АООП. Следует отметить увеличение почти в три раза числа детей, нуждающихся в сопровождении тьютора и ассистента в сравнении с предыдущим годом (приложение №1)

В доступной форме, по итогам комплексного обследования, осуществлялось консультирование родителей (законных представителей), в рамках которого даны разъяснения по выданным рекомендациям, условиям сопровождения. В целях выполнения государственной услуги по психолого-педагогическому консультированию обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения, развития и воспитания детей с проблемами развития специалистами ЦПМПК МО проведено 123 консультации для 193 человек, что составляет более 40% от общего показателя госзадания.

Анализ анкет потребителя государственной услуги по психолого-медико-педагогическому обследованию детей показал, что уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуги составляет 96% от общего числа обратившихся, что позволяет сделать вывод об эффективности используемых технологий проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

С целью определения степени соответствия условий обучения, воспитания и развития особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ организована деятельность по

учету выполнения рекомендаций ЦПМПК МО в отношении 778 обследованных человек в 2020 году. Анализ деятельности показал, что в целом по Мурманской области обеспечивается качественное и доступное образование в соответствии с рекомендациями комиссии и создаются необходимые специальные условия обучения, однако по-прежнему в ОО остается проблема кадрового дефицита, что отражается на качестве психолого-педагогического сопровождения.

В рамках координации и организационно-методического обеспечения деятельности территориальных комиссий проведены выездные супервизии в муниципальные образования, где функционируют ТПМПК с целью нормативно-правового регулирования их профессиональной деятельности.

В течение года продолжалась работа по повышению профессиональной компетенции специалистов ТПМПК и совершенствованию механизмов комплексного обследования. Организованы и проведены, в соответствии с планом работы, тематические заседания областных методических объединений, в которых приняло участие более 180 специалистов.

Заседания методических объединений включали актуальную проблематику: внедрение единых подходов в деятельность специалистов региональной системы ПМПК по информированию родителей (законных представителей) о необходимости оказания психолого-педагогической помощи и поддержке детей с особыми образовательными потребностями; совершенствование диагностико-консультативной деятельности по определению специальных условий получения образования детьми с ОВЗ, инвалидностью; эффективное применение технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оценка социопсихологической адаптированности в диагностической деятельности социального педагога.

В рамках проведенных мероприятий членам МО были представлены актуальные информационно-методические материалы, разработанные специалистами ФРЦ ПМПК, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», Института коррекционной педагогики РАО, Института проблем инклюзивного образования, ГОБУ МО ЦППМС-помощи.

С целью выявления удовлетворенности участников образовательных отношений качеством и состоянием инклюзивной образовательной среды в апреле 2021 специалистами ЦПМПК МО впервые проведен мониторинг состояния и условий инклюзивного образования в 8 общеобразовательных организациях четырех муниципальных образований Мурманской области: ЗАТО г. Заозерск, ЗАТО п. Видяево, Терский и Ловозерский районы.

Результаты мониторинга показали, что ценностное отношение к детям с ОВЗ и к инклюзивному образованию проявляют более 80% педагогических работников. Среди родителей 86% отметили, что специальные условия получения образования предоставлены для их детей в полном объеме, включая полную обеспеченность в организации доступности образовательной среды; однако, со стороны родителей определена необходимость усиления информационно-просветительской работы в образовательных организациях по вопросам обучения и организации коррекционно-развивающей деятельности с их детьми.

## **1.2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением**

В течение отчетного периода продолжилась работа по выявлению обучающихся с девиантным поведением и определению индивидуальной профилактической работы.

С целью совершенствования региональной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением для их успешной адаптации и социализации специалистами ЦПМПК МО решались следующие задачи:

- определение и обеспечение специальных условий качественного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с девиантным поведением;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников и психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей).

Реализуя поставленные задачи, были выполнены следующие виды деятельности:

- разработана модель сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей целевой категории и создания условий их успешной социализации и адаптации. Основу модели составляет система принципов и приоритетов в профилактической и коррекционной работе с обучающимися;

- создан информационный банк данных о детях с девиантным поведением, которым определена стратегии обучения и оказания необходимой психолого-педагогической помощи. Общее количество несовершеннолетних с отклоняющимся поведением составило 78 человек, из них: детей дошкольного возраста - 9, школьного возраста – 69 чел.

- проведено комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с отклоняющимся поведением – 37 чел.; с девиантным поведением - 28 чел; с делинквентным поведением - 9 обучающихся. Для них определены направления работы по профилактике и коррекции асоциального (девиантного) поведения обучающегося, а также повышения уровня правовой грамотности несовершеннолетнего и его семьи;

- разработан пакет педагогического инструментария, позволяющий индивидуализировать образовательный процесс в соответствии с возрастными психологическими особенностями обучающихся целевой группы, проводить профилактическую работу посредством адаптации и социализации обучающихся в рамках комплексного психолого-педагогического сопровождения; раскрыть специальные условия получения образования обучающимися с девиантным поведением.

- разработаны четыре наименования методических рекомендаций по проблемам успешного преодоления причин и факторов девиантного поведения; основным формам и методам работы с семьей, воспитывающей ребенка с девиантным поведением; определению условий организации индивидуальной профилактической работы с данной категорией детей в условиях образовательной организации, что способствовало решению задач по профилактике отклоняющегося поведения и повышения профессиональной компетенции педагогов и психолого-педагогической грамотности родителей специалистами ЦПМПК МО.

- проведен практико-ориентированный семинар для педагогов – психологов и социальных педагогов образовательных организаций Мурманской области по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении, в котором приняло участие более 30 педагогических работников.

- организованы выездные консультативные дни для родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам нарушений поведения среди несовершеннолетних в г. Кировске, в Ковдорском и Печенгском районах, в которых приняли участие около 70 чел. В рамках групповых консультаций актуализирована роль системы ПМПК в определении специальных условий получения образования детьми с девиантным поведением и оказания им индивидуальной профилактической помощи; представлены основные признаки и проявления девиантного поведения на разных возрастных этапах, его причины, озвучены способы взаимодействия с детьми.

Таким образом, деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с девиантным поведением, с одной стороны, содействует решению вопроса об их нуждаемости или не нуждаемости в специальном педагогическом подходе, а, с другой стороны, позволяет обеспечить повышение уровня психолого-педагогической компетентности как педагогических работников, так и родителей (законных представителей) детей.

### **1.3. Сопровождение инклюзивной практики в организациях среднего профессионального образования Мурманской области**

Впервые организована деятельность ЦПМПК МО по сопровождению инклюзивной практики в организациях среднего профессионального образования Мурманской области.

Данное направление включало комплекс психолого-педагогических, социальных мероприятий, направленных на обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения в учреждениях СПО и преемственности в создании специальных условий получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью, а именно:

- разработана модель сетевого взаимодействия психолого-педагогической поддержки инклюзивного профессионального образования с целью реализации качественного психолого-педагогического сопровождения на основе межведомственного взаимодействия принципа преемственности и создания специальных условий профессионального образования специалистами ЦППМС МО - помощи. Данная модель предусматривает партнерское взаимодействие равноправных структурных единиц, где каждый участник имеет свои ресурсы дополняющие друг друга. В структуру представленной модели включены образовательные организации Мурманской области общего и среднего профессионального образования, что обеспечивает реализацию принципа преемственности;

- созданы информационные банки данных:

*Организаций СПО и направлений подготовки лиц с ОВЗ и инвалидностью* (19 учреждений среднего профессионального образования и филиалов ФГБОУ МО «Мурманский арктический государственный университет», в которых обучается 346 лиц с ограниченными возможностями здоровья, из них – 45,7% инвалиды (158 обучающихся). По специфике психофизического развития преобладающим видом нарушения являются интеллектуальные нарушения – 184 обучающихся (53,2%).

*Ресурсного обеспечения СПО*, анализ которого показал, что психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ и инвалидностью в организациях СПО обеспечивает 38 специалистов: социальный педагог – 22; методист – 19; педагог-психолог – 16; педагог-организатор – 5; воспитатель – 4; ассистент (помощник) по оказанию технической помощи – 3. Курсы повышения квалификации по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидностью прошли лишь 35 % специалистов (15 чел.) Следует отметить, что среди организаций СПО психолого-педагогический консилиум создан только на базе ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий». В иных образовательных организациях ППк отсутствует. В 11 организациях СПО психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется социально-воспитательным отделом.



-проведено комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся СПО (85 чел.) и определены специальные условия их обучения;

- разработаны методические материалы различной направленности:

✓ программно-методический комплект, включающий программу профориентационной направленности и методические рекомендации по организации профориентационной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательных организациях;

✓ методические рекомендации по организации профориентационной работы с семьей ребенка с ОВЗ и инвалидностью;

✓ сборник вопросов и ответов в области деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

✓ информационный справочник организаций среднего профессионального образования, реализующих инклюзивную практику в Мурманской области.

- разработан пакет диагностического инструментария, включающий специально отобранные и экспериментально проверенные методики для диагностики профессиональных наклонностей, интересов и профессионально важных способностей;

- организована апробация пакета диагностического инструментария для профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на базе государственных областных образовательных организаций: ГОБОУ «Мурманская коррекционная школа №1», ГОБОУ «Мурманская коррекционная школа-интернат №3», ГОБОУ «Минькинская коррекционная школа-интернат», ГОБОУ «Оленегорская коррекционная школа-интернат». В апробации приняло участие 65 обучающихся, из них с интеллектуальными нарушениями – 40% (26 чел.); с нарушениями зрения – 13,8% (9 чел.); с нарушениями слуха – 4,7% (3 чел.); с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития – 41,5% (27 чел.). Анализ апробации диагностического пакета показал, что часть выпускников испытывают значительные трудности при выборе будущей профессии. Представленные методики помогли уточнить выбор профессии, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. В связи с этим можно сказать, что внедрение предложенного диагностического инструментария способствует своевременному выявлению профессиональных потребностей, интересов и склонностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, а также организации квалифицированного психолого-педагогического

сопровождения самоопределения детей и подростков, их успешной социализации и получения будущей профессии.

- проведены практико-ориентированные семинары и семинары-совещания по созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования, по вариативным моделям и технологиям профориентационной работы в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы общего образования. В мероприятиях приняли около 80 педагогических и административных работников образовательных организаций Мурманской области.

Впервые специалисты ЦПМПК МО приняли участие в организации и проведении Ярмарки образовательных услуг «Калейдоскоп профессий» для выпускников с ОВЗ и инвалидностью общеобразовательных учреждений в Мурманском колледже экономики и информационных технологий (МКЭИТ). Участниками Ярмарки стали более 50 родителей (законных представителей) и выпускников с ОВЗ и инвалидностью, а также представители 8 учреждений среднего профессионального образования, реализующих адаптированные образовательные программы. Программа мероприятия позволила организациям СПО продемонстрировать спектр направлений подготовки, для родителей предоставлена возможность обратиться с запросом по проблеме профориентации детей и получить индивидуальную консультацию по вопросам организации инклюзивного обучения в системе среднего профессионального образования. Важность создания специальных условий образования для обучающихся СПО была обозначена специалистами ЦПМПК МО в рамках проведения VI регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» Мурманской области.

Таким образом, сопровождение инклюзивной практики в организациях среднего профессионального образования Мурманской области, представляет собой комплекс психолого-педагогических, социальных мероприятий, которые направлены на обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения в СПО и преемственности в создании специальных условий получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.

#### **1.4. Деятельность Ресурсного центра по развитию ранней помощи в Мурманской области**

Ранняя помощь детям и семьям во всем мире стала одной из приоритетных областей деятельности здравоохранения, образования, социальной защиты. В Плате основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 № 122-р) организация и развитие системы ранней помощи детям является одним из приоритетных направлений в повышении качества жизни семей с детьми с ограничениями жизнедеятельности или детьми группы риска.

