Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(ГОБУ МО ЦППМС-помощи)

**Родительские собрания для образовательных организаций, ПОО, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей по профилактике суицидального поведения учащихся, употреблению ПАВ, распространению ВИЧ-инфекции, правонарушений**

Авторы-составители:

Педагоги-психологи

Бальон И.В.

Ингашова К.А.

Колесник С.А.

Плиска А.В.

г. Мурманск

2018 г.

**Пояснительная записка**

Воспитание, как известно, относится к социально обусловленным процессам. На организацию процесса воспитания существенное влияние оказывает политическая, экономическая, социокультурная ситуация в развитии государства и общества. Происходящие изменения в государственной и общественной жизнедеятельности заметно влияют на перемены в воспитании детей, однако не все перемены полезны и эффективны. Поэтому, в настоящее время, заметно возрос интерес к проблемам воспитания.

Трудности воспитательного процесса могут быть различного характера и проявления они влияют на различные стороны развития ребенка, его психологическое и физическое здоровье, социальную адаптацию и поведение в обществе. Нестандартное, отклоняющееся от общепринятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм поведение часто называют девиантным (от латин. «deviatio» - отклонение, уклонение).

Девиантное поведение включает несколько форм открыто демонстрируемого негативного поведения:

- делинквентное (от латин. «delinquens» — правонарушитель, преступник) поведение, направленное на нарушение социально-нравственных норм, но не являющееся уголовно наказуемым (в отличие от криминального поведения). Это своего рода балансирование ребенка на грани закона;

- аддиктивное поведение, характеризующееся стремлением к уходу от реальности (токсикомания, наркомания, тяга к азартным играм, компьютерная зависимость и. т.д.);

- скрытые формы неблагополучия, например, школьники, характеризующиеся пассивным поведением, повышенной тревожностью. К сожалению, такие дети часто не попадают в поле внимания педагогов и психологов, хотя нуждаются в особом педагогическом подходе.

В происхождении девиантного поведения большую роль играют дефекты правового и нравственного воспитания, безнадзорность, отсутствие контроля родителей, несовершенство процесса формирования личности ребенка.

Одна из задач, которая стоит перед школой в отношении профилактики девиантного поведения среди детей и подростков, это повышение педагогической и психологической грамотности родителей обучающихся. Этого можно добиться при совместной работе всех специалистов школы, включая классного руководителя. Его основная форма работы с родителями – это родительское собрание.

В связи с вышеперечисленным и на основании приказа Министерства образования и науки МО от 1 сентября 2017 года «Об утверждении Комплекса мер по профилактике суицидального поведения среди детей на 2018-2020 годы», педагогами-психологами ГОБУ МО ЦППМС-помощи разработаны родительские собрания для образовательных организаций, ПОО, центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей по профилактике суицидального поведения учащихся, употреблению ПАВ, распространению ВИЧ-инфекции, правонарушений.

**Цель:** формирование родительских компетенций в вопросах воспитания и развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение нарушений в становлении личности.

**Задачи:**

1. Сформировать представление о возникновении различных форм и видов девиантного поведения;
2. Расширить представление о способах взаимодействия между родителем и ребенком для выстраивания конструктивного общения;
3. Повысить уровень знаний о возрастных особенностях детей и подростков;
4. Выработать эффективные способы реагирования родителей на трудные жизненные ситуации;

**Целевая группа**: родители (законные представители) детей и подростков с 1 по 11 класс, родители учащихся профессиональных училищ и техникумов 1, 2 курс.

**Периодичность**: проведение одного тематического родительского собрания в учебную четверть.

**Основные принципы работы**:

1. Принцип природосообразности;
2. Принцип гуманизации;
3. Принцип целостности;
4. Принцип единства и непротиворечивости;
5. Принцип профессиональной целесообразности.

