

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

«Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями и оказание им информационно-методической помощи (обучение специалистов организаций, оказывающих услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи и реализующих информационно-просветительскую поддержку родителей)»

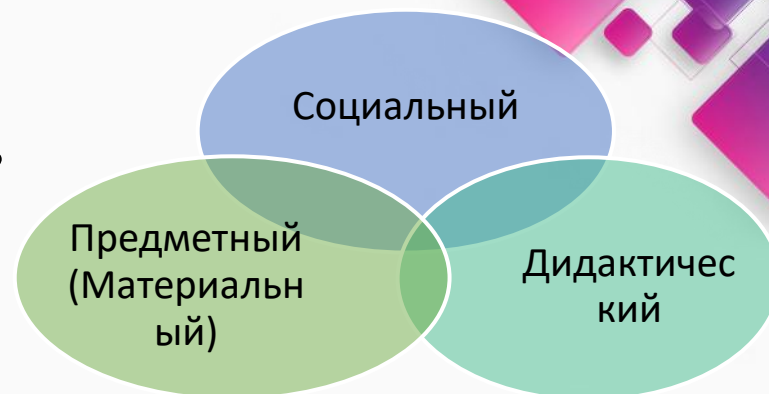
Тема 2.4 Особенности изучения темы «Направления и содержание консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью»

Соловьева Т.А.,
и.о. директора ФГБНУ «Институт
коррекционной педагогики РАО»



Понятие «образовательная среда».
На уровне начального общего образования образовательная среда для ребенка – это организованный учебно-воспитательный процесс, в основе которого взаимодействие учителя и ученика, ученика и других учеников.

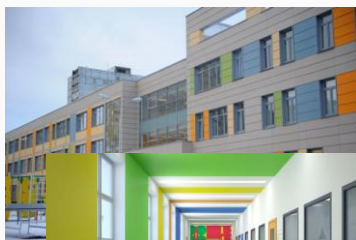
Структура образовательной среды школы. Три компонента: предметный, социальный, дидактический



Предметный

Дидактический

Социальный



РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Родители особого ребенка и специалисты.
Почему иногда трудно сделать выбор и
добиться взаимопонимания?



Входное консультирование. Первая встреча

01

Формирование осознанной родительской позиции. Этому способствуют: проведение аналитической беседы, экскурсии, подходы к картированию ресурсов образовательной организации (буклеты и др.).

02

Получение информированного согласия родителей на психолого-педагогическое сопровождение их ребенка с возможностью ведения видео и фото фиксации как объективных средств контроля и оценки правомерности и эффективности деятельности специалистов.

03

Заполнение родителями опросника (не более 5 вопросов), отражающего их пожелания к организации специальных условий сопровождения ребенка (заполняется только по желанию родителей).

04

Согласование графика текущих консультаций (с учетом потребностей и возможностей всех заинтересованных сторон), а также присутствия родителей на диагностических мероприятиях, методических рабочих встречах специалистов школы, посвященных обсуждению индивидуальной динамики детей с особенностями здоровья и подходов к обновлению программно-методического обеспечения.

Входное информирование о возможностях школы в реализации рекомендованного ПМПК варианта АООП

Картирование ресурсов

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ | ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Перейти на главную

- 1 Выберите подкатегорию описания вариантов развития ребенка
- 2 Выберите образовательную программу
- 3 Посмотрите на карте расположение учреждения
- 4 Кликните по программе, что бы узнать больше

Глухие, слабослышащие, позднослышащие, позднона слух, позднослышащие дети, которые к моменту поступления в школу достигают уровня психофизического (в том числе речевого) развития, близкого возрастной норме, обладают положительным опытом общения со слышащими сверстниками, понимают простую устную речь, умеют читать, при этом собственная речь, внятная, понятная слышащим, отсутствует. Нарушение проксимальной стороны речи, лексико-грамматического строя, не влияющие на общее понимание смысла высказывания.

АООП НОО 1.1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

АООП НОО 1.2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

АООП НОО 1.3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

АООП НОО 1.4. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся

АООП НОО 2.1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся

АООП НОО 2.2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся

АООП НОО 2.3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднослышащих обучающихся

<http://deti-so.ru>

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ | ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

АООП НОО 1.1. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся

ПЕДАГОГУ

РОДИТЕЛЮ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕДЕЛЬНЫЙ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ГОДОВОЙ

	1 доп	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
ФИЛОЛОГИЯ	русский язык (адаптированная программа)	русский язык (адаптированная программа)	русский язык (адаптированная программа)	русский язык (адаптированная программа)	русский язык (адаптированная программа)	русский язык (адаптированная программа)
МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА	математика	математика	математика	математика	математика	математика
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ	основы религиозных культур и светской этики	основы религиозных культур и светской этики	основы религиозных культур и светской этики	основы религиозных культур и светской этики	основы религиозных культур и светской этики	основы религиозных культур и светской этики
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ	обществознание и естествознание	обществознание и естествознание	обществознание и естествознание	обществознание и естествознание	обществознание и естествознание	обществознание и естествознание
ТЕХНОЛОГИЯ	технология	технология	технология	технология	технология	технология

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Коррекционные курсы (для всех классов)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОКСИМАЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ (ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА (ФРОНТАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Технология



Пример опросника

№п/п	Вопрос	Ответ
1	О каких особенностях здоровья ребенка следует знать педагогу, чтобы обеспечить безопасное и комфортное пребывание Вашего ребенка в школе?	
2	Укажите Ваши пожелания к организации и положению рабочего места Вашего ребенка в классе.	
3	Какие особенности поведения Вашего ребенка указывают на то, что он устал, плохо себя чувствует, ему требуется специальная помощь?	
4	Какие специальные условия требуется обеспечить Вашему ребенку при организации экскурсий, поездок, готовы ли Вы в таких случаях оказать нам помощь в сопровождении Вашего ребенка?	
5	Дайте несколько советов учителю в организации общения с Вашим ребенком на уроках и оказании ему необходимой помощи.	