В регионе функционируют 15 служб ранней помощи на базе образовательных организаций в 14 муниципальных образованиях. С целью определения трудностей в деятельности СРП и выработки стратегии их преодоления специалистами Ресурсного центра организованы выездные супервизии в ДООУ, где созданы и функционируют Службы. В ходе проведения супервизий оказана методическая и консультативная помощь.

В рамках аналитической деятельности проводилось систематическое создание и обновление информационных банков данных, мониторинговые исследования различной направленности:

- банк данных детей раннего возраста с ОВЗ, инвалидностью, групп социального и биологического риска, получающих услуги ранней помощи;
- специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках деятельности СРП;
- банк данных о детях раннего возраста, прошедших ПМПК за 2019-2020 года, который показал, что комплексное обследование за отчетный период прошли 243 ребенка целевой категории. Все обследованные дети получили заключение с рекомендациями о создании специальных условий в дошкольной образовательной организации. 83% детей от общего числа обследованных обеспечены специальными условиями для получения образования, в соответствии с заключением ПМПК. 17% детей от общего числа обследованных не предоставили заключение ПМПК в образовательную организацию. Следовательно, необходимо усилить взаимодействие СРП и ТПМПК с целью информирования родителей (законных представителей) о том, где они могут получить психолого-педагогическую помощь;
- мониторинг Интернет-ресурсов СРП с целью определения уровня их функционирования;
- ежегодный мониторинг эффективности деятельности служб ранней помощи Мурманской области, который показал, что в 2020/2021 учебном году услуги ранней помощи получало **213** детей целевой категории, из них 14% (30) детей имеет статус «ребенок с ОВЗ» в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии, 24% (51) детей - статус ребенка-инвалида, двойной статус - 7,5% (16) детей. Преобладающими видами нарушений являются тяжелые нарушения речи и задержка

речевого развития (27,2%), соматические и неврологические заболевания (29,1%). 47,4% (101) детей, охваченных услугами ранней помощи, относятся к неорганизованным (не посещающим дошкольные образовательные организации). Услуги ранней помощи в Мурманской области оказывают 82 специалиста;

Впервые осуществлена деятельность по проведению сравнительного анализа эффективности СРП за последние 3 учебных года, который показал значительное увеличение количества сопровождаемых семей (на 32%), что определяет актуальность услуги ранней помощи в регионе; увеличилось также количество детей-инвалидов на 12%, детей с двойным статусом на 19% и группы биологического риска 64%.; в части кадрового ресурса отмечается дефицит социальных педагогов (2,4%) и инструкторов по ЛФК (4,9%). Результаты проведенного анализа выявили положительную тенденцию к увеличению обращений за консультативной помощью педагогических работников ДОО к специалистам СРП (на 70%), что свидетельствует об их высоком уровне компетентности в вопросах обучения и воспитания детей раннего возраста.

В части информационно-методического сопровождения СРП разработаны методические рекомендации по актуальным вопросам деятельности СРП; методический каталог, содержащий эффективные региональные практики предоставления услуг ранней помощи, а также методическое пособие, в котором представлена история развития региональной системы ранней помощи – от апробации до устойчивого функционирования.

В рамках повышения профессиональной компетентности педагогических работников проведены обучающие семинары по вопросам построения коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС в условиях СРП и организации психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка раннего возраста. Участие в мероприятиях приняло 68 специалистов СРП, которые отметили актуальность и профессиональную значимость обсуждаемых вопросов.

В апреле 2021 года впервые проведен Региональный фестиваль «Радуга педагогического творчества: технологии ранней помощи в современном образовательном пространстве». Специалисты Служб в творческой форме обобщили эффективные педагогические практики, активно используемые в их профессиональной деятельности. В формате педагогических баттлов по трем номинациям педагогические работники СРП продемонстрировали разнообразные мастер-классы и видеосюжеты. Победителей определяло профессиональное жюри, обладающее высоким уровнем компетентности в области обучения, воспитания и развития детей раннего возраста.

Таким образом, деятельность Ресурсного центра по развитию ранней помощи в Мурманской области обеспечивает эффективное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с особыми образовательными потребностями и их родителей в социум.

### **1.5. Ресурсный центр по развитию инклюзивного образования в Мурманской области**

Одно из основных направлений деятельности ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Мурманской области – координация и организационно-методическое обеспечение деятельности областных учебно-методических ресурсных центров, эффективность деятельности которых оценивалась по определенным критериям (*приложение №2*).

В 2021г. количество вновь заключенных договоров составило - 15. Всего заключено 93 договора о сотрудничестве ресурсных учебно-методических центров с образовательными организациями Мурманской области. Проведено 407 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), административных и педагогических работников по вопросам обучения и создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ различных нозологических групп. В рамках сетевого взаимодействия организовано индивидуальное сопровождение учителем-логопедом обучающихся МБОУ Кольская СОШ № 2 и сурдопедагогом обучающейся с нарушением слуха.

Специалисты ресурсных центров организовали и провели 21 информационно-методическое мероприятие как в очном, так и в дистанционном онлайн режиме, в которых приняли участие 357 педагогических работников Мурманской области, реализующих инклюзивную практику. Разработали 58 наименований информационно-методической продукции, которая размещена на официальных сайтах ресурсных центров. В течение года педагогические работники ресурсных центров повысили свою квалификацию по 13 дополнительным профессиональным программам, общее количество часов которых составило – 617 часов. Принимали активное участие в федеральных проектах и исследованиях, организованных институтом коррекционной педагогики Российской академии образования; научно-методическим центром АНО «НМЦ «СУВАГ»; институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования. Областные ресурсные учебно-методические центры активно популяризировали свой накопленный практический опыт работы посредством взаимодействия со средствами массовой информации: публикации в городских информационных газетах и видеосюжетах на областном телевидении.

Впервые в рамках Декады инвалидов проведена единая региональная Неделя инклюзии на тему «Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования: многообразие траекторий в едином образовательном пространстве». Программа мероприятия включала проведение мероприятий в очном и дистанционном форматах как на базе Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Мурманской области, так и в областных учебно-методических (ресурсных) центрах. Формы организации мероприятий носили разнообразный характер: практико-ориентированные семинары, тематические круглые столы с проведением мастер-классов, деловых игр, ознакомлением с доступной инклюзивной средой, специально оборудованными кабинетами специалистов сопровождения, трансляцией видео фильмов.

Специалистами Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования в Мурманской области проведены в дистанционном формате практико-ориентированные семинары по вопросам использования технологии профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ и вопросам организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалидностью, в которых приняло участие более 80 педагогических работников образовательных организаций Мурманской области. Темы семинаров нашли широкий отклик и интерес у участников. Слушатели отметили актуальность и профессиональную значимость обсуждаемых вопросов.

7 декабря 2021г. на базе областных учебно-методических (ресурсных) центров проведен единый день инклюзии:

На базе ГОБОУ Минькинская КШИ – «Эффективные практики психолого-педагогического воздействия в работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития»

На базе ГОБОУ «Мурманская КШИ №1» - «Современные тенденции образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями развития и РАС»

На базе ГОБОУ «Мурманская КШИ №3» - «Современные тенденции образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями развития»

На базе ГОБОУ «Оленегорская КШИ» - «Организация сетевого взаимодействия как ключевой фактор профессионального обучения и последующего трудоустройства обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Мероприятия в рамках Недели инклюзии прошли на высоком организационном и методическом уровне. Общее количество слушателей, принявших участие как в очном, так и в дистанционном форматах, составило более 150 человек. Слушатели и участники отметили

продуктивность нового формата проведения мероприятий и выразили готовность к дальнейшему профессиональному сотрудничеству.

Впервые проведен сравнительный анализ состояния инклюзивного образования детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях Мурманской области за 3 года, который показал устойчивые положительные тенденции в развитии инклюзивного образования, а также определил ряд проблем, требующих решения. Наблюдается стойкая тенденция к увеличению численности детей с особыми образовательными потребностями. В целом количество данной категории детей увеличилось на 23% (1820 чел.): детей дошкольного возраста на 28% (1211 чел), детей школьного возраста на 17% (609 чел.). Преобладающими нарушениями среди детей дошкольного возраста являются тяжелые нарушения речи – увеличение за 3 года составило - 37,4% (1125 чел.), задержка психического развития – 15,2% (107 чел.), интеллектуальные нарушения – 33,3 % (9 чел.). Среди детей школьного возраста выявлена выраженная динамика численности обучающихся с задержкой психического развития 12,4 % (214 чел.), с тяжелыми нарушениями речи 50,5 % (35 чел.), с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности 12,5 % (56 чел.). А также неуклонно растет число детей с РАС - 58% (11 чел.). Наряду с ежегодным увеличением численности детей с особыми образовательными потребностями, отчетливо прослеживается тенденция к росту числа групп компенсирующей направленности в дошкольных учреждениях на 157 % (67 групп), и классов для детей с ОВЗ, инвалидностью на 7 % (19 классов). Показатель численность детей с особыми образовательными потребностями дошкольного возраста в условиях инклюзии снизился на 70 % (241 чел.), что связано с увеличением количества групп компенсирующей направленности. Количество обучающихся школьного возраста, находящихся в условиях инклюзии, возросло на 40% (409 чел.). Отчетливо прослеживается тенденция к увеличению кадрового потенциала специалистов психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью на 19% (158 чел.), наибольшее увеличение прослеживается среди специалистов психолого-педагогического сопровождения - учитель-дефектолог 72,3% (60 чел.), тьютор 33,3 % (21 чел.), ассистент 39,3% (13 чел.). Вместе с тем, отмечается недостаточное количество узких специалистов дефектологического профиля: сурдопедагог, тифлопедагог.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогических работников, специалистов психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с особыми образовательными потребностями организованы и проведены практико-ориентированные семинары, рабочие совещания, выездные

консультативные дни, выездные супервизии по актуальным проблемам инклюзивного образования, а именно по:

- созданию специальных условий получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом новых нормативно-правовых документов;

- организации тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях Мурманской области;

- сопровождению образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О у/о;

- по основным формам и методам работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалидностью и т.д.

Всего было проведено 44 методических мероприятий в том числе: в очном формате – 30, в дистанционном формате – 14, в которых приняло участие 957 участников (377 чел. и 580 чел. соответственно) (*приложение №3*)

Значимым мероприятием стало проведение в апреле 2021г. ежегодной VI региональной межведомственной научно-практической конференции. «Непрерывность и преемственность образовательной траектории как фактор успешной социализации лиц с особыми образовательными потребностями». В очном формате работы Конференции приняли участие более 50 человек. Ее участниками стали представители Министерства труда и социального развития Мурманской области; муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций дошкольного, общего, среднего, высшего и дополнительного профессионального образования; территориальных психолого-медико-педагогической комиссий; служб ранней помощи; областных учебно-методических (ресурсных) центров; учреждений здравоохранения и социальной защиты населения.

Почетными гостями стали министр образования и науки Мурманской области Ольга Андреевна Дзюба, Уполномоченный по правам ребенка в Мурманской области Алевтина Васильевна Андреева, первый заместитель министра труда и социального развития Мурманской области Светлана Юрьевна Виденева, которые приняли активное участие в работе Конференции.

Участники Конференции отметили важность ее проведения на регулярной основе с целью содействия развитию инклюзивного образования в Мурманской области, укреплению межведомственного взаимодействия, обеспечению поэтапного выхода образования региона на качественно новый уровень развития.



Ежегодно специалистами ЦПППК МО по запросу МОиНМО проводятся мониторинги и анализ статистических данных, которые в дальнейшем направляются в Министерство просвещения Российской Федерации:

- о выполнении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы ранней помощи в Мурманской области на период до 2020 года;
- информация по ранней помощи детей целевой группы для Федеральной службы государственной статистики;
- статистическая информация о формировании и развитии системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в Мурманской области;
- о предоставлении специальных условий получения образования детям с ментальной инвалидностью и т.д.

Всего специалистами ЦПППК МО подготовлено 24 наименования аналитической и статистической информации, включающей мониторинги, информационные банки данных, учет рекомендаций и т.п. (*приложение №4*).