**Методы и формы работы (по Ю.К. Бабанскому):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Словесные | Наглядные | Практические |
| * Рассказ; * Беседа; * Дискуссия; * Лекция | * Метод иллюстрации (таблицы, картинки); * Метод демонстрации (видеофильмы) | * Упражнения; * Решение задач; * Моделирование ситуаций |

**Предполагаемый результат:**

1. Сформировать знания о причинах и путях преодоления девиантного поведения среди детей и подростков;
2. Развить умение строить конструктивное общение между детьми и родителями;
3. Повысить знания родителей по вопросам развития и воспитания детей и подростков с учетом их возрастных особенностей;
4. Выработать тактики поведения в трудных жизненных ситуациях.

**Список литературы:**

1. Басуева Г.А., Комылятова И.В., Сухогузова И.Г., Устюгова И.А. Работы с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги / авт.-сост. И.А. Устюгова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 148 с.;
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.;
3. Гарифуллин Р.Р. Скрытая профилактика наркомании: Практическое руководство для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 64 с.;
4. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей / Е.В. Гребенкин. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 г. – 171 с.;
5. Королева Е.В., Юрченко П.г., Бурдыгина Т.Н. Проблемные ситуации в школе и способы их решения: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 80 с.;
6. Леус Т.В. Папины дочки и маменькины сынки: игры, в которые играют семьи – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ МОСКВА; Владимир: ВКТ, 2008. – 256 с.;
7. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми / авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 232 с.;
8. Райкус, Джудит С. Социально-психологическая помощь семьям и детям групп риска : практическое пособие : [в 4 т.] / Джудит С. Райкус, Рональд С. Хьюз ; [пер. Валерий Прохожий]. - Москва : Нац. фонд защиты детей от жестокого обращения, 2008.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кл.** | **Собрание №1** | **Собрание №2** | **Собрание №3** | **Собрание №4** |
| 1 кл. | Возрастные особенности детей младшего школьного возраста | Как научить ребенка говорить «нет» незнакомым людям | Роль семьи в воспитании нравственных ценностей | Семейный досуг |
| 2 кл. | Культура поведения детей | Воспитание без насилия в семье. | Воспитание гуманности. | Формирование ЗОЖ у детей |
| 3 кл. | Методы семейного воспитания | Плохое поведение у детей | Профилактика межнациональных конфликтов | Развитие самостоятельности у ребенка |
| 4 кл. | Безопасность ребенка в Интернете | Агрессивное поведение детей | Как оградить ребенка от употребления вредных веществ | Безопасные каникулы |
| 5 кл. | Возрастные особенности подросткового периода и адаптации в 5-ом классе | Подростковое воровство: причины и пути преодоления | Как научить ребенка сказать «НЕТ»? | Как воспитать ответственного подростка? |
| 6 кл. | Предупреждение появления компьютерной зависимости | Прогулы в школе: причины и пути предупреждения | Профилактики табакокурения среди подростков | Как помочь подростку противостоять давлению |
| 7 кл. | Влияние СМИ на развитие ребенка | Школьная травля или что такое буллинг | Влияние энергетических напитков на развитие подростка | Особенности полового воспитания подростка |
| 8 кл. | Профилактика конфликтного поведения между родителем и подростком | Профилактика самовольных уходов детей и подростков из дома | Профилактика употребления алкогольных напитков среди детей и подростков | Особенности взаимодействия родителя и подростка |
| 9 кл. | Стресс. Пути его преодоления | Профилактика рискованного поведения подростков | Наркотическая зависимость: как распознать и что делать? | Без допинга и наркотиков к экзамену |
| 10 кл. | **Молодежные субкультуры среди современных подростков** | Аутодеструктивное поведение | Профилактика ВИЧ/СПИДа среди подростков | Сотрудничество-залог успеха |
| 11 кл. | Предупреждение экстремистских настроений | Вандализм в подростково-молодежной среде | Как отпустить ребенка во взрослую жизнь | Целеполагание вместе с родителями |