Текущее консультирование (по графику и по запросу родителей)

- Правила организации продуктивного общения с родителями в помощь педагогу
- Указание на продолжительность (временной регламент) встречи перед ее началом. Окончание встречи сразу по окончании заранее оговоренного времени (конечно, возможны исключения, но именно как исключения).
- В случае, если нужно уведомить родителей (например, об успеваемости, трудностях в обучении и общении), готовим заранее письменный вариант и комментируем его устно.
- В общении исключаем слова, несвязанные с вашей профессиональной компетентностью (оставим это бедным дефектологам). Например, избегаем слов: отставание, задержка в развитии, патология, нарушение, ограничение в развитии и т.п. Заменяем их на более подходящие Вам и ситуации: трудность, особенность, стойкие ошибки, проявления и т.п.

Шаг 1. Определить контекст запроса, указав на компонент образовательной среды (предметный, дидактический или социальный)

Предметный – здание школы, архитектура, помещения, мебель, оборудование, специальные средства помощи ребенка (**слуховой** аппарат, подъемник и т.д.)

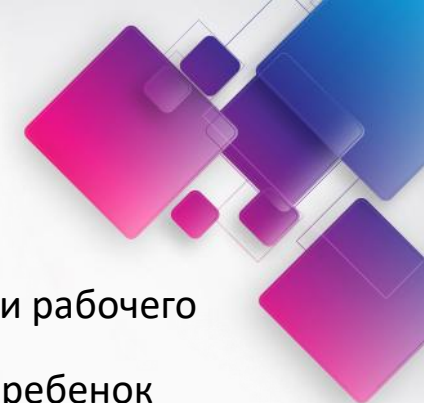
Дидактический – программы обучения, учебники, дидактические материалы, методические пособия, электронные образовательные ресурсы

Социальные – взаимодействие и общение всех участников образовательного процесса

Шаг 2. Сформулировать проблему именно как проблему, а не жалобу, возмущение, реплику, комментарий и т.д.

Для этого надо: описать ситуацию (что требуется получить как результат и что этому препятствует), указать как долго она длится, связана ли с контекстом (конкретным учителем, ребенком, помещением, уроком и т.д.)

Шаг 3. Указать, какие действия Вы уже предпринимали (если предпринимали) и какова их результативность (что получилось или нет).



*Пример запроса
на научно-
методическое
сопровождение
со стороны
эксперта*

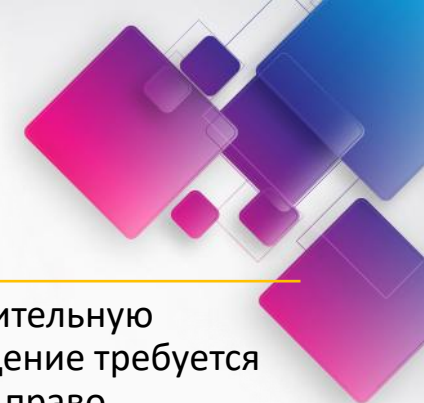
Столкнулась с проблемой организации рабочего места для ребенка с аутизмом.

Проблема заключается в следующем: ребенок отказывается сидеть за партой с соседом (любым ребенком в классе) – встает и отходит к стене.

Пыталась оказать помощь – объясняла, уговаривала – сопротивляется, кричит. Если оставить его в покое, то через какое-то время начинает ходить по классу, мешает другим ученикам. Такое поведение ребенка не зависит от урока (математика или литературное чтение), сохраняется и в тех случаях, когда урок веду не я, а другой педагог. Ситуация длится уже две недели.

Обращалась за советом к родителям. Они сказали, что ранее не сталкивались с подобным поведением.

Какие шаги я могу предпринять, чтобы решить возникшую проблему.



Будьте готовы к тому, что у вас могут запросить дополнительную информацию (На психолого-педагогическое сопровождение требуется согласие родителей. В противном случае, вы не имеете право передавать информацию специалистам даже внутри школы).

Особенности взаимодействия с экспертом

Специалист может попросить вашего разрешения о присутствии на уроке (Это важно для выявления причин и механизмов наблюдаемых вами проблем. Грамотный эксперт НИКОГДА не обращает внимания на методические неточности ведения уроков, его задача – оптимизировать ваше взаимодействие с особым учеником. «Неграмотный» вам не поможет).

Результат работы эксперта – рекомендации (может быть несколько) и последующий мониторинг результативности их применения.



Кого мы называем экспертами? Кто может оказать методическую помощь учителю?