#### **1.6. Региональный ресурсный центр Психологической службы в системе образования Мурманской области**

С целью обеспечения единства психологической службы в системе образования Мурманской области в соответствии с приказом МОиН МО №1129 от 28.07.2021г. «О создании Регионального ресурсного центра Психологической службы в системе образования Мурманской области» создан Региональный ресурсный центр Психологической службы в системе образования Мурманской области.

Для решения поставленной цели проведен комплекс мероприятий:

- разработка нормативно-правового обеспечения, документального сопровождения деятельности региональной Психологической службы:

✓ Положение о Психологической службе в системе образования Мурманской области (приказ МОиН МО от 26.07.2021г. №1128)

✓ Региональный план (комплекс мер) по развитию Психологической службы в системе образования Мурманской области на период до 2025 года (приказ МОиН МО от 08.12.2021 №1719)

- мониторинг ресурсного обеспечения деятельности муниципальных Психологических служб Мурманской области, по данным которого определены муниципалитеты, в которых не созданы психологические службы (6) и выявлено отсутствие единых подходов к организации деятельности муниципальных психологических служб. Вследствие чего, Ресурсным центром

проведена организационная деятельность по созданию МПС во всех муниципальных образованиях и актуализации их работы. Итогом работы стало функционирование в регионе 16 психологических служб, деятельность которых регламентирована необходимыми нормативно-правовыми документами; определен многопрофильный кадровый состав Служб, большинство из которого составляют педагоги-психологи.

- проведен семинар-совещание для руководителей МПС
- разработаны методические рекомендации по организации деятельности Служб.

Результаты работы Ресурсного центра были представлены на Координационном совете по развитию Психологической службы в системе образования Мурманской области, в рамках которого определены точки роста по данному направлению.

### **1.7. Работа с педагогическими кадрами и повышение имиджа ГОБУ МО ЦПМПК-помощи**

Деятельность ЦПМПК МО обеспечивал кадровый состав, который кардинально изменился в течение отчетного года - это девять специалистов комиссии, более 55% которых составляют педагогические работники с высшей квалификационной категорией.

Совершенствование качества деятельности специалистов ЦПМПК МО напрямую зависит от уровня профессиональной подготовки и компетенции.

Систематическое повышение квалификации специалистов комиссии – одно из направлений развития образования лиц с ОВЗ и инвалидностью. За отчетный период все специалисты ЦПМПК МО повысили свою квалификацию по 6 дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, общий объем которых составил 382 часа (*приложение №5*). Кроме того, специалисты комиссии приняли участие в 22 вебинарах по различным актуальным проблемам инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, организованных Институтом проблем инклюзивного образования МГППУ, ФРЦ ПМПК, ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (*приложение №6*).

С целью решения психолого-педагогических задач практико-ориентированного характера в течение года функционировали четыре рабочие и творческие группы специалистов (*приложение №7*)

Отличительной чертой в деятельности структурного подразделения ЦПМПК МО стала активная трансляция практического опыта в форме публичных очных и дистанционных выступлений на конференциях различного уровня. В течение года специалисты комиссии

представили практический опыт своей профессиональной деятельности на 15 мероприятиях регионального и всероссийского уровнях (*приложение №8*). Наиболее значимые из них:

- три Всероссийские научно-практические конференции, где транслировался опыт ЦПМПК МО;

- две Всероссийские научно-практические конференции - опыт по развитию ранней помощи в Мурманской области;

- одна Международная научно-практическая конференция - опыт в части психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в организациях СПО и опыт Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

За отчетный период опубликовано 25 статей на различных всероссийских сетевых образовательных порталах и электронных сборниках, в том числе 10 работ в 9 печатных сборниках регионального и федерального уровней (*приложение №9*).

Специалисты систематически принимали активное участие в конкурсах как всероссийского, так и международного уровня, в рамках которых представили свой опыт практической деятельности - 32 конкурса международного (17) и всероссийского уровнях (15). Результат такой деятельности - 28 дипломов победителей (I место). Особое место в данном рейтинге занимает диплом I степени Национальной премии в области образования – Элита российского образования в номинации: «Лучшее научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования – 2021». На конкурс была представлена коллективная работа на тему «Организация тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательных учреждениях Мурманской области» (*приложение № 10*).

Высокий уровень профессиональной компетентности специалистов подтверждает факт членства в составе жюри региональных профессиональных конкурсов, отборочных для участия на всероссийском уровне: региональные этапы Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Мурманской области – 2021» и Всероссийского конкурса «Педагог-психолог России – 2021» - «Педагог-психолог Мурманск».

Анализ проведенной деятельности ЦПМПК МО показал, что поставленные на 2021 год цели и задачи выполнены в полном объеме.



**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

		ДЕКАБРЬ				всего заседаний	всего	всего		
		28				за декабрь	за 2 полугодие	за 2021 год		
<b>2021</b>										
<b>Раздел 1. Общее количество обследованных на ЦПМПК лиц, всего</b>		6	0	0	0	53	340	911		
<b>1.</b>	<b>В том числе:</b>					0	0	0	911	
1.1.1	В возрасте от 0 до 1 года	0	0	0	0	0	0	0		
1.1.2	В возрасте 1 год	0	0	0	0	0	0	0		
1.1.3	В возрасте 2 года	0	0	0	0	0	1	4		
1.1.4	В возрасте 3 года	0	0	0	0	0	18	48		
1.1.5	В возрасте 4 года	0	0	0	0	4	30	93		
1.1.6	В возрасте 5 лет	0	0	0	0	0	29	72		
1.1.7	В возрасте 6 лет	0	0	0	0	1	16	79		
1.1.8	В возрасте 7 лет	2	0	0	0	4	23	107		
1.1.9	В возрасте 8 лет	0	0	0	0	3	16	72		
1.1.10	В возрасте 9 лет	0	0	0	0	4	17	43		
1.1.11	В возрасте 10 лет	0	0	0	0	3	12	37		
1.1.12	В возрасте 11 лет	0	0	0	0	3	12	59		
1.1.13	В возрасте 12 лет	1	0	0	0	2	13	49		
1.1.14	В возрасте 13 лет	0	0	0	0	2	13	36		
1.1.15	В возрасте 14 лет	0	0	0	0	2	16	24		
1.1.16	В возрасте 15 лет	0	0	0	0	7	18	51		
1.1.17	В возрасте 16 лет	3	0	0	0	12	34	52		
1.1.18	В возрасте 17 лет	0	0	0	0	5	35	46		
1.1.19	В возрасте 18 лет	0	0	0	0	1	28	30		
1.1.20	В возрасте 19 лет	0	0	0	0	0	2	2		

1.1.21	В возрасте 20 лет	0	0	0	0	0	1	1		
1.1.22	В возрасте 21 года	0	0	0	0	0	0	0		
1.1.23	В возрасте 22 лет	0	0	0	0	0	0	0		
1.1.24	В возрасте 23 лет	0	0	0	0	0	3	3		
1.1.25	В возрасте старше 23 лет					0	3	3		
1.2	Из них первично	3	0	0	0	21	215	573		911
1.3	Из них повторно	3	0	0	0	32	125	338		
1.4	В том числе мужского пола, всего	2	0	0	0	36	231	617		911
1.4.1	Из них, в том числе повторно	0	0	0	0	20	81	240		
1.5	В том числе женского пола, всего	4	0	0	0	17	109	294		
1.5.1	Из них, в том числе повторно	3	0	0	0	12	44	99		
1.6	В том числе, детей, оставшихся без попечения родителей и детей сирот, всего	1	0	0	0	16	57	194		
1.6.1	Из них находящиеся на возмездной опеке, кроме ДДИ	0	0	0	0	8	31	110		
1.6.2	Из них, находящиеся на безвозмездной опеке	0	0	0	0	1	4	13		
1.6.3	Из них находящиеся на полном государственном обеспечении, всего	1	0	0	0	7	22	71		
1.6.3.1	В том числе, ДДИ	0	0	0	0	0	0	0		
1.6.3.2	В том числе, ПНИ	0	0	0	0	0	0	0		
1.7	Из них дети-инвалиды и инвалиды	3	0	0	0	11	77	206		
1.7.1	В том числе, дети - инвалиды	3	0	0	0	11	57	184		
1.7.2	В том числе, инвалиды	0	0	0	0	0	20	22	206	
1.8	Из них лица с ОВЗ	3	0	0	0	40	240	621		

1.8.1	В том числе, лица с ОВЗ и девиантным поведением	0	0	0	0	2	10	17		
1.9	Из них лица с девиантным поведением	0	0	0	0	1	5	11		
1.9.1	В том числе, лица с делинквентным поведением	0	0	0	0	1	5	9		
1,10	Из них, недостаточно владеющие русским языком для освоения образовательной программы (билингвизм(двуязычие))	0	0	0	0	0	1	5		
1.11	Из них, дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи (ст.42 №273-ФЗ)	0	0	0	0	0	0	7		
1.12	Из них обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-9	2	0	0	0	20	35	57		
1.13	Из них обучающиеся, нуждающиеся в специальных условиях при прохождении ГИА-11	0	0	0	0	0	0	0		
<b>2</b>	<b>Данные о лицах, обследованных на ПМПК, по организациям/лицам, инициировавшим/направившим их на обследование</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>340</b>	<b>911</b>		
2.1	Родители/законные представители	5	0	0	0	43	279	750		
2.2	Образовательные организации	1	0	0	0	9	34	107		
2.3	Организации здравоохранения	0	0	0	0	0	0	2		
2.4	Органы/организации опеки	0	0	0	0	0	1	1		

2.5	Органы/организации социальной защиты	0	0	0	0	0	4	25		
2.6	Комиссии по делам несовершеннолетних	0	0	0	0	1	8	12		
2.7	Суд	0	0	0	0	0	0	0		
2.8	МСЭ	0	0	0	0	0	0	0		
2.9	Из мест лишения свободы	0	0	0	0	0	0	0		
2.10	Самостоятельно	0	0	0	0	0	14	14		
<b>3</b>	<b>Данные о лицах, обследованных на ПМПК, по месту прохождения обследования</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>53</b>	<b>340</b>	<b>911</b>		
3.1	В помещениях, закрепленных за ПМПК	3	0	0	0	16	174	357	579	
3.2	По месту проживания обследуемого	0	0	0	0	0	0	0		
3.3	В образовательной организации	0	0	0	0	8	63	222		
3.4	В медицинской организации	0	0	0	0	0	0	0		
3.5	В организации социальной защиты	0	0	0	0	0	0	0		
3.6	В иной организации	0	0	0	0	0	0	0		
3.7	Дистанционно	3	0	0	0	29	103	303		
<b>4</b>	<b>Данные о лицах, обследованных на ПМПК, согласно заключениям/ рекомендациям ПМПК</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>51</b>	<b>338</b>	<b>909</b>		
4.1	Образовательная программа дошкольного образования	0	0	0	0	0	3	10	0	



4.2	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, всего	0	0	0	0	5	89	251		251
4.2.1	В том числе, для глухих детей	0	0	0	0	0	0	0		
4.2.2	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших детей	0	0	0	0	0	1	2		
4.2.3	В том числе, для детей после кохlearной имплантации	0	0	0	0	0	0	0		
4.2.4	В том числе, для слепых детей	0	0	0	0	0	0	0		
4.2.5	В том числе, для слабовидящих детей	0	0	0	0	0	1	2		
4.2.6	В том числе, для детей с амблиопией и косоглазием	0	0	0	0	0	4	10		
4.2.7	В том числе, для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	0	0	0	0	3	46	145		
4.2.8	В том числе, для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	2	4		
4.2.9	В том числе, для детей с задержкой психического развития (ЗПР)	0	0	0	0	2	21	70		
4.2.10	В том числе, для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0	0	0	0	0	9	11		

4.2.11	В том числе, для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития	0	0	0	0	0	1	1		
4.2.12	В том числе АООП ДО для диагностических групп детей дошкольного возраста	0	0	0	0	0	0	0		
4.2.13	В том числе, для детей с РАС	0	0	0	0	0	4	6		
4.3	Основная образовательная программа начального общего образования	0	0	0	0	0	1	8		
4.4	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования, всего	3	0	0	0	19	80	308	308	
4.4.1	В том числе, для глухих	0	0	0	0	1	1	3		
4.4.1.1	Из них по варианту 1	0	0	0	0	0	0	0		
4.4.1.2	Из них по варианту 2	0	0	0	0	0	0	1		
4.4.1.3	Из них по варианту 3	0	0	0	0	1	1	1		
4.4.1.4	Из них по варианту 4	0	0	0	0	0	0	1		
4.4.2	В том числе, для слабослышащих и позднооглохших	0	0	0	0	1	3	10		
4.4.2.1	Из них по варианту 1	0	0	0	0	0	0	1		
4.4.2.2	Из них по варианту 2	0	0	0	0	1	3	9		
4.4.2.3	Из них по варианту 3	0	0	0	0	0	0	0		
4.4.3	В том числе, слепых	0	0	0	0	1	1	4		
4.4.3.1	Из них по варианту 1	0	0	0	0	0	0	1		
4.4.3.2	Из них по варианту 2	0	0	0	0	0	0	0		
4.4.3.3	Из них по варианту 3	0	0	0	0	0	0	1		

4.4.3.4	Из них по варианту 4	0	0	0	0	1	1	2		
4.4.4	В том числе, слабовидящих	0	0	0	0	3	5	11		
4.4.4.1	Из них по варианту 1	0	0	0	0	0	0	1		
4.4.4.2	Из них по варианту 2	0	0	0	0	0	2	4		
4.4.4.3	Из них по варианту 3	0	0	0	0	3	3	6		
4.4.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи	0	0	0	0	2	12	51		
4.4.5.1	Из них по варианту 1	0	0	0	0	0	3	17		
4.4.5.2	Из них по варианту 2	0	0	0	0	2	9	33		
4.4.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	2	4		
4.4.6.1	Из них по варианту 1	0	0	0	0	0	0	1		
4.4.6.2	Из них по варианту 2	0	0	0	0	0	1	1		
4.4.6.3	Из них по варианту 3	0	0	0	0	0	1	1		
4.4.6.4	Из них по варианту 4	0	0	0	0	0	0	1		
4.4.7	В том числе, ЗПР	1	0	0	0	5	27	113		
4.4.7.1	Из них по варианту 1	0	0	0	0	0	0	4		
4.4.7.2	Из них по варианту 2	1	0	0	0	5	27	109		
4.4.8	В том числе, с расстройством аутистического спектра	0	0	0	0	1	1	6		
4.4.8.1	Из них по варианту 1	0	0	0	0	0	0	1		
4.4.8.2	Из них по варианту 2	0	0	0	0	0	0	3		
4.4.8.3	Из них по варианту 3	0	0	0	0	0	0	0		
4.4.8.4	Из них по варианту 4	0	0	0	0	1	1	2		
4.4.9	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью	1	0	0	0	3	15	54	0	

	(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)									
4.4.10	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	1	0	0	0	2	13	52	0	
4.5	Основная образовательная программа основного общего образования	0	0	0	0	2	7	13	0	
4.6	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, всего	3	0	0	0	8	57	179	177	
4.6.1	В том числе для глухих	0	0	0	0	0	1	1		
4.6.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	0	0	0	0	0	2	10		
4.6.3	В том числе, слепых	0	0	0	0	0	1	1		
4.6.4	В том числе, слабовидящих	0	0	0	0	0	1	9		
4.6.5	В том числе, с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)	0	0	0	0	0	4	15		
4.6.6	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	0	1		
4.6.7	В том числе, ЗПР	0	0	0	0	3	31	95		

4.6.8	В том числе, с расстройством аутистического спектра	0	0	0	0	0	2	3		
4.6.9	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	1	0	0	0	2	10	23		
4.6.10	В том числе, АООП для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)	0	0	0	0	1	3	19		
4.7	Основная образовательная программа среднего общего образования	0	0	0	0	0	2	2	0	
4.8	Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования, всего	0	0	0	0	0	1	1	0	
4.8.1	В том числе для глухих	0	0	0	0	0	0	0		
4.8.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	0	0	0	0	0	0	0		
4.8.3	В том числе, слепых	0	0	0	0	0	0	0		
4.8.4	В том числе, слабовидящих	0	0	0	0	0	0	0		
4.8.5	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	1	1		
4.8.6	В том числе, с расстройством аутистического спектра	0	0	0	0	0	0	0		

4.9	Специальные условия прохождения государственной итоговой аттестации, всего	2	0	0	0	20	35	56	56	
4.9.1	В том числе, по результатам освоения образовательной программы основного общего образования (ГИА-9)	2	0	0	0	20	35	56		
4.9.2	В том числе, по результатам освоения образовательной программы среднего общего образования (ГИА-11)	0	0	0	0	0	0	0		
4.10	Направлены на дообследование в медицинскую организацию	0	0	0	0	1	9	34		
4.11	Индивидуальная профилактическая работа	0	0	0	0	0	0	0		
4.12	Программа профобучения (основная программа профессионального обучения для обучающихся с различными формами умственной отсталости)	0	0	0	0	1	62	79	0	
4.13	Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (Программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена), всего	0	0	0	0	0	5	6	0	
4.13.1	В том числе для глухих	0	0	0	0	0	0	0		

4.13.2	В том числе для слабослышащих и позднооглохших	0	0	0	0	0	2	3		
4.13.3	В том числе, слепых	0	0	0	0	0	0	0		
4.13.4	В том числе, слабовидящих	0	0	0	0	0	1	1		
4.13.5	В том числе, с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	0	0	0	0	2	2		
4.13.6	В том числе, с расстройством аутистического спектра	0	0	0	0	0	0	0		
4.14	Адаптированная образовательная программа высшего образования	0	0	0	0	0	0	0		
4.15	Тьюторское сопровождение	1	0	0	0	6	32	84		
4.16	Ассистент-помощник	0	0	0	0	0	13	39		
4.17	Педагог-психолог	4	0	0	0	31	292	799		
4.18	Учитель-логопед	3	0	0	0	24	224	670		
4.19	Учитель-дефектолог, всего	3	0	0	0	24	202	552		
4.19.1	В том числе, сурдопедагог	0	0	0	0	2	12	31		
4.19.2	В том числе, олигофренопедагог (при умственной отсталости)	0	0	0	0	0	14	18		
4.19.3	В том числе, тифлопедагог	0	0	0	0	5	25	63		
4.19.4	В том числе, тифлосурдопедагог	0	0	0	0	0	0	2		
4.20	Социальный педагог	4	0	0	0	30	236	623		

**Мониторинг результативности деятельности  
учебно-методических (ресурсных центров) за 2021г.**

№	Критерии	ГОВОУ «Оленегорская КШИ»	ГОВОУ «Минькинская КШИ»	ГОВОУ «Мурманская КШ №1»	ГОВОУ «Мурманская КШИ №3»
1.	Количество образовательных учреждений Мурманской области, взаимодействующих с ресурсным центром в рамках сетевого взаимодействия: - всего договоров – <b>93</b> - количество вновь заключенных договоров с ОУ за 2021 год (в том числе) – <b>15</b>	<p align="center"><b>Всего: 8 договоров</b></p> <p>Вновь заключенных – <b>1</b></p> <p>- МАДОУ №13 г. Оленегорск</p> <p>- <b>4</b> договора с общеобразовательными школами (МБОУ «СОШ № 5 г. Кировска», МБОУ СОШ №1 г. Ковдор, МОУ СОШ № 4 г. Оленегорска, МОУ ООШ №7 г. Оленегорска)</p> <p>- <b>3</b> договора с детскими садами (МДОУ №14 г. Оленегорска, МДОУ №9, г. Оленегорска,</p>	<p align="center"><b>Всего: 20 договоров</b></p> <p>Вновь заключенных – <b>7</b></p> <p>1. МБОУ «Североморская школа полного дня» 2. МБОУ Гимназия № 7 г. Мурманск 3. МБОУ СОШ № 4 г. Оленегорск 4. ГОБОУ Мурманская КШИ №3 5. МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша 6. МБОУ СОШ №1 г. Кандалакша 7. МБОУ Кольская СОШ № 2</p>	<p align="center"><b>Всего: 31 договор</b></p> <p>Вновь заключенных – <b>4</b></p>	<p align="center"><b>Всего – 34 договоров</b></p> <p>Вновь заключенных – <b>3</b></p>



		<p>МАДОУ №13 г. Оленегорск) - 1 договор с колледжем (ГАПОУ МО "Оленегорский горно- промышленный колледж»)</p>			
2.	<p>Количество обращений в ресурсный центр по вопросам обучения и создания специальных образовательных условий для детей с особыми образовательными потребностями <b>213 обращений</b></p>	<p><b>Всего: 61 обращение</b> <i>23 обращения педагогических и административных работников</i> <u>г. Мончегорск:</u> – помощь в разработке программ 1,2 класса, вариант 2, методы и приемы, дидактический материал; - права родителей при выборе ОО <u>г. Оленегорск:</u> – организация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации; - комплектование инклюзивных групп в колледже; - организация подготовки к школе ребенка с ОВЗ;</p>	<p><b>Всего: 61 обращение</b> <i>9 обращений педагогических и административных работников</i> - консультация для педагога-психолога МБОУ "Североморская школа полного дня «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся с ОВЗ» - консультация для специалиста Отдела образования, культуры, спорта и молодежной политики Администрации, ЗАТО Видяево «Процедура перевода обучающихся с ОВЗ из одного образовательного учреждения в другое»</p>	<p><b>Всего: 69 обращений</b> <i>31 обращение педагогических и административных работников</i> <u>г. Ковдор</u> - условия обучения, - особенности тьюторского сопровождения, - особенности логопедической помощи, - как работать с неговорящими детьми; <u>г. Полярный</u> - разработка СИПР <u>г. Мурманск</u> СОШ 26, 45, 53, 560, МБДОУ №150 - Отдел образования Ловозерского района - Заозёрская СОШ - Ловозерская СОШ - Полярные Зори - Мончегорск.</p>	<p><b>Всего: 22 обращения</b> <i>10 обращений педагогических и административных работников</i> - диагностика, рекомендации по составлению программы развития, - помощь в организации развивающего пространства (г. Оленегорск, Псковская область, Кольский р-н, Терский р-н, Мончегорск, Мурманск (МАЛ), Детские школы искусств (ДШИ №1, №3, № 6), ЗАТО Александровск)  <i>12 обращений родителей (законных представителей)</i></p>

		<p>- организация обучения дошкольников с синдромом Дауна по СИПР;</p> <p>- права родителей при выборе ОО.</p> <p><u>г. Кировск:</u></p> <p>– формы и приемы работы с родителями;</p> <p>- работа классного руководителя в инклюзивном классе;</p> <p>- обеспечение прохождения программ АООП в рамках инклюзии.</p> <p><u>г. Ковдор</u> – перспективы получения профессионального образования для выпускников с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p><u>г. Кола:</u></p> <p>– инклюзивное обучение ребенка с РАС;</p> <p>- изменение образовательного маршрута при облегчении диагноза;</p> <p>- условия и процедура организации индивидуального</p>	<p>- консультация для директора МБОУ Гимназия № 7 г. Мурманск «Процедура оформления образовательных отношений с обучающимися и коррекционными школами»</p> <p>- консультация для заместителя директора по УР МБОУ СОШ № 4 г. Оленегорск «Оформление личных дел обучающихся с ОВЗ. Особенности указания пролонгированного срока обучения»</p> <p>- консультация для директора МАОУ ООШ № 19 г. Кандалакша «Создание особых условий обучения ребенка с НОДА в инклюзивном классе»</p> <p>- консультация для заместителя директора по УВР СОШ № 289 г. Заозерск «Организация логопедической работы в комплексе коррекционно-</p>	<p>Тематика консультаций:</p> <p>- готовность ребенка с РАС к обучению в школе;</p> <p>- проблемы адаптации, применение системы PECS.</p> <p>- особенности развития речевой сферы неговорящего ребенка с РАС;</p> <p>- способы альтернативной коммуникации неговорящего ребенка;</p> <p>- проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с РАС и ТМНР.</p> <p><i>38 обращений родителей (законных представителей)</i></p> <p>- выбор образовательного маршрута;</p> <p>- разработка образовательного маршрута;</p> <p>- применение СИПР, аттестация ребенка, обучающегося по СИПР;</p> <p>- способы инклюзии ребенка с РАС или ТМНР;</p> <p>- как работать с тьютором.</p> <p>- что делать с агрессивным поведением.</p>	<p>- консультативная помощь родителям имеющим ребёнка (ученика ОО) с прогрессирующим зрительным заболеванием,</p> <p>- преодоление трудностей в обучении при переходе из НОО в ОО обучающихся с нарушением слуха;</p> <p>- определение актуальности в дополнительной помощи специалистов ребенку с ретинопатией новорожденного V ст. и УО;</p> <p>- определение образовательного маршрута обучающейся с нарушением слуха;</p> <p>- проблемы в обучении и поведении у обучающегося НОО. (Терский р-н, п. Умба, п.г.т. Никель, г. Мурманск, п. Кильдинстрой).</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>обучения в школе и на дому.  <u>с. Ловозеро</u> – организация надомного обучения для ребенка с инвалидностью.  <u>ЗАТО Александровск</u> – права родителей при выборе образовательной организации.  <u>пгт. Никель:</u>  – максимальная наполняемость инклюзивного класса детьми с РАС, ОВЗ, инвалидностью;  - порядок утяжеления диагноза и изменение образовательного маршрута.</p> <p><i>38 обращений родителей (законных представителей)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение образовательного маршрута;</li> <li>- подготовка к школе, развитие речи;</li> <li>- развитие мелкой моторики, зрительного внимания, формирующих навыков;</li> </ul>	<p>педагогической работы с детьми с нарушением речи».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультация для педагогов <a href="#">МБОУ Кольская СОШ № 2</a> «Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) занятий».</li> <li>- консультация заместителя по ВР МБОУ СОШ № 58 «Дети с расстройствами аутистического спектра. Особенности восприятия».</li> <li>- консультация заместителя директора по ВР <a href="#">МБОУ Кольская СОШ № 2</a> «Приемы педагогической помощи при задержке речевого развития у младших школьников».</li> </ul> <p><i>52 обращения для родителей (законных представителей)</i></p>		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация домашних занятий, режим учебы и отдыха;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков, разрешение конфликтов между сверстниками;</li> <li>- инклюзивное обучение ребенка с РАС;</li> <li>- права родителей при выборе образовательной организации.</li> <li>- подготовка к прохождению ЦПМПК;</li> <li>- формирование учебного интереса;</li> <li>- корректировка отклоняющегося поведения, купирование агрессии;</li> <li>- права на льготы для ребенка-инвалида и родителя, осуществляющего уход;</li> <li>- реализация права на получение дополнительного образования;</li> <li>- сопровождение ассистентом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по поводу определения образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Родители ознакомлены со спецификой ОО, проконсультированы по поводу создания специальных образовательных условий (по заключениям ЦПМПК), ознакомлены с новыми правилами приема и перевода в образовательное учреждение.</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--

		- потребность в тьюторском сопровождении; - прохождение профориентации, выбор профессионального образовательного учреждения; - организация участия ребенка в спортивных состязаниях ЛИН.			
3.	Количество индивидуальных консультаций <b>194 консультации</b>	<b>61 консультация</b> администрация – 21 учителя – 24 учитель-логопед – 5 педагог-психолог – 6 социальный педагог – 5	<b>38 консультаций</b> учитель-дефектолог - 8 педагог-психолог - 12 учитель-логопед -7 администрация ОУ – 11 <i>индивидуальное сопровождение учителем-логопедом обучающихся МБОУ Кольская СОШ № 2 в рамках сетевого взаимодействия.</i>	<b>69 консультаций</b> учитель-дефектолог – 11 педагог-психолог – 15 учитель-логопед – 10 учитель – 12 администрация – 21	<b>26 консультаций</b> учитель ООО – 7 учитель-логопед - 4 учитель-дефектолог – 8 педагог-психолог – 3 <i>сурдопедагог-сопровождение – обучающейся с проблемами слуха в период с 12.04.21 по 17.05.21</i> - администрация - 3
4.	Количество информационно-методических мероприятий, организованных и проведенных специалистами РУМЦ	<b>2 мероприятия (43 чел.)</b> - Круглый стол с педагогами МАДОУ №9 г. Оленегорска «Преемственность ДОУ,	<b>4 мероприятия</b> - 29.04.2021г. - круглый стол «Обсуждение результатов апробации проектов «примерных»	<b>9 мероприятий (231 чел.)</b> - 3 вебинара для родителей детей с РАС-15 чел. (15.02.2021; 19.02.2021; 26.02.2021)	<b>6 мероприятий (83 чел.)</b> - 09.04.2021 Тифлосессия «Инновационные подходы в воспитании и обучении детей с нарушением

	<p><b>21 мероприятие (357 чел.)</b></p>	<p>коррекционной школы в свете государственных образовательных стандартов и сотрудничество с семьёй, имеющей детей с интеллектуальными нарушениями», февраль 2021г, 25 слушателей. - День инклюзии «Организация сетевого взаимодействия как ключевой фактор самоопределения и дальнейшей трудовой занятости лиц с умственной отсталостью», декабрь 2021 года, 18 слушателей.</p>	<p>рабочих АООП ООО ОВЗ (5, 6 класс)» (ФГБНУ «ИКП РАО») - 14.04.2021 на базе ГАУДПО МО «Институт развития образования», в рамках методического мероприятия «Проектирование и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы основного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи» (3 выступления) - «Разработка, апробация и реализация адаптированной основной образовательной программы основного образования для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). Опыт, мнение, предложения» - «Организация работы по развитию речи обучающихся с ТНР на уроках русского языка и</p>	<p>- 4 обучающих семинара по применению системы PECS с неговорящими детьми -56 чел. (18.02.2021; 30.03.2021, 17.09.2021, 9.11.2021) - инклюзивный фестиваль «ЛюдиКакЛюди» 02.04.2021 в ТРЦ «PLAZMA» - более 160 человек (посетители и работники ТРЦ), проведение социальных экспериментов и обучающих практик по взаимодействию с людьми с аутизмом. - круглый стол «Современные тенденции образования и психолого-педагогического сопровождения детей с РАС и интеллектуальными нарушениями», 07.12.2021</p>	<p>зрения и другими ограничениями в здоровье» (15 чел.) - 21.04.2021 видеоконференция «Инновационные методы и приёмы коррекционно - развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушения слуха, по восприятию и воспроизведению устной речи в ходе учебно - воспитательного процесса» (21чел.) - 28.10.2021 – коллегиальная консультация (специалисты РУМЦ, директор, зам. директора Мурманского академического лицея, законный представитель обучающегося МАЛ) (6 чел.) - 25.11.2021 - Семинар – практикум для преподавателей Мурманских школ искусств и музыкальных</p>
--	---	--	--	---	--

			<p>литературы на уровне основного общего образования»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общая характеристика и особенности рабочей программы по математике для обучающихся 5 – 6 классов с тяжелыми нарушениями речи</li> <li>- 17.05.2021г. – вебинар-совещание по проблемам и перспективам развития коррекционного образования» (рабочее совещание с руководителями школ-площадок, партнеров ФГБНУ «ИКП РАО)</li> <li>- 07.12.2021г. - семинар «Эффективные практики психолого-педагогического воздействия в работе с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития» в рамках областной Недели инклюзии</li> </ul>		<p>школ «Создание особых условий для обучающихся с нарушениями зрения и слуха» (15чел.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.12.2021 – Круглый стол «Современные тенденции образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями развития» (18 чел.)</li> <li>- 10.12.2021 Обучающий семинар «Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями» (8 чел.)</li> </ul>
--	--	--	---	--	---

5.	<p>Разработанная информационно-методическая продукция по повышению профессиональной компетентности педагогических работников Мурманской области в области инклюзивного образования (буклеты, памятки, методические рекомендации)</p> <p><b>58 наименований</b></p>	<p><b>18 наименований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 разработанных методических материалов, размещены на сайте образовательной организации во вкладке Ресурсный центр</li> <li>- 4 доклада об опыте социализации детей с умственной отсталостью и работе с их родителями.</li> <li>- 5 сообщений с презентациями о формировании учебных навыков детей с интеллектуальными нарушениями, вовлечении их в занятия спортом.</li> </ul>	<p><b>18 наименований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буклет с информацией о Ресурсном учебно-методическом центре</li> <li>- буклет «Как правильно готовиться и сдавать ГВЭ (рекомендации старшеклассникам с ООП)»</li> <li>- буклет «Как развивать логическое мышление ребёнка с ЗПР»</li> <li>- буклет «Как научиться думать и говорить»</li> <li>- буклет «Как научиться быстро читать (рекомендации педагога-психолога)»</li> <li>- электронный банк рабочих программ учебных предметов и коррекционно-развивающих курсов (информация размещена на сайте ГОБОУ «Минькинская КШИ»)</li> <li><i>Разработаны и размещены на сайте учреждения следующие</i></li> </ul>	<p><b>17 наименований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Логопедическая, психологическая, педагогическая помощь детям с РАС;</li> <li>- Информационные буклеты и листовки о РУМЦ;</li> <li><i>Публикации на сайте учреждения:</i></li> <li>- Агрессия у аутистов</li> <li>- Что делать, когда ребенок - аутист кричит?</li> <li>- ЛФК при аутизме</li> <li>- Поощрения для аутистов</li> <li>- Аутизм</li> <li>- Обратите внимание, если ваш ребёнок...</li> <li>- Обратите внимание: аутизм</li> <li>- Ранние признаки аутизма</li> <li>- 10 фактов про аутизм, которые стоит знать каждому</li> <li>- Построение взаимодействия с аутичными детьми</li> <li>- Шкала оценки степени аутизма у детей</li> <li>- Тест ASSQ</li> <li>- Аутизм: карманный справочник</li> </ul>	<p><b>5 наименований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- буклет «Особые дети-особые условия»;</li> <li>- памятка «Как ухаживать за средствами коррекции» (КИ, слуховые аппараты);</li> <li>- буклет «Как общаться с людьми, имеющими проблемы со слухом»;</li> <li>- памятка «Правила орфоэпии для детей с нарушенным слухом»;</li> <li>- буклет «Правила общения с ребёнком, имеющим нарушения зрения»</li> </ul>
----	--	--	---	--	---



			<p><i>методические материалы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналитическая информация «Модернизация содержания образования и технологий обучения в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей) на основе формирования УУД и БУД»;</li> <li>- Продуктивные практики формирования и развития читательской компетенции обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- Деятельностный подход в процессе формирования навыка чтения;</li> <li>- Индивидуальные задания в совершенствовании навыка чтения у младших школьников;</li> <li>- методические рекомендации для педагогов «Использование</li> </ul>	<p>- Видео об аутизме</p> <p><b>2 видеофильма:</b></p> <p>#Я так говорю</p> <p><a href="https://cloud.mail.ru/stock/oCCbJT2UsuqwXaiHDU3Rx3ML">https://cloud.mail.ru/stock/oCCbJT2UsuqwXaiHDU3Rx3ML</a></p> <p>«Моя школьная жизнь»</p> <p><a href="https://disk.yandex.ru/d/Gn2f9Y0XsCA2CQ">https://disk.yandex.ru/d/Gn2f9Y0XsCA2CQ</a></p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>специальных (коррекционных) педагогических приемов в обучении детей с ЗПР для успешного освоения АОП»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рекомендации родителям, воспитывающих детей с задержкой психического развития»;</li> <li>- «Комплекс упражнений для совершенствования навыков чтения»;</li> <li>- «Особенности детей с задержкой психического развития» (рекомендации для педагогов);</li> <li>- «Рекомендации родителям, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи»;</li> <li>- «Решение проблемы формирования навыка чтения и читательских умений младших школьников»</li> <li>- «Особые образовательные</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

			<p>потребности обучающихся с ТНР» (рекомендации для педагогов);</p> <p>- Упражнения для развития техники чтения.</p>		
6.	<p>Популяризация инклюзивного образования посредством взаимодействия с СМИ (радио, телевидение, пресса, публикации специалистов)</p> <p><b>8 информаций</b></p>	<p><b>2 статьи</b></p> <p>- Статья в городской информационной газете города Оленегорска «Заполярная Руда» от 06.03.2021г. «Конструктивно и по делу» о сотрудничестве РУМЦ с МАДОУ №9 г. Оленегорска.</p> <p>- Статья в городской информационной газете города Оленегорска «Заполярная Руда» от 11.12.2021г. «Успех доступен каждому» о Дне инклюзии.</p> <p><b>2 видеоролика</b></p> <p>- Видеоролик на кабельном телеканале администрации города Оленегорска о круглом столе РУМЦ с педагогами</p>	—	<p><b>2 видеоролика</b></p> <p>- 2 апреля 2021 года сюжет на ГТРК об инклюзивном фестивале;  <a href="https://murman.tv/news/russian-1/novosti/1617360814-segodnya-mezhdunarodny-den-rasprostraneniya-informaci-ob-autizme">https://murman.tv/news/russian-1/novosti/1617360814-segodnya-mezhdunarodny-den-rasprostraneniya-informaci-ob-autizme</a></p> <p>- 29 апреля 2021 года, телекомпания «ТВ-21», передача «Большой вопрос: Аутизм-понять и принять»  <a href="https://www.tv21.ru/news/2021/04/29/bolnoy-vopros-autizm-ponyat-i-prinyat">https://www.tv21.ru/news/2021/04/29/bolnoy-vopros-autizm-ponyat-i-prinyat</a></p>	<p><b>1 видеоролик</b></p> <p>- СМИ – ГТРК «Мурманск»  Информация о школе в рамках празднования юбилея КШИ №3</p> <p><b>1 статья</b></p> <p>статья в газете «Вечерний Мурманск».</p>

		<p>МАДОУ №9 г. Оленегорска. - Видеоролик на кабельном телеканале администрации города Оленегорска о Дне Инклюзии.</p>			
7.	<p>Повышение квалификации специалистов ресурсного центра по дополнительным профессиональным программам</p> <p><b>13 программ (617 час.)</b></p>	<p><b>3 программы (394 час.)</b></p> <p>1. «Проектирование рабочей программы воспитания образовательной организации», 72 часа, май 2021г., г. Мурманск 2. «Организация работы классного руководителя в образовательной организации», профессиональная переподготовка, 250 часов, май 2021г., г. Саратов 3. «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в</p>	<p><b>3 программы</b></p> <p>1. «Проектирование рабочей программы воспитания», 03.04.2021 г. ГАУДПО МО «ИРО». 2. «Развитие воспитательной деятельности: формы, содержание, технологии», 10.04. 2021 г. ГАУДПО МО «ИРО». 3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития», 26.03.2021 ГАУДПО МО «ИРО».</p> <p><b>Участие в проектах, исследованиях</b></p>	<p><b>4 программы (144 час.)</b></p> <p>1. Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)- 72 часа, 1-6 февраля 2. МГППУ, курсы повышения квалификации «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС» 72 часа, 8-12.11.2021 3. Актуальные вопросы изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта</p>	<p><b>3 программы (79 час.)</b></p> <p>1. 02.03.2021 обучающий семинар специалиста ЛОР НИИ Зонтовой «Кохлеарная имплантация-как современное средство реабилитации детей и взрослых с нарушенным слухом» (7 час.) 2. Сайт «Единый Урок» ООО Центр инновационного образования и воспитания «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» (36 час.)</p>

		<p>образовательных организациях», 72 часа, сентябрь 2021г., г. Брянск (8 специалистов)</p>	<p>- 2019-2025 гг. Участие в апробации ФГОС ООО, обучающихся с ТНР (разработка, внедрение, апробация АООП ООО, обучающихся с ТНР, рабочих программ предметов, курсов) - 2021- 2025 гг. Участие в качестве школы-площадки в клинико-психолого-педагогическом исследовании современных детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью, в проекте «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ» (ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования») - Участие в апробации учебно-методических комплектов (УМК) для обучающихся с нарушениями речи, разработанных в 2021</p>	<p>«Образование», 22.11. - 26.11.2021, ИКП РАО 4. Обучение детей с ТМНР и РАС. Центр лечебной педагогики, Псков (сентябрь, ноябрь, декабрь)</p>	<p>3. ФГБНУ «ИКП РАО» дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Методология и технологии психолого-педагогического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья» (36 час.)</p>
--	--	--	--	---	---

			<p>году (Научно-методический центр АНО "НМЦ "СУВАГ ) проведен анализ, составлены экспертные заключения</p> <p>- В 2021 году участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам</p> <p>- В 2021 г. Участие в качестве инновационной площадки в проводимом</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>исследовании по проблеме профилактики агрессии среди обучающихся (ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»).</p> <p>- В 2021 г. школа-интернат являлась партнером проекта, «Территория развития и без опасности», реализованного ЧУСО «Социальный центр – SOS Мурманск»</p>		
--	--	--	---	--	--

**Организация и проведение информационно-методических мероприятий**

<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата и место проведения</b>	<b>Формат проведения</b>	<b>Категория участников</b>	<b>Количество участников</b>
<b>Конференции</b>				
1. VI региональная межведомственная научно-практическая конференция «Непрерывность и преемственность образовательной траектории как фактор успешной социализации лиц с особыми образовательными потребностями»	14.04 Отель AZIMUT, г. Мурманск	очный	Руководители и специалисты ОО, учреждений соцзащиты, здравоохранения СПО	50 чел.
<b>Областное МО специалистов ТПМК</b>				
Заседание №1 «Единые подходы в деятельности специалистов ПМПК по информированию родителей (законных представителей) о необходимости оказания психолого-педагогической помощи и поддержке детей с ООП»	24.02-25.02 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	дистанционный	Специалисты ПМПК – учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, социальные педагоги	58 чел.
Заседание №2 «Совершенствование диагностико-консультативной деятельности по определению специальных условий»	13.10- 14.10.2021г.	дистанционный		80 чел.
Заседание №3 «Технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в современных условиях ФГОС общего образования»	15.12.2021 ГОБУ МО ЦППМС- помощи дистанционный формат	дистанционный		55 чел.



<b>Практико-ориентированные семинары</b>				
5. «Создание специальных условий получения общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом новых нормативно-правовых документов»	20.01.2021г. ГОБУ МО ЦППМС- помощи	дистанционный	Педагогические работники образовательных организаций Кандалакшского района	42 чел.
6. «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ различных нозологических групп»	26.03 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	дистанционный	Специалисты служб сопровождения замещающих семей ГОБУ МО ЦППМС-помощи	12 чел.
7. «Дети с расстройством аутистического спектра в системе ранней помощи: трудности и перспективы»	01.04 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	дистанционный	Специалисты служб ранней помощи	18 чел.
8. «Создание специальных условий получения образования детьми с ОВЗ из замещающих семей в образовательных организациях Мурманской области»	12.05 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	очный	Специалисты служб сопровождения замещающих семей	12 чел.
9. «Организация тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях Мурманской области»	29.09 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	дистанционный	Педагогические работники ОО Мурманской области, реализующие инклюзивную практику	113 чел.
10. «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по программам СПО»	28.10 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	очный	Заместители руководителей организаций СПО	20 чел.
11. «Сопровождение образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с ФГОС О у/о»	19.11 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	дистанционный	Педагогические работники ОО Мурманской области, реализующие адаптированные	71 чел.

			программы обучающихся с ИН	
12. «Комплексное сопровождение обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации»	22.11 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	дистанционный	Педагоги-психологи, социальные педагоги	30 чел.
13. «Содержание, формы и методы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалидностью»	06.12 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	дистанционный	Педагогические работники ОО Мурманской области, реализующие инклюзивную практику	41 чел.
14. «Вариативные модели и технологии профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в образовательных организациях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы основного общего образования»	08.12 ГОБУ МО ЦППМС- помощи дистанционный формат	дистанционный	Педагогические работники образовательных организаций Мурманской области	40 чел.
<b>Рабочие совещания</b>				
15. Рабочее совещание с администрацией ГАПОУ МО «МКЭиИТ»	14.01.2021 г. Мурманск, ГАПОУ МО «МКЭиИТ»	очный	Администрация ГАПОУ МО «МКЭиИТ»	4 чел.
16. Рабочее совещание с директорами областных ресурсных центров	20.01.2021 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	очный	Директора областных коррекционных школ	4 чел.
17. Установочное совещание для руководителей служб ранней помощи «Приоритетные направления деятельности СРП на 2021 год. Проблемы и перспективы»	29.01.2021 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	очный	Руководители и специалисты СРП МО	13 чел.

18. Рабочее совещание с председателями ТПМПК «Приоритетные направления деятельности системы ПМПК Мурманской области в 2021 году»	03.02.2021 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	очный	Председатели ТПМПК, представители МОиН МО	17 чел.
19. Семинар-совещание для руководителей ОО г. Мурманска «ЦППМК МО: содержание и организаций специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями комиссии»	19.02 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	очный	Директора и заместители директоров по УВР	11 чел.
20-21. Семинар-совещание «Создание специальных условий получения образования лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональных образовательных организациях»	10.03 15.03  ГОБУ МО ЦППМС- помощи	очный дистанционный	Представители администрации и педагогические работники ПОО Мурманской области	18 чел.
22. Рабочее совещание для председателей ТПМПК	16.04 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	дистанционный	Председатели и секретари ТПМПК	20 чел.
23. Рабочее совещание для председателей и секретарей ТПМПК «Организация деятельности ПМПК в соответствии с нормативными документами. Ключевые ориентиры на новый учебный год»	24.09 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	очный	Председатели и секретари ТПМПК	18 чел.
24. Рабочее совещание с директорами областных учебно-методических (ресурсных) центров	18.10 ГОБУ МО ЦППМС- помощи	очный	Руководители центров	4 чел.
25. Установочное совещание для специалистов муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, курирующих деятельность служб	15.10	очный	Руководители служб	23 чел.

«Организация деятельности муниципальных психологических служб. Ключевые ориентиры»	ГОБУ МО ЦППМС- помощи			
<b>Выездные супервизии В ТПМПК и СРП с целью выявления трудностей в деятельности ТПМПК, СРП и оказания методической помощи</b>				
26 – 36. ТПМПК и СРП	08.02 – г. Оленегорск 10.02 – г. Кандалакша 11.02 – г. Кола 15.02 – г. Апатиты 24.02 – г. Полярные Зори 25.02 – г. Мончегорск 22.03 – г. Мурманск 25.03 – г. Ковдор 29.03 – г. Кировск 31.03 – г. Заполярный 24.11 – ЗАТО Александровск	очный	Члены ТПМПК, СРП	53 чел.

37 – 39. Службы ранней помощи	07.04 – пгт Умба 27.04 – ЗАТО г. Заозерск 15.12 – г. Мончегорск	очный	Члены СРП	12 чел.
40. ТПМПК	22.09 – ЗАТО г. Североморск	очный	Члены ТПМПК	6 чел.
<b>Консультативные дни</b>				
41 – 43. Для родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам профилактики и психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением	25.03 (г. Ковдор) 29.03 (г. Кировск) 31.03 (г. Заполярный)	очный	Родители (законные представители), педагоги ОО	60 чел.
<b>Общественно значимые мероприятия</b>				
44. Ярмарка образовательных услуг «Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования Мурманской области «Калейдоскоп профессий»	15.05 ГАПОУ «МКЭИТ»	очный	Родители (законные представители) выпускников с ОВЗ, инвалидностью	50 чел.
<b>ВСЕГО:</b> 44 мероприятия: очный формат – 30 дистанционный формат – 14	957 участников: 377 чел. 580 чел.			

**Аналитическая и статистическая информация  
(мониторинги, экспертизы, информационные банки данных, учет рекомендаций и т.п.)**

Вид деятельности, по которому осуществлялся анализ	Дата проведения	Результат (аналитическая справка, информационный банк данных и т.д.)
1. Информационный банк данных о детях с девиантным поведением, прошедших комплексное обследование Ц(Т) ПМПК за 2020 год	январь	Информационный банк данных
2. Информационный банк данных о детях раннего возраста, прошедших ПМПК (2019-2020гг.)	январь	Информационный банк данных
3. Информационный банк данных организаций СПО, реализующих инклюзивную практику	январь	Информационный банк данных
4. Анализ ресурсного обеспечения организаций СПО	январь	Аналитическая справка
5. Информационный банк данных на предмет получения профессионального образования: - обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в организациях СПО; - обучающихся с ОВЗ, инвалидностью в образовательных организациях (9, 11 классы)	январь	Информационный банк данных
6. Разработка модели сетевого взаимодействия психолого-педагогической поддержки инклюзивного профессионального образования и создания специальных условий для его получения лицами с ОВЗ и инвалидностью	январь	Схема и описание модели сетевого взаимодействия
7. Разработка модели сетевого взаимодействия в области психолого-педагогического сопровождения детей с девиантным поведением и создания условий успешной социализации и адаптации детей целевой аудитории	январь	Схема и описание модели сетевого взаимодействия
8. Мониторинг Интернет-ресурсов Служб ранней помощи МО с целью определения уровня их функционирования	январь	Аналитическая справка
9. Информация о выполнении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию системы ранней помощи в Мурманской области на период до 2020 года (по запросу МО и Н МО)	январь	Аналитическая и статистическая информация
10. Информация по ранней помощи детей целевой группы для Федеральной службы государственной статистики.	февраль	Статистическая информация

11. Статистическая информация о формировании и развитии системы комплексной реабилитации и абилитации детей-инвалидов в Мурманской области (по запросу МО и Н МО)	февраль	Статистическая информация
12. Учет выполнения рекомендаций Ц(Т)ПМПК за 2020г. в ОО муниципальных образованиях Мурманской области	февраль	Аналитическая справка, информационный банк данных
13. Общественно-профессиональная оценка инклюзивного образования в Мурманской области (ЗАТО Видяево, Заозерск, Ловозерский район, Терский район)	март	Аналитическая информация
14. О предоставлении специальных условий получения образования детям с ментальной инвалидностью для МОиН МО (письмо Минтрудсоцразвития МО от 17.05.2021г № 09-05/4810-СМ)	март	Статистическая информация
15. Запрос Уполномоченного по правам ребенка в Мурманской области по теме «Создание специальных условий в образовательных организациях Мурманской области для обучающихся с особыми образовательными потребностями» от 24.05.2021г. №03-12/1821-АА	март	Аналитическая информация
16. По вопросу развития доступного и качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (письмо Минпросвещения России от 20.05.2021г. №05-545)	апрель	Аналитическая информация
17. Мониторинг результативности деятельности учебно-методических ресурсных центров	июнь декабрь	Статистическая информация
18. Мониторинг эффективности деятельности служб ранней помощи по итогам 2020/2021 уч.года	сентябрь	Аналитическая и статистическая информация
19. Учет выполнения рекомендаций ПМПК для детей с девиантным поведением. Анализ трудностей в организации обучения и оказания психолого-педагогической помощи в ОО	сентябрь	Аналитическая и статистическая информация
20. Разработка регионального долгосрочного плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения образования обучающимися с инвалидностью, ОВЗ по итогам I Всероссийского Форума «Вектор Детства»	сентябрь	План мероприятий
21. Мониторинг ресурсного обеспечения деятельности муниципальных Психологических служб (нормативно-правовое, кадровое обеспечение деятельности)	октябрь	Аналитическая и статистическая информация
22. Информационный банк данных сведений о: - детях с особыми образовательными потребностями;	октябрь	Информационный банк данных

- образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику; - кадровом ресурсном обеспечении.		
23. Сравнительный анализ состояния инклюзивного образования в Мурманской области за последние 3 года (2019-2021 г.г.)	ноябрь	Аналитическая и статистическая информация
24. Апробация диагностического пакета для организации профориентационной работы на базе областных учебно-методических (ресурсных) центров	декабрь	Аналитическая информация



## Курсы повышения квалификации

Программа курсов	Сроки и место проведения	Количество часов
1. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в современных условиях развития образования	30.12.2020 – 04.02.2021 Волгоградская гуманитарная академия профессиональной подготовки специалистов социальной сферы	144 ч.
2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития»	15.03 – 06.03 2021г. ГАУДПО МО «Институт развития образования»	36 час.
3. Программа повышения квалификации «Начальная школа: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся»	18.02-19.02.2021г. Институт практической психологии «Иматон»	16 час.
4. Дополнительная профессиональная программа «Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям»	26.04.2021г.-30.04.2021г. ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	72ч.
5. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Актуальные вопросы совершенствования деятельности психологической службы образовательной организации»	08.11-17.12.2021г. ГАУДПО МО «Институт развития образования»	72 час.
6. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Охрана труда для работодателей и работников учреждений»	13.05-21.05.2021г. ГАУДПО МО «Институт развития образования»	42 час.
<b>Всего: 6 программ</b>	<b>Общее кол-во часов – 382 час.</b>	

**Участие специалистов в методических мероприятиях различного уровня  
(региональный, всероссийский, международный) в качестве слушателя**

Название мероприятия	Место проведения
1. Серия методических вебинаров «Современные подходы и практические решения по обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения»	Министерство труда и социального развития Мурманской области
2. Вебинар «Начальная школа: от диагностики к оптимизации обучения и развития учащихся»	г. Санкт-Петербург «ИМАТОН»
3. Вебинар «Методическое обеспечение организации образовательного процесса обучающихся с ИН	г. Курск
4. Вебинар «Нейропсихологическая коррекция трудностей чтения, письма и счета»	г. Москва
5. Вебинар «Правила предоставления информации о дефекте ребенка с ОВЗ: технология написания статей по проблемам специальной педагогики и психологии»	АНО ДПО «ВГАППССС» (г. Волгоград)
6. Вебинар «Психологические особенности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ»	АНО ДПО «ВГАППССС» (г. Волгоград)
7. Международный научно-практический он-лайн семинар «Оценка инклюзивного процесса в образовании»	Институт проблем инклюзивного образования МГППУ и международная лаборатория исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ
8. Вебинар «Развитие продуктивной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ»	г. Курск
9. Вебинар «Составление и ведение документации в ОО, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ»	г. Курск
10. Межрегиональный вебинар «Особенности определения специальных условий при прохождении государственной итоговой аттестации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	ФРЦ ПМПК ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

11. Вебинар «Специфика проведения логопедических онлайн-консультаций»	г. Курск
12. Виртуальная сессия «Практика инклюзивного образования: актуальные вопросы методического обеспечения процесса обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации»	г. Курск
13. Вебинар «Нейропсихологическая диагностика и коррекция чтения и письма у детей»	г. Москва
14. Вебинар для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий «Организация межведомственного взаимодействия в работе психолого-медико-педагогических комиссий»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» (г. Москва)
15. Научно-практический онлайн семинар по теме «Социокультурные практикумы для людей с расстройством аутистического спектра»	ФГБУ ВО «МГППУ» (г. Москва)
16. Всероссийский вебинар «Особенности работы над звукопроизношением на базе интерактивных игр и лексического материала у детей с ОВЗ»	Портал для специалистов коррекционного профиля «МЕРСИБО»
17. Всероссийский вебинар для руководителей и специалистов ПМПК «Организация обследования детей с сенсорными нарушениями и психическими расстройствами»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва
18. II Всероссийская конференция-совещание «Клинико-психолого-педагогическое исследование современного ребенка с ОВЗ и инвалидностью»	ИКП РАО г. Москва
19. Всероссийский вебинар «Новые технологии взаимодействия и обучения детей с РАС и ментальными особенностями с помощью программы «А – Спектр»	Портал для специалистов коррекционного профиля «МЕРСИБО»
20. Всероссийский вебинар «Итоговые занятия с дошкольниками с применением интерактивных развивающих игр»	Портал для специалистов коррекционного профиля «МЕРСИБО»
21. Всероссийский вебинар для руководителей и специалистов ПМПК «Организация дистанционного обследования в ПМПК»	ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» г. Москва

**Участие в деятельности рабочих, творческих группах, профессиональных объединениях и т.д.**

<b>Приказ ГОБУ МО ЦППМС-помощи</b>	<b>Направленность группы</b>	<b>Результат</b>
Приказ от 12.01.2021 №3	О создании комиссии по аттестации педагогических работников ГОБУ МО ЦППМС-помощи	Утвержден состав комиссии и график заседаний аттестационной комиссии на 2021-2022г.г.
Приказ от 25.01.2021г. №27	Об организации работы областных методических объединений в 2021 году	План заседаний МО специалистов ТПМПК
Приказ от 02.03.2021г. №58	О подготовке и проведении региональной научно-практической конференции	Организация деятельности рабочей группы по подготовке и проведению Конференции
Приказ от 16.04.2021г. №228	О создании творческой группы по подготовке конкурсных материалов	Подготовка конкурсных материалов для участия во Всероссийском конкурсе уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка «Вектор детства» в номинации «Поддержка детей-инвалидов, детей с ОВЗ»

Публичные выступления на профессиональные темы

Название мероприятия	Дата и место проведения	Формат проведения	Тема выступления
<b>Региональный уровень</b>			
1. Курсы повышения квалификации учителей-дефектологов «Коррекционно-образовательная деятельность учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС ДО»	16.04 ГАУДПО МО «ИРО»	очный	Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ, инвалидностью в соответствии с заключением ПМПК
2. Методическое мероприятие «Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования»	23.03.2021 ГАУДПО МО «ИРО»	очный	Роль ПМПК в социально-психологической адаптации обучающегося с ОВЗ в условиях системы общего образования»
3. VI региональный чемпионат профессионального мастерства Абилимпикс» Мурманской области	28.09.2021г. ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий»	очный	Создание необходимых специальных условий обучения для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
4. Курсы повышения квалификации для педагогов-психологов  «Актуальные вопросы совершенствования деятельности психологической службы образовательной организации»	19.11.2021г. ГАУДПО МО «ИРО»	дистанционный	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в инклюзивной образовательной организации
	23.11.2021г. ГАУДПО МО «ИРО»		Порядок комплексного сопровождения обучающихся с девиантным поведением в условиях образовательной организации

5. Заседание Координационного совета по развитию Психологической службы в системе образования Мурманской области	17.12.2021г. МоиН МО	очный	«Деятельность областного ресурсного центра по развитию психологических служб в Мурманской области»
6. Совецание о профилактике правонарушений обучающихся и студентов образовательных организаций Мурманской области	24.12.2021г. МоиН МО	очный	«Профилактика и коррекция противоправного поведения среди несовершеннолетних в условиях ПМПК»
7. Круглый стол «Актуальные вопросы специального и инклюзивного образования: многообразие траекторий в едином образовательном пространстве Мурманской области» в рамках областной Недели инклюзии	09.12.2021г. ГОБОУ Оленегорская КШИ	очный	«Создание специальных условий для обучения детей с умственной отсталостью как ключевой фактор их успешной социализации»
<b>Всего: 7</b>			
<b>Всероссийский уровень</b>			
1. V Виртуальная всероссийская научно-практическая конференция «Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке»	1-30 ноября 2020г. ФГБОУ ВО «МАГУ»	дистанционный	Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику
2. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере»	11.03.2021 ФГБОУ ВО «МАГУ»	очный	Ценностный статус и роль психолого-медико-педагогической комиссии в обеспечении успешной интеграции детей с особыми образовательными потребностями в современном обществе
3. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере»	11.03.2021 ФГБОУ ВО «МАГУ»	заочный	Психологическая «подкованность» или «начитанность» современных родителей при обращении к психологу

4. Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Детство, открытое миру»	23.03.2021г. г. Омск	дистанционны	Региональная система ранней помощи в Мурманской области: опыт и перспективы
5. I международная научная онлайн-конференция «Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты»	23.04. Московский институт психоанализа	заочный	Роль системы ПМПК в развитии внутренних ресурсов и формировании социального интеллекта детей с особыми образовательными потребностями
6. Научно-практическая конференция «Ранняя помощь и сопровождение»	10.09.2021г. г. Санкт-Петербург	очный	Региональная система ранней помощи в Мурманской области. Опыт и перспективы.
7. VI Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы»	20.10-21.10 2021г. г. Москва ФГБОУ ВО МГППУ	очный	Ресурсный центр как полифункциональная система, обеспечивающая качество проектирования инклюзивной образовательной среды в Мурманской области
			Создание эффективной модели сетевого взаимодействия психолого-педагогической поддержки профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Мурманской области
8. I Всероссийская конференция «Научные основы здоровьесбережения детей с особыми образовательными потребностями»	18 ноября 2021г. ФГБНУ «ИКР РАО»	дистанционны й	«Здоровьесберегающий аспект как основной компонент комплексного психолого-медико-педагогического обследования ЦПМПК МО»
<b>Всего: 8</b>			
<b>Итого: 15</b>			

## Публикации

Название статьи	Издательство/ электронный адрес
<b>В печатных сборниках</b>	
1. Деятельность Центральной психолого-медико-педагогической комиссии как основа выстраивания системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в Мурманской области	Стратегические ориентиры развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, г. Екатеринбург 19–20 ноября 2020 г.: Т. 1 / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Кафедра инклюзивного образования; под общ. ред. С. В. Соловьевой. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021 – с.287-292
2. Психопрофилактика суицида и консультирование суицидальных подростков	Сборник: Научный форум: педагогика и психология. – М., 2021г.
3. Региональная система ранней помощи в Мурманской области: опыт и перспективы	Детство, открытое миру: Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (23 марта 2021 г., Омск). – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021.- 458 с.
4. Роль системы ПМПК в развитии внутренних ресурсов и формировании социального интеллекта детей с особыми образовательными потребностями	Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: Сб. материалов I Международной научной конференции, 23–24 апреля 2021 г. / Под общ. ред. Т. Г. Визель. М.: Когито-Центр Московский институт психоанализа, 2021. – 825 с.
5. Региональная система ранней помощи в Мурманской области, Опыт и перспективы	«Реабилитация – XXI век: традиции и инновации/IV Национальный конгресс с международ. участием/Сборник статей//Санкт-Петербург, 08-09 сентября 2021г. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2021. – 372с.
6. Региональная система ранней помощи в Мурманской области. Опыт и перспективы	Ранняя помощь и сопровождение: материалы научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 10 сентября 2021 года / Сборник тезисов. – Санкт-Петербург: ООО «ЦИАЦАН», 2021. – 122 с.
7. Специфика тьюторской деятельности в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику	Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке: материалы V Виртуальной всероссийской научно-практической конференции 1-30 ноября 2020года/отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск: МАГУ, 2021. – с. 84-88.



8. Ранняя помощь как базовый структурный компонент образовательной инклюзивной системы Мурманской области»	Инклюзивное образование и общество: стратегии, практики, ресурсы»: материалы VI Международной научно-практической конференции/гл. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2021. – с.80-83
9. Ценностный статус и роль психолого-медико-педагогической комиссии в обеспечении успешной интеграции детей с ОВЗ в современном обществе	Сб. научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере». – М.: МАГУ, 2021. – с. 37-42
10. Психологическая «подкованность» или «начитанность» современных родителей при обращении к психологу»	Сб. научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологии в образовании и социальной сфере». – М.: МАГУ, 2021. – с. 111-114
<b>На электронных порталах</b>	
1. Эффективные образовательные технологии формирования познавательной мотивации у младших школьников	Международный образовательный портал «Солнечный свет»
2. Стратегии поддержки обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Международное сетевое издание «Солнечный свет» <a href="http://solncesvet.ru/">htt://solncesvet.ru/</a> опубликованные материалы/
3. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОВЗ	Международное сетевое издание «Солнечный свет» <a href="https://solncesvet.ru">https://solncesvet.ru</a>
4. «Деятельность учителя-дефектолога в процессе комплексного обследования детей на ПМПК»	Международное сетевое издание «Солнечный свет»
5. Логопедическая работа как компонент психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР	СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор
6. Социально-коммуникативное развитие	ВПО Доверие ( <a href="http://www.vpo-doverie.ru">www.vpo-doverie.ru</a> )
7. Вариативные модели логопедического сопровождения детей раннего возраста в современном образовательном пространстве	Всероссийский образовательный портал «Педагоги России» <a href="https://pd-r.ru/sbornik">https://pd-r.ru/sbornik</a>
8. Взаимодействие социального педагога с родителями в целях профилактики девиантного поведения у несовершеннолетних	ВПО Доверие ( <a href="http://www.vpo-doverie.ru">www.vpo-doverie.ru</a> )
9. Региональная система ранней помощи как базовый структурный компонент образовательной системы в Мурманской области	Образовательное СМИ «Педагогический альманах» <a href="https://www.pedalmanac.ru/236249">https://www.pedalmanac.ru/236249</a>
10. Дифференциальная диагностика первичных и вторичных нарушений речевого развития у детей	<a href="https://apr-el.ru">https://apr-el.ru</a>
11. Роль информационно-просветительской деятельности в организации работы ПМПК	Международное сетевое издание "Солнечный свет» <a href="https://www.solncesvet.ru/">https://www.solncesvet.ru/</a>

12. Результаты изучения читательской деятельности обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, приступающих к освоению образовательных программ основного общего образования	<a href="https://www.pedalmanac.ru/255734">https://www.pedalmanac.ru/255734</a>
13. Кто такие дети с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья)	Международный образовательный портал МААМ.RU
14. Психолого-педагогическая поддержка семьи как важный фактор полноценного развития и социализации ребенка с расстройством аутистического спектра / Электр. сб. «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Ассоциация педагогов России «АПРель» <a href="https://апр-ель.рф">https://апр-ель.рф</a>
15. Нарушение речи у детей с ЗПР / Электр. сб. «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи и успешный опыт в условиях модернизации российского образования»	Ассоциация педагогов России «АПРель» <a href="https://апр-ель.рф">https://апр-ель.рф</a>
Всего: <b>25</b> (из них: в печатных сборниках – <b>10</b> ; на электронных порталах – <b>15</b> )	

**Участие в профессиональных конкурсах**

Название конкурса, номинация, тема конкурсной работы	Организатор проведения (электр. адрес)	Результат участия
1. Всероссийская педагогическая олимпиада «Профессиональная компетентность учителя-дефектолога»	Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад» mir-olimpiad.ru	1 место
2. Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (г. Москва) Номинация: "Взаимодействие с семьей" Конкурсная работа: Формы и методы психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста со статусом "Девиантное поведение"	Ассоциация педагогов России «Апрель» <a href="https://апр-ель.рф/">https://апр-ель.рф/</a>	1 место
3. Всероссийское тестирование «Применение психологических игр в работе с детьми дошкольного возраста»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» <a href="https://almanahpedagoga.ru/">https://almanahpedagoga.ru/</a>	I место
4. Всероссийское тестирование «Дошкольное образование: истоки и источники»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» almanahpedagoga.ru	I место
5. Всероссийское тестирование «Психолого-педагогическая поддержка при дезадаптации у учащихся в общеобразовательных организациях»	Всероссийское образовательно-просветительское издание «Альманах педагога» almanahpedagoga.ru	
6. Использование цифровых технологий и платформ в дистанционной работе учителя-логопеда с детьми с ОВЗ, номинация: «Лучшие практики дистанционного обучения»	<a href="https://педпроект.рф/конкурс-дистанционного-обучения/">https://педпроект.рф/конкурс-дистанционного-обучения/</a>	
7. Всероссийский конкурс «Альманах логопеда». Блиц-олимпиада «Организация работы с детьми, имеющими речевые нарушения»	«Альманах логопеда» almanahlogopeda.ru	

8. Международная олимпиада «Профилактика девиантного поведения»	Всероссийское педагогическое общество «Доверие» <a href="http://www.vpo-doverie.ru">www.vpo-doverie.ru</a>	I место
9. Всероссийская олимпиада по дисциплине «Специальная педагогика»	Всероссийское СМИ «Мир Олимпиад» <a href="http://mir-olimpiad.ru">mir-olimpiad.ru</a>	I место
10. Исследовательские и научные работы, проекты: «Применение метода фототерапии в коррекционной работе с детьми, имеющими эмоциональные нарушения. Практическое применение техник и упражнений с использованием фотографий»	<a href="https://fgosonline.ru/redaktor/">https://fgosonline.ru/redaktor/</a>	Победитель в номинации
11. Национальная премия в области образования – Элита российского образования Номинация: «Лучшее научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования – 2021»	Национальная премия в области образования	Диплом I степени
12. Международный педагогический конкурс «Лучшие методические разработки» Номинация: «Педагогические инновации в образовании» Тема: «Логоритмическая мозаика» (стимулирование речевого развития детей раннего возраста с нарушениями в развитии)	<a href="https://vpo-doverie.ru/result/">https://vpo-doverie.ru/result/</a>	I место
13. Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» Номинация: «Обобщение педагогического опыта» Конкурсная работа: Профилактика девиантного поведения у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	<a href="https://анр-ель.рф">https://анр-ель.рф</a>	I место
14. Всероссийский конкурс «Культура речи современного педагога»	Всероссийское издание «Слово педагога» <a href="https://www.slovopedagoga.ru/">https://www.slovopedagoga.ru/</a>	I место
15. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Номинация «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста»	Сетевое издание «Педагогическая практика»	I место
16. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Номинация «Психология детей дошкольного возраста»	Сетевое издание «Педагогическая практика»	I место
17. Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» Номинация «Речевое развитие дошкольников как приоритетная задача ФГОС ДО»	Сетевое издание «Педагогическая практика»	I место

18. Международная интернет-олимпиада по возрастной психологии для педагогов-психологов	Международный педагогический портал «Солнечный свет» ( <a href="http://solncesvet.ru">solncesvet.ru</a> )	1 место
19. Методические рекомендации по обследованию письменной речи детей младшего школьного возраста в условиях психолого-медико-педагогической комиссии	<a href="https://педталант.рф">https://педталант.рф</a>	1 место
20. Международный конкурс методических разработок учителей, педагогов, сотрудников образовательных учреждений. Номинация: методическая разработка с практической новизной. Название проекта: методические рекомендации «Технологии работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ, инвалидностью»	НОО «Профессиональная наука» проект Interclover.ru	III место
21. Международный педагогический конкурс. Межрегиональный конкурс идей и практик в области коррекционной педагогики «Путь к успеху». Номинация: «Обобщение педагогического опыта». Конкурсная работа: «Психолого – медико – педагогическая комиссия, как субъект в системе сопровождения детей с ОВЗ».	Ассоциация педагогов России «Апрель» <a href="https://апр-ель.рф/result">https://апр-ель.рф/result</a>	1 место
22. Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика». Номинация: «Методические разработки». Конкурсная работа: Программа профилактической направленности для выпускников с ОВЗ, инвалидностью «Я выбираю профессию».	Ассоциация педагогов России «АПРель» <a href="https://апр-ель.рф">https://апр-ель.рф</a>	1 место
23. Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», Номинация: «Обобщение педагогического опыта», Конкурсная работа: «Организация и проведение комплексного ПМП обследования детей с ТНР»	Ассоциация педагогов России «Апрель» <a href="https://апр-ель.рф/result">https://апр-ель.рф/result</a>	1 место
<b>Всего: 23</b>	Уровни: Международный: <b>8</b> Всероссийский: <b>15</b>	Места: I – <b>22</b> II – III – <b>1</b>